

РАССМОТРЕН
на заседании Управляющего совета
Протокол № 3 от «30» марта 2018 г.

Отчёт по самообследованию
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области
основной общеобразовательной школы № 23
города Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области
за 2017 год

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями Приказ МИНОБР РФ №1218 от 14.12.2017г.) и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Цель самообследования:

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Сроки проведения самообследования - с 01.02.2018 г по 30.03.2018 г.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации: отчет школы, отчет структурного подразделения, реализующего общеобразовательную программу дошкольного образования.

Составители:
директор ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани А.М. Мерс;
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе Н.В. Башканова.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть результатов работы ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани за 2017 год	4
1. Структура образовательного учреждения и система управления.....	6
2. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	7
3. Организация учебного процесса.....	13
4. Востребованность выпускников.....	15
5. Качество кадрового обеспечения.....	14
6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	15
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	16
8. Анализ показателей деятельности школы.....	16
II. Показатели деятельности ГБОУ ООШ № 23.....	18-22
III. Аналитическая часть результатов работы СП «Детский сад № 70» ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани за 2017 год	23
1. Материально – техническое обеспечение ДОО.....	27
2. Мониторинг результатов освоения образовательной программы... ..	29
3. Анализ кадрового потенциала структурного подразделения	31
4. Организация работы с социальными партнерами.....	41
IV. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации.....	47

I. Аналитическая часть

ГБОУ ООШ № 23 является общеобразовательным учреждением, осуществляющим образовательный процесс согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 6063 от 08.10.2015 г. серия 63Л01 №0001629 с приложением №1 серия 63П01 №0002651, выдана Министерством образования и науки Самарской области бессрочно; по следующим образовательным программам: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование.

Направления развития школы выстраивались нами исходя из проблем школы, а также социального заказа со стороны родителей, работодателей и социума. Изучив запросы заказчиков, мы получили следующие результаты.

Родители считают что:

в школе ребёнок должен получить такое образование, чтобы он смог поступить в учреждения профессионального образования без дополнительных затрат;

- ребёнок должен владеть хотя бы одним иностранным языком и навыками работы на компьютере;
- школа не должна наносить вред здоровью ребёнка;
- в школе должны быть созданы комфортные условия для обучения и развития;
- ребёнок должен иметь представление о духовных и моральных ценностях, а также следовать им в своей повседневной жизни.

Работодатели считают, что претендент на рабочее место должен :

- иметь достаточный уровень знаний для эффективного исполнения своих обязанностей;
- быть способным к переобучению;
- иметь уровень здоровья, позволяющий ему работать в интенсивном режиме;
- быть устойчивым к внешним раздражителям;
- быть функционально грамотным;
- быть дисциплинированным , уметь принимать самостоятельные решения и т.д.

Органы местной власти хотят, чтобы:

- образование было доступным, качественным при эффективном использовании ресурсов,
- школа участвовала в социальных акциях, программах, выборах,

- школа формировала местный патриотизм,
- школа способствовала ориентации выпускников на приобретение специальностей, ориентированных на местный рынок труда.

Общественность:

- хочет иметь доступ к ресурсам школы;
- участие школы в общественной жизни микрорайона;
- предоставление услуг желающим.

Таким образом, обобщённый социальный заказ школе выглядит следующим образом. Выпускники школы должны:

- обладать прочными знаниями, соответствующими обязательному минимуму образования;
- уметь переносить физические, психологические нагрузки;
- обладать основными компетенциями;
- быть профессионально сориентированными.

Школа должна способствовать решению социальных проблем микрорайона.

Учитывая изменения, которые могут произойти в социально – экономической жизни города и региона, возможна корректировка социального заказа:

- выпускник должен иметь прочные знания не столько по отдельным предметам учебного плана, сколько иметь обобщенную картину мира, т.е. его знания должны быть интегрированными;
- выпускник должен быть психологически готов к переобучению и обладать навыками самообразования;
- выпускник должен уметь поддерживать на высоком уровне своё здоровье.

Удовлетворить сформировавшийся социальный заказ возможно путём комплексных мероприятий, охватывающих все звенья образовательной системы.

Цели Школы на среднесрочный период.

1. Обеспечить выпускникам школы такой уровень знаний и компетентностей, который позволит им успешно выстраивать свою профессиональную карьеру.

2. Сформировать в школе систему мотивации педагогов на повышение результативности образовательного процесса.

3. Усовершенствовать работу с педагогами для обеспечения их готовности внедрять инновационные технологии.

4. Совершенствовать организацию здоровьесберегающей среды школы для создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса.

5. Создать информационную среду школы для поднятия оперативности и качества управления.

6. Активизировать работу Управляющего совета:

- в части привлечения дополнительных внебюджетных средств;
- в проведении профилактической работы с подростками и семьями, находящимися в социально - опасном положении;
- в повышении значимости школы в решении социальных проблем микрорайона.

Принципами образовательной политики являются :

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области, Уставом Учреждения на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор ГБОУ ООШ № 23 Мерс Алевтина Михайловна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора ГБОУ ООШ № 23 является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей (законных представителей) и Совет обучающихся Учреждения.

Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом, выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Совет родителей (законных представителей);
- Совет обучающихся Учреждения.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ ООШ № 23.

Основные формы координации деятельности:

- план работы ГБОУ ООШ № 23 на год;
- план воспитательной работы школы;
- план внутришкольного контроля.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

1.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

ГБОУ ООШ № 23 - образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы, которые включают образовательные программы начального общего, основного общего образования, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Совершенствование материально-технической базы.
6. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Образовательный процесс в ГБОУ ООШ № 23 является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 года № 1015 г.

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс по образовательным программам

- I ступень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- II ступень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет).

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Итоги работы по новым стандартам в основной школе: увлеченные ученики, которые воспринимают процесс обучения не как повинность, а как процесс творческого познания мира, ученики, которые умеют работать сообща и могут анализировать, оценивать итоги своего труда. И, конечно же, благодарные родители – единомышленники, которые являются активными участниками этого процесса.

