

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по геометрии в 8 классе разработана на основе:

- Примерной программы основного общего образования по математике.
 - Программы курса геометрии для учащихся 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений (составитель Т.А. Бурмистрова, 2011 г.).
- Локальных актов и учебного плана ГБОУ ООШ №23 г.Сызрани на 2016-2017 учебный год с учетом психофизических особенностей обучения детей с ОВЗ – задержка психического развития.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Л.С.Атанасяна и др. «Геометрия. 7-9 классы» / Т.М. Мищенко. – 2-е изд., стереотип. – М.:Издательство «Экзамен», 2013. – 95 с. и является рабочей программой по предмету «ГЕОМЕТРИЯ» в 8 классе базового уровня.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- Учебный процесс ориентирован на: рациональное сочетание устных и письменных видов работы как при изучении теории, так и при решении задач; сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения; оптимизированное применение объяснительно-иллюстративных и эвристических методов; использование современных технических средств обучения.

Задачи курса:

- - научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов;

- - начать изучение многоугольников и их свойств, научить находить их площади;
- - ввести теорему Пифагора и научить применять её при решении прямоугольных треугольников;
- - ввести тригонометрические понятия синус, косинус и тангенс угла в прямоугольном треугольнике научить применять эти понятия при решении прямоугольных треугольников;
- - ввести понятие подобия и признаки подобия треугольников, научить решать задачи на применение признаков подобия;
- - ознакомить с понятием касательной к окружности.

Изучение школьного курса геометрии представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу их психофизических особенностей.

Такие дети испытывают трудности при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом.

Обучающиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание, изучаемого материала развития может освоить базовый минимум содержания программного материала.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления.

Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

Некоторые темы рекомендуется давать в ознакомительном плане, сократив количество часов, отводимое на их изучение, исключив доказательства теорем, оставив для заучивания лишь формулировки. К ним относятся: «Теорема Фалеса», «Пересечение прямой с окружностью». Исключить также доказательство теоремы о зависимости угла от градусной меры угла. Следует исключить вопрос о взаимном расположении окружностей. В теме «Подобие фигур» рекомендуется рассмотреть доказательство одного признака подобия, а остальные — дать в ознакомительном плане, предложив для

заучивания только формулировки теорем. Освободившиеся часы использовать на решение задач, построения и повторение. При изучении геометрии в 8 классе следует основное внимание уделить практической направленности курса, исключив и упростив наиболее сложный для восприятия теоретический материал. На уроках геометрии необходимо максимально использовать наглядные средства обучения, больше проводить практических работ с учащимися, решать задачи.

Вычисления с помощью калькулятора производятся в течение всего учебного года.