2016 – 2017 учебный год	
<p>Цель: Сформировать к маю 2017 года у 27% выпускников ключевые компетенции на высоком уровне.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Достичь к маю 2017 года 100 % уровня</p>	<p>Анализ результатов итоговой аттестации выпускников показал: у 30% выпускников 9 класса сформированы ключевые компетенции на высоком уровне, что на 3% выше планируемого, и равно показателям предыдущего года.</p> <p><u>Первая задача</u> выполнена.</p>

<p>обученности на I и II ступени обучения. 2. Сформировать к маю 2017 года у 30 % обучающихся I и II ступени высокий уровень качества знаний 33 %. 3. Повысить к маю 2017 года процент качества знаний по русскому языку и математике по ступеням</p>																				
	1 ступень	2 ступень																		
Русский язык	79 %	44 %																		
Математика	82 %	40 %																		
<p>4. Продолжить работу по повышению школьной мотивации учащихся через применение технологий личноно – ориентированного и здоровьесберегающего обучения. 5. Продолжить работу по введению новых федеральных образовательных стандартов на ступени основного общего образования.</p>																				
<p><u>По выполнению второй задачи:</u> -% качества знаний по школе составил- 50%; - на 1 ступени обучения качество знаний составило 67%, что выше планируемого результата на 7%; - достигнуты планируемые результаты на II ступени обучения, так как у 33% обучающихся II ступени показали высокий уровень качества знаний, что ниже запланированных результатов на 2 %, но соответствует показателям предыдущего года.</p>																				
<p><u>Выполнение третьей задачи</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Предметы</th> <th>Результат</th> <th>1 ступень</th> <th>2 ступень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Русский язык</td> <td>планируемый</td> <td>80%</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>фактический</td> <td>81 %</td> <td>48 %</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">математика</td> <td>планируемый</td> <td>80%</td> <td>40 %</td> </tr> <tr> <td>фактический</td> <td>82 %</td> <td>37 %</td> </tr> </tbody> </table>			Предметы	Результат	1 ступень	2 ступень	Русский язык	планируемый	80%	45%	фактический	81 %	48 %	математика	планируемый	80%	40 %	фактический	82 %	37 %
Предметы	Результат	1 ступень	2 ступень																	
Русский язык	планируемый	80%	45%																	
	фактический	81 %	48 %																	
математика	планируемый	80%	40 %																	
	фактический	82 %	37 %																	
<p><u>Результаты выполнения четвертой задачи</u> - по итогам диагностики школьной мотивации учащихся высокие результаты (4 уровень) показали учащиеся начальной школы, обучающиеся 5, 6 классов, что говорит о целенаправленной работе учителей начальных классов по применению личноно – ориентированных технологий и здоровьесбережению.</p>																				

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали творческие объединения, кружки, спортивные секции.

Важными направлениями деятельности в течение 2017 года являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Образовательные технологии в образовательной организации реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач.

Работают творческие объединения в начальной школе «Краеведение», «Юные умники и умницы», «Мой родной край», «Страна родного языка», в 5-6 классах - «Наш дом - Земля», «Загадки русского языка», «Занимательная математика», «Юный биолог-исследователь» осуществляется подготовка к предметным олимпиадам.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2016-2017 учебном году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся:

	I триместр		II триместр		III триместр		год	
	<i>Средний балл</i>	Качество						
<i>По школе</i>	4,3	46	4,3	43	4,3	43	4,3	50
<i>По начальной школе</i>	4,6	67%	4,6	58%	4,6	60%	4,6	67%
<i>По основной школе</i>	3,98	25%	3,97	27%	3,94	27%	3,99	33%
Русский язык								
<i>Начальная школа</i>	4,1	80%	4,1	80%	4,1	82%	4,1	81%
<i>Основная школа</i>	3,5	48%	3,5	45%	3,4	44%	3,6	48%
Математика								
<i>Начальная школа</i>	4,2	84%	4,2	81%	4,1	82%	4,2	82%
<i>Основная школа</i>	3,3	37%	3,3	37%	3,4	33%	3,4	37%

Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ в 2017 году

Русский язык: Средний балл: 4,1 Качество знаний: 81,8% Обученность: 100% «2» - 0 - «3» - 4 «4» - 12 «5» - 6	Математика: Средний балл: 3,5 Качество знаний: 50% Обученность: 100% «2» - 0 - «3» - 11 «4» - 11 «5» - 0
--	---

Предметы по выбору								
предмет	сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	обученность	качество	ср. балл
физика	4	0	1	3	0	100%	25%	3,3
химия	1	1				100%	100%	5
обществознание	18	4	8	3	0	100%	67%	3,9
география	15	4	8	3	0	100%	80%	4,1
биология	6	0	3	3	0	100%	50	3,5

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило к концу первой половины года образовательной организации достичь в 2016-2017 учебном году хороших образовательных результатов.

Результаты 2016– 2017 учебного года

клас с	кол-во уч-ся	отличн ики	хорош исты	не успева ют	успева ют с одной «4»	успева ют с одной «3»	качест во знаний %	обучен ность %
1 А	30							
1 Б	32							
2 А	24	9	14	-			96	100
2 Б	25	7	12	-	1	1	76	100
2 В	14	1	7	-	1	1	57	100
3 А	25	9	8	-	2	3	68	100
3 Б	25	5	10	-		3	60	100
4 А	22	6	9	-	3	2	68	100
4 Б	21	2	5	-	2	11	33	100
ито го	218 (156)	39	65		9	21	67	100
5	29	1	12	1	3	5	45	97
6 А	27	1	8	-		1	33	100
6 Б	25	1	8	1	2		36	96
7	24	3	4	2		1	29	92
8	28	2	6	2		1	29	93
9	23	1	5	1			26	96
ито го	156	9	43	7	5	8	33	96
по шко ле	374	48	108	7	14	29	50	98

За I триместр 2017- 2018 учебного года обучающиеся показали следующие результаты :

	I триместр	
	Средний балл	Качество
По школе	4,3	44,2%
По начальной школе	4,6	57,5%
По основной школе	3,98	30,4%
Русский язык		
Начальная школа	4,1	81,2%
Основная школа	3,5	46,6%
Математика		
Начальная школа	4,2	85,7%
Основная школа	3,5	44,7%

По сравнению с аналогичным периодом 2016 года средний балл и по школе в целом и по предметам не изменился, но есть незначительные изменения в качестве изучения предметов как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения.

Реализация школьной программы информатизации позволила сделать существенный шаг в использовании информационных технологий в образовательном процессе.

Выводы:

1. Результаты олимпиад, по сравнению с прошлым годом, по количеству победителей увеличилось. Так в основной школе на окружной этап ВсОШ в 2017 году было направлено 20 обучающихся, из них 3 человека стали призерами. В начальной школе на окружной этап направлено 13 обучающихся, что на одного человека меньше по сравнению с 2017 годом.
2. Однако продолжает проявляться ситуация, когда в олимпиадах по нескольким предметам практически участвуют одни и те же учащиеся, что не позволяет качественно подготовиться и добиться более высоких результатов.
3. Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы как по наличию кадрового потенциала, так и контингента обучающихся.

Положительным моментом в оценке деятельности школьников можно считать получение призовых мест.

В 2017 году обучающиеся школы получили награды разных уровней и конкурсов:

- благодарность регионального оргкомитета игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех» за плодотворное сотрудничество в развитии у учащихся интереса к изучению русского языка. Обучающиеся отмечены дипломами за большое количество баллов, набранное на региональном уровне;

- сертификат игрового конкурса по английскому языку «British Bulldog», в конкурсе приняло участие 17 учащихся 2-9 классов, 13 обучающихся отмечены дипломами за большое количество баллов, набранное на региональном уровне;

- 2 место в конкурсе исследовательских проектов младших школьников «Гулливвер»;

- 1 место в конкурсе по математике «Уроки математики»;

- победители различных уровней как в региональных, так и в международных спортивных соревнованиях.

3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры.

Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз.

Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом факультативных занятий, внеурочной деятельности и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 40 минут.

Учебный план разработан на основе:

1. Нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189);

2. Нормативных документов Министерства образования и науки РФ:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897);
- Устав ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани
- Программа развития ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани 2013-2018 г.г.

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная.

4. Востребованность выпускников

По окончании ГБОУ ООШ № 23 следующее распределение выпускников:

Ступень основного общего образования	
Количество выпускников	22
Перешли на старшую ступень обучения в другое ОУ	7
Поступили в учреждения НПО	0
Поступили в учреждения СПО	15

5. Качество кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года 1 сентября 2017 года представлен следующим образом:

Параметры	Годы	2017 год
1. Численность административно-вспомогательного персонала		12
2. Количество педагогов		20
3. Имеют: - высшее образование		17
- неоконченное высшее		-
- средне - специальное		3
4. Имеют: - высшую категорию		4
- первую категорию		4
- вторую категорию		-
5. Награждены грамотами: «Министерства РФ», нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» медаль «Ветеран труда»		0 0 0
6. Количество уволившихся работников		1
7. Количество принятых работников		3

Вакансии в ГБОУ ООШ № 23 отсутствуют.

Количественное соотношение учащихся и педагогов составляет 19 : 1.

В целях повышения эффективности педагогического труда, повышения материальной заинтересованности работников, повышения качества образования разработано Положение о порядке распределения стимулирующих выплат педагогическим работникам, административно – управленческому, обслуживающему персоналу ГБОУ ООШ № 23.

Стимулирующие выплаты определяются за фактически отработанное время. Данным Положением предусмотрены также выплаты материальной помощи и премии. Разработанные критерии учитывают достижение высокого уровня и качества обученности учащихся, эффективность воспитательной и социальной работы, создание условий для сохранения здоровья учащихся, внедрение инновационных образовательных технологий и осуществление экспериментальных проектов, результативность работы педагогических работников, административно – управленческого аппарата, обслуживающего персонала школы.

6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Для реализации учебного плана общеобразовательное учреждение обеспечено необходимым программно-методическим комплексом.

Информационные ресурсы школы – это книги, учебники, пособия, справочная литература, периодика, интернет-ресурсы.

Библиотечный фонд: число книг 7299,

брошюр, журналов 942,

фонд учебников 5380,

научно-технической и методической литературы 977

Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%.

Это позволяет наиболее полно использовать этот ресурс для формирования информационных навыков.

В школе создана достаточно насыщенная информационная среда:

- подключение к сети Интернет;
- компьютерный кабинет свободного доступа;
- создана единая локальная сеть.

Школа имеет свой сайт.

Среднее количество времени доступа в Интернет представлено в таблице

2017 год	Количество учащихся	Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	Использование ресурсов сети Интернет за неделю
I ступени	218	26	30 минут
II ступени	156	37	2 часа 12 минут

Количество учащихся на одну единицу компьютерной техники составляет 6 : 1.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

8. Анализ показателей деятельности школы

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников и технического персонала;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме.

В образовательной организации работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы, используя для этого различные формы (очные, дистанционные).

Определены следующие задачи школы:

1. Мотивировать педагогов на использование информационных технологий, исследовательской деятельности;
2. Активизировать работу учителей – предметников с одаренными детьми.

II. Показатели деятельности ГБОУ ООШ № 23

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	377	374
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	210	218
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	167	156
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-	-
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	156/50%	136/48%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1	3,8
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5	3,5
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	-
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	-
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	2/7%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности	человек/%	0	2/7%

	выпускников 9 класса			
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	2/7%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/4%	2/7%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	412/110%	212/61%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	115/30,7%	117/37,7%
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	24/6,4%	30/9%
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	3/0,8%	5/1,4%

1.19.3.	Международного уровня	человек/%	9/2 %	13/3,8 %
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	-	-
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-	-
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1/0,3	1/0,3%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-	-
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20	20
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	16/85%	17/85%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	16/80%	17/85%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/20%	3/15%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/15%	2/10%

1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1/0,2%	8/40%
1.29.1.	Высшая	человек/%	0	4/20%
1.29.2.	Первая	человек/%	1/0,2%	4/20%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	3/15%	2/10%
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%	6/30%	4/20%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/0,8%	3/15 %
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/25%	5/25%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/70%	12/60%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-	человек/%	14/70%	5/25%

	хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1/6	1/5
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	7299 /19	5969/17
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	377/100%	345/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1611/4,3	1611/4,7

Директор ГБОУ ООШ № 23



А.М. Мерс

**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 70»,
РЕАЛИЗУЮЩЕГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ЗА 2017 ГОД**

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности структурного подразделения «Детский сад № 70»

Сроки проведения самообследования - с 01.02.2018 г по 30.03.2018 г.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Составители:
заведующий СП «Детский сад № 70» Гало Е.В..
методист СП «Детский сад № 70» Губина Е.И.

III. Аналитическая часть

В процессе самообследования структурного подразделения «Детский сад № 70», реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления дошкольной образовательной организации, содержания и качества подготовки воспитанников, взаимодействия с социальными партнёрами, мониторинг результатов освоения детьми образовательной программы, анализ качества кадрового, информационного, материально-технического обеспечения, а также анализ показателей деятельности .

1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ ГОДОВОГО ПЛАНА РАБОТЫ СП ГБОУ ООШ № 23 ЗА 2017 ГОД

В прошедшем 2017 году коллектив структурного подразделения работал над решением задач интеллектуального, художественно-эстетического и физического развития воспитанников.

В структурном подразделении созданы достаточно комфортные условия для всестороннего развития дошкольников, в то числе эстетического и художественного творчества детей. В 2017 году пополнилась предметная среда в группах новыми изобразительными материалами и пособиями. В музыкальный зал приобретен новый музыкальный центр, звукоусиливающая аппаратура с микрофонами, а также интерактивная доска.

В детском саду постоянно проходили выставки детского творчества, расширялось сотрудничество с родителями, детский сад являлся активным участником конкурсов различного уровня. В рамках художественно-эстетического воспитания ДОО тесно сотрудничал с культурными учреждениями города: библиотекой, музеем, школой искусств № 4, ДК «Горизонт».

Одним из важных направлений работы коллектива дошкольной организации в прошедшем году являлись задачи по оздоровлению и физическому воспитанию дошкольников.

В основу работы дошкольного учреждения по физическому развитию положено использование различных здоровьесберегающих технологий. В детском саду используется система физкультурно-оздоровительных мероприятий. Для осуществления целей и задач по физкультурно-оздоровительному направлению была использована программа В.Н. Зимониной «Расту здоровым». В детском саду функционировали зоны различных видов физической активности: физкультурный зал и спортплощадка, групповые физкультурные уголки, бассейн.

В структурном подразделении созданы условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. В организации физкультурных занятий и в подвижных играх реализуется индивидуальный подход к детям. Воспитатели детского сада способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности, используют разнообразные формы

организации физической активности детей. Летом 2017 года благодаря спонсорской помощи АО СНПЗ был проведён капитальный ремонт бассейна (заменена плитка в чаше бассейна, а также окна заменены на стеклопакеты)

В детском саду ведется работа по профилактике и снижению заболеваемости, укреплению здоровья детей. Охрана и укрепление здоровья детей – одна из приоритетных задач ДОО. Контроль за состоянием здоровья ведется путем скоординированной работы педагогов и медицинских работников ДОО и детской поликлиники №2. Для эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия:

- вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- контроль за санитарным состоянием в ДОО;
- проведение закаливающих процедур;
- организация углубленных медицинских осмотров детей специалистами детской поликлиники.

Проблема оздоровления детей, сохранения их здоровья особенно актуальна в связи с тенденцией ухудшения здоровья дошкольников в целом. В процессе решения задач физического развития использовался комплекс здоровьесберегающих мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей, направленный на снижение заболеваемости.

Статистика заболеваемости за 2015 – 2017 годы (в случаях)

	2015		2016		2017	
	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад
Случаи	66	153	109	151	188	528
Дни	0,9		1,1			

Количество пропущенных дней одним ребенком по болезни:

2015 год – 12,5 дней

2016 год – 12,7 дней

2017 год – 13,1 дней

Количество воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	2015 год	2016 год	2017 год
I группа	75	118	121
II группа	271	235	243

III группа	11	13	10
IV группа	2	3	2

Основной составляющей профилактики по сохранению и укреплению здоровья детей являются образовательная деятельность по физической культуре, в том числе в бассейне. Осуществлялись оздоровительные и закаливающие мероприятия в группах: разные виды проветривания помещений, гимнастики - побудки после дневного сна, обширное умывание водой комнатной температуры, контрастные воздушные ванны, контрастное обливание ног в бассейне детей старшего дошкольного возраста.

Огромную роль в сохранении здоровья играет питание. Дети в нашем детском саду получают полноценное и сбалансированное питание.

Организована 4-х разовая кратность питания в соответствии с 10-ти дневным утверждённым меню. Все продукты имеют сертификаты качества. Контроль за качеством питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, соблюдением сроков реализации продуктов возложена на администрацию и медицинский персонал детского сада.

Продукты реализуются согласно бракеражному сроку. Проводится С-витаминизация третьего блюда, дети получают свежие овощи и фрукты. Нарушений технологии кулинарной обработки продуктов, приготовления пищи не отмечено.

Для реализации задач по физическому развитию воспитанников, инструктором по физической культуре совместно с воспитателями групп проведены мероприятия:

- участие в городских спортивных соревнованиях «Сызранские крепыши»;
- проведение физкультурных праздников и досугов
- проведение семейных спортивных развлечений

За прошедший год в детском саду не было случаев травматизма детей.

Несмотря на то, что коллектив детского сада на протяжении нескольких лет уделяет должное внимание укреплению и охране здоровья детей, созданию комфортных условий для жизни детей, проблема физического развития воспитанников, профилактики заболеваемости остается для нашего детского сада актуальной. Незначительное увеличение заболеваемости за 2017 год (на 0,4 дня) этому подтверждение. Поэтому особое внимание в прошедшем году было уделено вопросам организации работы по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни.

Во всех группах ежедневно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после

сна, подвижные игры на прогулках, игры малой подвижности в группе, три раза в неделю – физкультурные занятия, соблюдается оптимальный режим прогулок. Утренняя гимнастика в старших, подготовительных группах ДОО проводится в музыкальном и спортивном залах, согласно расписанию. **В группах проводится закаливание: обширное умывание, контрастное обливание в бассейне (для детей старшего дошкольного возраста), используются воздушные ванны до и после сна.**

Успешность решения задач по физическому развитию детей, во многом определяется уровнем педагогической компетентности родителей, а также эффективного взаимодействия детского сада и семьи по данному направлению.

В уголках информации для родителей размещены папки-передвижки и стенды с рекомендациями по созданию условий для оздоровления ребенка в семье, сведениями по педагогике и валеологии. Родители привлекаются к участию в спортивных праздниках и досугах.

Мы считаем, что для дальнейшего снижения заболеваемости детей нашему педагогическому коллективу необходимо шире использовать новые здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе, пропаганду здорового образа жизни среди родителей.

В 2018 году педагоги ДОО продолжают работу по укреплению здоровья воспитанников.

Материально-техническое обеспечение ДОО

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Предметно-развивающая среда – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. За последние три года проведена большая работа по изменению и пополнению развивающей среды в соответствии с рекомендациями по реализации ФГОС (обеспечение баланса между самостоятельной деятельностью детей и совместной деятельностью взрослого и детей, гендерной специфики, обеспечение вариативности и полифункциональности используемого оборудования и т.д.). В нашем детском саду детям доступно всё функциональное пространство

(музыкальный и физкультурный залы, бассейн, медицинский блок), спортивная площадка.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития. В каждой возрастной группе детского сада созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. В группах имеются дидактические игры, наглядный и иллюстративный материал. В свободном доступе для детей необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда: бумага различных цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный, бросовый материалы и т.д. В группах имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в различных видах детской активности (в том числе природный и бросовый материал, предметы-заместители, куски ткани и др.). Имеются аудио-визуальные средства (магнитофоны и музыкальные центры, мультимедийный проектор). В 2017 году на спонсорские средства была приобретена интерактивная доска, игровые пособия по робототехнике, всего на сумму 320.000 руб.

Видна положительная динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 2017 год.

Вывод: В детском саду создана необходимая учебно-материальная база, условия для развития и становления творческой, интеллектуальной, физически и культурно-нравственной личности, организации всех видов детской деятельности воспитанников и осуществления воспитательно-образовательной работы, что позволяет реализовывать образовательную программу и задачи годового плана детского сада. Однако несмотря на имеющуюся базу, необходимо продолжать пополнять учебно-методическую, предметно-пространственную среду с целью соответствия ее ФГОС ДО и созданию единого образовательного пространства детского сада и семьи.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод:

Анализ работы показал, что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития. За 2017 год коллектив добился положительной динамики в работе. Одним из условий достижения положительных результатов является стабильная работа педагогического коллектива. Педагогов отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом. Достаточно высокие результаты в воспитании и образовании детей стали возможны благодаря

тому, что педагоги выдвигали задачи разностороннего развития воспитанников, использовали все виды детской деятельности, элементы инновационных методик и технологий. Воспитанники детского сада показали стабильно положительные результаты освоения образовательной программы. Педагогами задействованы разные формы организации детей в процессе воспитания и развития: совместная деятельность педагога с ребенком и самостоятельная деятельность.

Педагоги в достаточной мере обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, постоянно повышают свой профессиональный уровень. В детском саду имеется и выполняется план повышения квалификации. Педагогам предоставлены возможности для самообразования, для поиска и использования материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде (имеется доступ к интернету, собран библиотечный фонд, оформлена подписка на профессиональные журналы, регулярно приобретается методическая литература).

В целях дальнейшего повышения эффективности работы педагогический коллектив образовательной организации в 2018 году планирует вести работу по следующим направлениям:

1. Продолжать работу по совершенствованию материально-технической базы учреждения
2. Организовать работу в представлении опыта работы детского сада по программе «Мир открытий» через участие в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня
3. Продолжать системную работу по повышению профессионального мастерства педагогов через курсовую подготовку, самообразование и обучение педагогов работе с ИКТ
4. В работе с детьми активизировать работу с одаренными детьми, через организацию работы по дополнительному образованию
5. Продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников и снижению заболеваемости
6. В работе с семьей расширить информирование родителей; активно вовлекать их в образовательный процесс, общественную жизнь детского сада.

Мониторинг освоения программы воспитанниками

Мониторинг качества освоения Программы воспитанниками ДОО в 2017 году показал, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту

Рейтинг освоения образовательной программы по возрастным группам (2017 год)

№ п/п	Возрастная группа	Процент освоения
1.	Подготовительная группа № 9	87%
2.	Подготовительная группа № 13	85%
3.	Средняя группа № 11	84%
4.	Старшая группа № 10, старшая группа № 16, старшая группа № 12, подготовительная группа № 4	83%
5.	II младшая группа № 14	81%
6.	Средняя группа № 8, средняя группа № 15, II младшая группа № 17	80%
7.	II младшая группа № 7	79%
8.	II младшая группа № 5, II младшая группа № 6, I младшая группа № 1	78%
9.	I младшая группа № 2	77 %
10.	I младшая группа № 3	75%
	Средний процент освоения программы составил	81%

В учреждении имеется развитая система дополнительного образования по всем направлениям развития воспитанников. Наши воспитанники в 2017 году имели возможность заниматься в следующих кружках:

№	Наименование кружка	Количество воспитанников посещающих кружки
Художественно-эстетическое направление		
1	Кружок по изобразительной деятельности «Юный художник (руководитель Вазюкова Л.В.)	24
2	Инструментальный кружок «Веселые музыканты» (руководитель Скрипка Н.Л.)	12
3	Вокальный кружок «Радуга» (руководитель Накрайникова Т.В.)	12
Физкультурно-оздоровительное направление		
4	Кружок по физическому воспитанию «Школа мяча» (руководитель Прянькова Е.А.)	24
Интеллектуальное направление		
7	Кружок по интеллектуальному развитию «Занимательная математика» (руководитель	24

	Пигалкина Ю.С.)	
Итого		96
% охвата от детей старшего дошкольного возраста:		63%

Готовность выпускников детского сада к обучению в школе является основным результатом работы детского сада. Мотивационная готовность ребенка к обучению в школе является основополагающей, как отмечают многие психологи. У выпускников ДО сформировано положительное отношение к школе, внутренняя позиция школьника, что свидетельствует о наличии учебно-познавательных мотивов.

В 2017 году в первый класс поступили 79 детей. В основной массе выпускники детского сада продолжили обучение в близлежащих общеобразовательных учреждениях, средних школах № 23, 33. Анализ данных предоставленных образовательными школами показывает, что более 75% выпускников структурного подразделения показывают хорошую успеваемость в начальной школе.

По итогам прошедшего года все дети хорошо адаптировались к условиям школьного обучения.

Выводы: в 2017 году программа освоена воспитанниками в целом успешно, выявлен устойчивый интерес к различным видам деятельности. Это является итогом систематической, целенаправленной работы воспитателей, специалистов, родителей. Педагоги в образовательной деятельности использовали современные технологии, НОД проводилась в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями усвоения программы детьми, активно использовались наглядные средства обучения, игровые приемы.

АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ГБОУ ООШ № 23

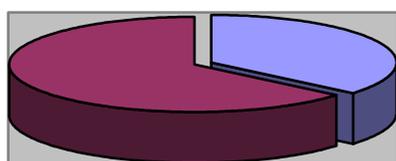
На декабрь 2017 года структурное подразделение 100% было укомплектовано педагогическими кадрами. Всего в структурном подразделении работает 37 педагогов, из них:

- 1 человек – методист ;
- 1 человек - педагог-психолог;
- 4 человека – музыкальные руководители;
- 2 человека – инструкторы по физической культуре;
- 29 человек – воспитатели.

Уровень квалификации педагогов структурного подразделения является следующим:

1). Уровень образования педагогических кадров структурного подразделения

Всего педагогов	Высшее образование	Незаконченное высшее образование	Среднее специальное педагогическое образование	Среднее специальное непедagogическое образование	Среднее общее образование
37 чел.	11 чел - 30%	-	26 чел - 70%	-	-



■ 30%-высшее

■ 70%-средне специальное педагогическое образование

Анализ кадрового потенциала образовательного учреждения по уровню образования свидетельствует о его довольно высоком образовательном цензе:

- 30 % - 11 человек, работающих в учреждении, имеют высшее педагогическое образование,
- 70 % - 26 педагогов структурного подразделения имеют среднее специальное педагогическое образование,
- педагогов, не имеющих специального педагогического образования, в структурном подразделении ГБОУ ООШ № 23 нет

2) Стаж работы педагогических кадров

1–5 лет	6–10 лет	11–15 лет	16-20 лет	21 и более лет
6 чел – 16%	6 чел – 17%	6 чел – 17%	5 чел – 14%	14 чел - 38%

«Начинающие» педагоги (стаж педагогической работы до 5 лет – 16 %)

Педагоги – «стажисты» (стаж педагогической работы свыше 20 лет – 38 %)

Педагоги, имеющие наиболее продуктивный (стаж педагогической работы от 6 до 20 лет – 48 %)



Анализ кадрового потенциала структурного подразделения по стажу педагогической работы свидетельствует о том, что 48 % (17 человек) сотрудников имеют наиболее продуктивный стаж педагогической работы (6–20 лет). Это педагоги, потенциально способные к самосовершенствованию и внедрению инноваций в воспитательно - образовательный процесс, мастера своего дела, обладающие чуткостью, педагогическим тактом, любовью к детям.

В то же время, в педагогическом коллективе учреждения имеется 16 % (6 человек) молодых специалистов, что требует организации в учреждении специальной работы по наставничеству, передаче молодому поколению педагогов опыта педагогической деятельности со стороны старшего поколения работников.

Наличие в составе педагогического коллектива образовательного учреждения 38 % педагогов, имеющих стаж педагогической работы свыше 20 лет (13 человек), так называемых педагогов – «стажистов», обладающих значительным опытом работы, профессиональным мастерством, создает благоприятные условия для реализации в детском саду идей наставничества и кураторства.

3) Аттестация педагогических кадров образовательного учреждения

В прошедшем 2017 году в детском саду 4 педагога прошли аттестацию на первую квалификационную категорию. В результате чего в педагогическом коллективе структурного подразделения 40% педагогов имеют квалификационные категории и 37% прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности,

Из них:

- высшую квалификационную категорию имеют 19% педагогов (7 человек – шесть воспитателей, инструктор по физической культуре);
- первую квалификационную категорию – 21% педагогов (8 человек – семь воспитателей, музыкальный руководитель);
- соответствуют занимаемой должности – 27% педагогов (10 человек – 2 музыкальных руководителя, 8 воспитателей).
- категория отсутствует у 32% педагогов (12 человек)



Анализ состояния работы по аттестации педагогических кадров образовательного учреждения показывает, что 68% педагогов имеют квалификационные категории и соответствуют занимаемой должности.

4) Повышение квалификации педагогических кадров ДОО

Работа по повышению квалификации педагогических кадров является предметом особого внимания администрации учреждения.

В прошедшем году продолжили свое обучение на курсах повышения квалификации воспитатели: Барина Е.В., Пигалкина Ю.С, Гало Е.В., Бычкова М.В., Прянькова Е.А., Фролова С.Ю., Лапина Л.Н., Фомина О.А.

В прошедшем 2017 году система работы по повышению квалификации педагогических кадров включала в себя следующие формы работы:

- работа по самообразованию (100%);
- участие в системе внутрисадовой методической работы (100%);
- тематическая курсовая подготовка - «Организация инклюзивной образовательной среды для детей с ОВЗ» – Королева М.А., Фомина О.А.;

«Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» - Панкова Е.А.;

- учеба на курсах по программированию и робототехнике – Фаянова Е.Е., Нечаенко О.А.; Николаева Е.В.

- Прянькова Е.А. прошла курсы профессиональной переподготовки в ЧОУ ОДПО «Межрегиональный институт дополнительного профессионального образования» с присвоением квалификации «инструктор по физической культуре»

Данными формами работы были охвачены все 100 % педагогов ДОУ:

13,5 % педагогов на сегодняшний день нуждаются в повышении своей квалификации путем обучения на курсах (по ИОЧ).

Вывод:

таким образом, проведенный анализ кадрового потенциала педагогов ОУ, выявил высокий образовательный ценз педагогов:

- 30 % педагогов имеют высшее педагогическое образование,

-48 % педагогов имеют наиболее продуктивный стаж педагогической работы (от 6 до 20 лет),

- 68 % педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности и присвоение квалификационных категорий

- 13,5 % педагогов нуждаются в курсовой подготовке

В 2017 году педагоги нашего учреждения участвовали в различных методических мероприятиях, в т.ч. городских, окружных и областных конкурсах:

- Окружной Фестиваль педагогических идей работников образовательных учреждений (г.о. Сызрань)

- Областной этап областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года 2017 г.»

- XV Международная ярмарка социально-педагогических инноваций в г. Отрадный

- Окружной конкурс на лучший методический материал

- Областной этап региональных соревнований по робототехнике "ИКаРенок"

- Окружной этап областного смотра-конкурса среди общеобразовательных организаций на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

ИНФОРМАЦИЯ
о результатах участия в 2017 году педагогических
работников СП ГБОУ ООШ №23 «Детский сад № 70»
в конкурсах, конференциях, фестивалях, проектах.

I Результаты участия педагогических работников:

<i>№</i>	<i>ФИО участника</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Результат</i>
1.	Гало Елена Викторовна	Окружная научно-практическая конференции «Современное дошкольное образование: опыт, проблемы и пути решения" Всероссийская научно-практическая конференция «Аутизм. Стратегии помощи с РАС в системе образования»	Сертификат участника
2.	Губина Елена Ивановна	Окружная научно-практическая конференции «Современное дошкольное образование: опыт, проблемы и пути решения" Окружной семинар для методистов «Система формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста»	Справка-подтверждение
3.	Барина Елена Владимировна	- Окружной конкурс на лучший методический материал по дошкольному образованию в 2017г. - Общероссийский конкурс «Игровая деятельность в ДОУ по ФГОС» - Общероссийский конкурс «ФГОС: Реализация предметной компетентности педагога» - Всероссийский творческий конкурс методических разработок педагогов «Росмедаль» - Всероссийский конкурс «Требования ФГОС к системе дошкольного образования» - Всероссийский конкурс методических разработок «Всероссийского проекта для воспитателей ДОУ» - Международный конкурс «Олимп успеха - 2017» - Публикации в социальной сети работников образования nsportal.ru -Международные конкурсы детского художественного творчества (4 участника) - Всероссийские конкурсы детского творчества (6 участников)	Справка - подтверждение Справка - подтверждение Сертификат Диплом за II место Диплом II степени Диплом за II место Диплом за III место Свидетельства о публикации Дипломы за I, II место Дипломы за I, II место
4.	Пигалкина Юлия Сергеевна	- Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций,	Сертификат участника

		<p>реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» г.о. Жигулевск</p> <p>- Окружной конкурс на лучший методический материал по дошкольному образованию в 2017 году</p> <p>- Международная научно-практическая интернет-конференция «Инновационный потенциал непрерывной образовательной системы Л.Г.Петерсон: сохраняя прошлое, создаем будущее»</p> <p>- Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка» на международном образовательном портале «Кладовая развлечений» kladraz.ru</p> <p>- Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Коллекция педагогического мастерства и творчества» на международном образовательном сайте «Учебно-методический кабинет»</p> <p>- Международный конкурс Лучшая методическая разработка» на международном образовательном сайте «Учебно-методический кабинет»</p> <p>- Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка» на международном образовательном портале «Кладовая развлечений»</p> <p>- Международные конкурсы детского художественного творчества (4 участника)</p>	<p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p> <p>Сертификат участника</p> <p>Сертификат участника</p> <p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p> <p>Дипломы за II место</p>
5.	Базыкина Анна Николаевна	<p>- Всероссийский конкурс методических разработок «Серпантин педагогических идей» Воспитатель.ру</p> <p>- Всероссийский конкурс методических разработок «Серпантин педагогических идей»</p> <p>- Окружные конкурсы детского творчества (6 человек)</p> <p>- Всероссийские конкурсы детского творчества (9 человек)</p>	<p>Диплом лауреата</p> <p>Диплом победителя III место</p> <p>Сертификаты участников, дипломы лауреата и I, II и III степени</p>
6.	Гущина Юлия Михайловна	<p>- Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»</p> <p>- Областной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»</p> <p>- XV Международная ярмарка социально-педагогических инноваций в г. Отрадный</p> <p>- Конкурс на лучший методический материал по дошкольному образованию в 2016-2017 уч. году</p> <p>- Инновационная деятельность по теме: «Технология «Ситуация» как инструмент организации образовательного процесса с дошкольниками в комплексной образовательной</p>	<p>Лауреат</p> <p>Диплом за участие</p> <p>Грамота победителя</p> <p>Почетная грамота I место</p> <p>Сертификат</p> <p>Диплом за высокий</p>

		<p>программе «Мир открытий»</p> <ul style="list-style-type: none"> - VIII конкурс детского рисунка «Палитра осени» - Окружные конкурсы детского творчества (4 человека) - Всероссийские конкурсы детского творчества (5 человек) 	<p>уровень подготовки Лауреаты, победители 1 место</p>
7.	Нечаенко Ольга Александровна	<ul style="list-style-type: none"> - Международный конкурс педагогического мастерства «Формирование культуры безопасности у дошкольников в условиях ФГОС» - Международный портал «Педагогика 21 века» Лучшая методическая разработка - Международный образовательный сайт «Учебно-методический кабинет» Педагогическое мастерство - Центр Всероссийских И Международных конкурсов «Древо талантов» Лучший сценарий мероприятия - Центр творчества «Мои таланты» Международный конкурс «Экология для детей» - Публикации в Международном сетевом издании «Солнечный свет», во Всероссийском образовательно-просветительском издании «Альманах педагога», во Всероссийском методическом центре «Образование и творчество», на Международном портале «Педагогика 21 века», в интеллектуальном клубе «Эрудит», в центре дистанционной сертификации работников образовательного процесса «Педагоги России 2017». - Международные конкурсы детского художественного творчества (2 участников) - Всероссийские конкурсы детского творчества (8 участников) - Международная дистанционная олимпиада - Всероссийская детская викторина по математике 	<p>Диплом III место</p> <p>Диплом I место</p> <p>Диплом I место</p> <p>Диплом I место</p> <p>Диплом I место</p> <p>Сертификаты о публикациях</p> <p>Дипломы за I, II место</p>
8.	Колесова Ирина Петровна	<ul style="list-style-type: none"> - Вебинары НОУ "Института системно-деятельностной педагогики" центра системно-деятельностной педагогики "Школы 2000..." ФГАОУ АПК и ППРО - Публикации на сайте «Педкопилка» - Международные конкурсы детского художественного творчества (участвовало 10 человек) - Всероссийские познавательные викторины для детей (участвовало 14 человек) - Городские конкурсы детского рисунка «Палитра осени» и «Весенние этюды» 	<p>Сертификат</p> <p>Свидетельства о публикации</p> <p>Дипломы за I, II место</p>
9.	Лапина Людмила Николаевна	<ul style="list-style-type: none"> - Публикации в международном сетевом издании «Солнечный свет» - Международные конкурсы детского художественного творчества (участвовало 7 	<p>Свидетельства о публикациях</p>

		человек) - Городские конкурсы детского рисунка «Палитра осени» и «Весенние этюды» (участвовало 3 человека)	Диплом за I место
10.	Николаева Елена Владимировна	- « Мой успех» Педагогический центр организации и проведения Международных и Всероссийских дистанционных конкурсов и викторин г.Москва - Международный конкурс методических разработок - II Международный конкурс « гордость России» - Международный образовательный портал Маам - Публикация методического материала « Мой цветочек непростой» в ООО «Издательство «Учитель» - Международный конкурс для детей «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Диплом 3 место Лауреат Диплом II степени Свидетельство о публикации Сертификат Диплом 1 место
11.	Прянькова Елена Анатольевна	- Окружной семинар для заместителей заведующих, методистов, старших воспитателей (опыт работы «Организация двигательной деятельности старших дошкольников в летний период») - Городской спортивный праздник «Сызранские крепыши»	Справка-подтверждение Грамота за победу в соревнованиях Почетная грамота Свидетельство
12.	Архипова Ольга Николаевна	- Международный конкурс « Педлидер» Номинация методическая разработка « Художественно – дидактические игры» - Международная конкурс « Солнечный свет» «Пед. Технологии для реализации требований ФГОС» (олимпиада) - Международные конкурсы детского творчества (участвовало 6 человек)	Дипломы II место Диплом 1 степени Дипломы за II место
13.	Фролова Светлана Юрьевна	- Окружной фестиваль педагогических идей - Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» г.о. Жигулевск	Сертификат участника Сертификат участника
	Гуськова Людмила Ильинична	- Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Весенние утренники в ДОУ» - Окружной Фестиваль педагогических идей для работников дошкольного образования в 2016 году (лучший открытый показ ОД)	Диплом II место Сертификат

Результаты участия структурного подразделения ГБОУ ООШ № 23

«Детский сад № 70» в инновационной деятельности:

С 2015 года СП «Детский сад № 70» является соисполнителем Федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования» (ДО-НОО-ООО)

Результаты работы СП «Детский сад № 70» в рамках Федерального инновационного проекта 2017 году

Формы работы	Тема	Участники	Сроки проведения
Выступление на мастер-классе Окружная научно-практическая конференция «Современное дошкольное образование: опыт, проблемы и пути решения»	«Инновационная деятельность СП «Детский сад № 70» в качестве регионального информационного центра ФИП» (заведующий СП Гало Е.В.)	Педагоги Западного образовательного округа	Январь 2017 г.
Мастер-класс в рамках регионального Фестиваля педагогических идей дошкольных работников «Дошкольное образование: опыт и перспективы» в г. Жигулевске	" Развивающие игры как средство развития логического мышления дошкольников» (с использованием технологии "Ситуации". В рамках кружка «Занимательная математика») Выступление из опыта работы воспитателя Пигалкиной Ю.С.	Педагоги Самарской области	Февраль 2017 г.
Открытое занятие в рамках участия в окружном этапе областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2017 г.	Образовательная деятельность в подготовительной группе «Рыбалка на Волге» Воспитатель Гущина Ю.М.	Педагоги Западного образовательного округа	Февраль 2017 г.

Открытое занятие	Занятие по художественному конструированию по теме «Подарок другу» (с использованием технологии «Ситуация» в рамках кружка «Мастерилка») Воспитатель Колесова И.П.	Педагоги СП	Май 2017 г.
------------------	--	-------------	-------------

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьёй и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов. В основе работы с родителями лежит системно-деятельностный подход. Мы строим свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьёй, используя следующие принципы:

- целенаправленность;
- систематичность;
- плановость;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями;
- доброжелательность;
- откровенность.

Для изучения семей мы используем методы:

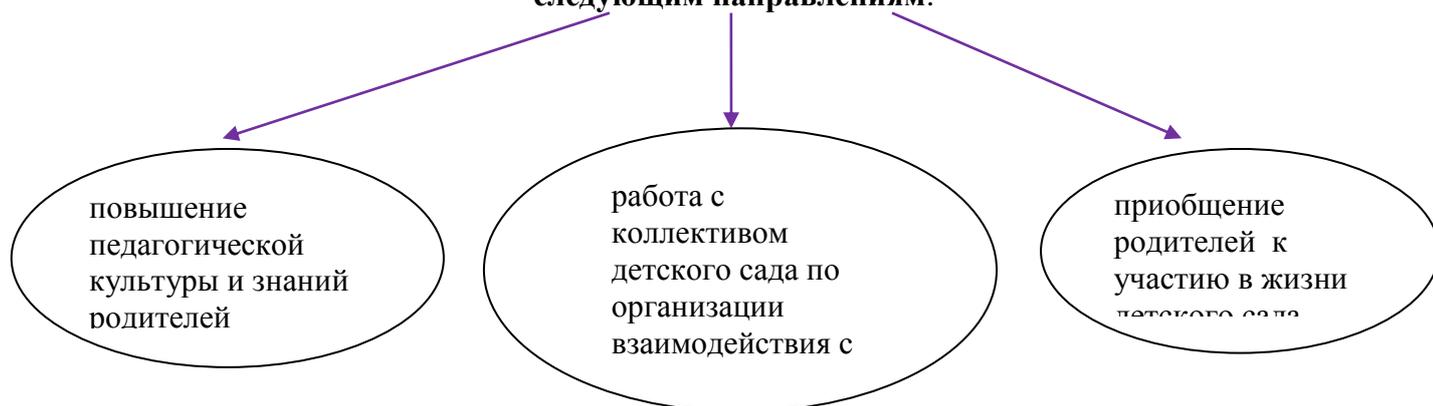
- анкетирование;
- наблюдение за ребёнком;
- посещение семьи ребёнка;
- беседа с ребёнком;
- беседа с родителями;
- опрос родителей.

Педагоги находятся в постоянном контакте с родителями, консультируя их по вопросам воспитания и развития детей. В течение учебного года проводилась совместная деятельность детей и родителей с целью успешного освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.

В работе с родителями мы использовали разнообразные традиционные и нетрадиционные формы и методы:

- + общих и групповых родительских собраний;
- + посещение семьи педагогами;
- + систематические беседы;
- + ежемесячные консультации;
- + наглядная педагогическая пропаганда;
- + папки-передвижки;
- + анкетирование и опрос;
- + анализ детских рисунков;
- + лист адаптации ребёнка к ДОО;
- + совместное проведение мероприятий, досугов, развлечений;
- + совместное участие в выставках;
- + участие родителей в изготовлении костюмов к праздникам;
- + помощь в изготовлении дидактических пособий;
- + проектная деятельность;
- + совместные походы.

Работа по взаимодействию с родителями в течение учебного года велась по следующим направлениям:



С целью включения родителей в образовательный процесс в течение года проводились совместные мероприятия, на которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, были активными участниками. Эффективный способ обмена информацией между родителями и педагогами – это информационные стенды, информацию воспитатели и специалисты подбирают по направлениям развития детей, своевременно обновляют.

Проведены общие родительские собрания. Родители воспитанников принимали активное участие в выставках, проводимых в детском саду, городских конкурсах творческих работ. Родители были участниками музыкально-спортивных развлечений, при участии родителей проходили

тематические дни и недели. Родителями оказывается помощь в оформлении и обновлении развивающей среды в группах и на прогулочных участках.

Для изучения запросов семьи в течение года проводилось анкетирование. Запросы, предложения и пожелания родителей воспитатели стараются учитывать в своей работе.

Детский сад выстраивает партнерские отношения с другими организациями города: детская библиотека, музей, музыкальная школа. Сотрудничество с детской библиотекой организуем с целью развития кругозора детей, погружения их в социальный мир, воспитания нравственных ценностей. Сотрудничество детского сада с социальными партнёрами формирует модель социально-личностного поведения у дошкольников, учит умению с уважением относиться к окружающим людям, приобщает детей к культурному наследию социума.

Опыт работы дошкольного учреждения показывает, что активная позиция педагогов, детей, родителей делает воспитательно-образовательный процесс более эффективным открытым и полным. В рамках взаимодействия проводятся различные мероприятия: концерты, выездные тематические занятия («Дикие животные», «Путешествие на планету насекомых», «Игры и игрушки» и др.) экскурсии, выставки.

Взаимодействие детского сада с социальными партнерами привело к положительным результатам и создало условия для расширения кругозора дошкольников, объединение интересов семьи и детского сада в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, создание условий для успешной социализации детей дошкольного возраста.

IV. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение за отчетный период	Значение за период, предшествующий отчетному
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	444	432
1.1.1.	В режиме полного дня (12 часов)	человек	444	432
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	35	45
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	409	387
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	444/100%	432/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (12 часов)	человек/%	444/100%	432/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0	0/0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0	0/0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%		
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и	человек	2/0,5%	2/0,5%

	(или) психическом развитии	к/%		
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	челове к/%	9/2%	7/1,6%
1.5.3.	По присмотру и уходу	челове к/%	9/2%	7/1,6%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	13,1	12,7
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	челове к	37	35
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	челове к/%	10/27%	10/31%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	челове к/%	10/27%	10/30%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	челове к/%	27/73%	25/70%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	челове к/%	27/73%	25/70%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	челове к/%	15/40,5%	13/37%
1.8.1.	Высшая	челове к/%	7/19%	7/20%
1.8.2.	Первая	челове к/%	8/21,5%	6/17%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	челове к/%		
1.9.1.	До 5 лет	челове к/%	8/21,5%	5/14%
1.9.2.	Свыше 30 лет	челове	4/11%	2/6%

		к/%		
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	челове к/%	4/11%	3/9%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	челове к/%	4/11%	3/9%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	челове к/%	33/71%	30/83%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	челове к/%	27/75%	15/43%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	челове к/чело век	1/12	1/12
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	нет
1.15.4.	Логопеда		нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		да	нет
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых	кв. м	900	900

	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника			
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	240	240
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Директор ГБОУ ООШ № 23



А.М. Мерс