Коррекционно- развивающие задачи:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- использовать процесс обучения геометрии для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Содержание изучаемого материала. | Количество часов | Дата проведения | | Ученик должен знать и уметь | Коррекционная работа |
|---|--|---------------------|--------------------|----------|--|---|
| | | | | | | |
| | | | По план у | Фак т | | |
| Глава 5. Четырехугольники (14 часов) | | | | | | |
| | §1 Многоугольники | | | | <p>Многоугольник, его элементы, формула суммы углов; свойства и признаки</p> <p>параллелограмма и равнобедренной трапеции, определение симметричных точек и фигур относительно прямой и точки, уметь строить симметричные точки.</p> | <p>Формировать умение работать по правилам.</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания</p> <p>Способствовать развитию свободно ориентироваться в учебнике.</p> <p>Развитие концентрации и устойчивости внимания</p> <p>Развитие осознанности</p> |
| 1 | п.39. Многоугольник | 1 | | | | |
| 2 | п.40 Выпуклый многоугольник. п.41 Четырехугольник | 1 | | | | |
| | §2 Параллелограмм и трапеция | | | | | |
| 3 | п.42 Параллелограмм | 1 | | | | |
| 4 | п.42 Параллелограмм | 1 | | | | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|---|--|--|---|
| 5 | п.43 Признаки параллелограмма | 1 | | | <p>восприятия.</p> <p>Развитие умения удерживать цель задания до конца.</p> <p>Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие речевой активности.</p> <p>Развитие умения слушать учителя.</p> <p>Способствовать развитию памяти, внимания, мышления.</p> <p>Развитие зрительного внимания.</p> <p>Способствовать запоминанию</p> <p>Способствовать запоминанию и воспроизведению</p> |
| 6 | п.43 Признаки параллелограмма | 1 | | | |
| 7 | п.44 Трапеция | 1 | | | |
| 8 | п.44. Трапеция | 1 | | | |
| §3 Прямоугольник, ромб, квадрат | | | | | |
| 9 | п.45 .Прямоугольник | 1 | | | |
| 10 | п.46 .Ромб и квадрат | 1 | | | |
| 11 | п.46. Ромб и квадрат | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| 12 | п.47.Осевая и центральная симметрия | 1 | | | | изученного материала. |
| 13 | Решение задач | 1 | | | | |
| 14 | Контрольная работа №1 по теме «Четырехугольники». | 1 | | | | |
| Глава 6. Площадь (14 часов) | | | | | | |
| <i>§1 Площадь многоугольника</i> | | | | | | |
| 15 | п.48 Понятие площади многоугольника | 1 | | | Площадь многоугольника, площадь прямоугольника, параллелограмма, треугольника, | Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала. |
| 16 | п.49, 50 Площадь прямоугольника и квадрата | 1 | | | | |
| <i>§2 Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции</i> | | | | | | Развивать умения поддерживать беседу учителя по теме. |
| 17 | п.51 Площадь параллелограмма | 1 | | | трапеции; теорема Пифагора; отношение площадей | |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|---|--|--|--|--|
| 18 | п.51 Площадь параллелограмма | 1 | | | треугольников, имеющих по равному углу | <p>Способствовать повышению речевой мотивации</p> <p>Коррекция аналитико - синтетической деятельности</p> <p>Развитие ориентировки в пространстве</p> <p>Мыслительной деятельности, памяти.</p> <p>Уметь устанавливать закономерности, находить сходства – различия, тождество</p> <p>Развитие математической речи</p> |
| 19 | п.52 Площадь треугольника | 1 | | | | |
| 20 | п.52 Площадь треугольника | 1 | | | | |
| 21 | п.53 Площадь трапеции | 1 | | | | |
| 22 | п.53 Площадь трапеции | 1 | | | | |
| §3 Теорема Пифагора | | | | | | |
| 23 | п.54 Теорема Пифагора | 1 | | | | |
| 24 | п.54 Теорема Пифагора | 1 | | | | |
| 25 | п.55 Теорема обратная теореме Пифагора | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---|
| 26 | Решение задач | 1 | | | учащихся, активности и внимания; воспитание работоспособности . | |
| 27 | Решение задач | 1 | | | | |
| 28 | Контрольная работа №2 по теме «Площадь» | 1 | | | | |
| Глава 7. Подобные треугольники (19 часов) | | | | | | |
| §1 Определение подобных треугольников | | | | | Понятие пропорциональных отрезков и определение подобных треугольников; теорема об отношениях площадей подобных треугольников; признаки подобия треугольников; теоремы о средней линии треугольника, | Развитие речи; воспитание работоспособности. Развитие аналитического мышления. Коррекция внимания, развитие точности, воспитание аккуратности; развитие пространственных представлений, умение мыслить, сопоставлять и |
| 29 | п.56 Пропорциональные отрезки | 1 | | | | |
| 30 | п.57 Определение подобных треугольников п.58 Отношение площадей подобных треугольников | 1 | | | | |
| §2 Признаки подобия треугольников | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---|
| 31 | п.59 Первый признак подобия | 1 | | | точке пересечения медиан треугольника и пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; деление отрезка с помощью циркуля и линейки в данном отношении | сравнивать; формирование логического мышления. Развитие умения планировать работу; воспитание трудолюбия и самостоятельности. |
| 32 | п.60 Второй признак подобия | 1 | | | | |
| 33 | п.61 Третий признак подобия | 1 | | | | |
| 34 | Решение задач | 1 | | | | |
| 35 | Решение задач | 1 | | | | |
| 36 | Контрольная работа №3 по теме «Признаки подобия треугольников» | 1 | | | | |
| §3 Применение подобия к доказательству теорем и решению задач | | | | | | Формирование конвергентного мышления (последовательное, однонаправленное, логическое); развитие графических умений; воспитание |
| 37 | п.62 Средняя линия треугольника | 1 | | | | |
| 38 | п.62 Средняя линия треугольника | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|
| 39 | п.63 Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике | 1 | | | | аккуратности. Развитие пространственных представлений; воспитание целенаправленности. |
| 40 | п.63 Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике | 1 | | | | |
| 41 | п.64 Практические приложения подобия треугольников | 1 | | | | |
| 42 | п.64 Практические приложения подобия треугольников | 1 | | | | |
| 43 | п.65 О подобии произвольных фигур | 1 | | | | |
| §4 Соотношение между сторонами и углами треугольника | | | | | | Формирование конвергентного мышления (последовательное, однонаправленное, логическое); развитие графических |
| 44 | п.66 Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника | 1 | | Понятия и определения синуса, косинуса, тангенса острого угла | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|--|---|
| 45 | п.66 Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника | 1 | | | прямоугольного треугольника; основные тригонометрические тождества | умений; воспитание аккуратности. |
| 46 | п.67 Значение для синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° и 60° . | 1 | | | | |
| 47 | Контрольная работа №4 по теме «Подобные треугольники» | 1 | | | | |
| Глава 4. Окружность (17) | | | | | | |
| <i>§1 Касательная к окружности</i> | | | | | | |
| 48 | Взаимное расположение прямой и окружности | 1 | | | | Формирование конвергентного мышления (последовательное, однонаправленное, логическое); развитие графических умений; воспитание аккуратности. |
| 49 | п.69 Касательная к окружности | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|--|
| 50 | п.69 Касательная к окружности | 1 | | | | <p>Касательная к окружности и её свойства;</p> <p>центральные и вписанные углы;</p> <p>четыре замечательные точки треугольника;</p> <p>вписанная и описанная окружность;</p> <p>теоремы об окружности, вписанной в треугольник, описанной около треугольника, свойства вписанного и описанного четырехугольника</p> | <p>Развитие пространственных представлений; воспитание целенаправленности.</p> <p>Развитие математического мышления; воспитание навыков самоконтроля</p> <p>Развитие математического</p> |
| §2 Центральные и вписанные углы | | | | | | | |
| 51 | п.70 Градусная мера дуги окружности | 1 | | | | | |
| 52 | п.70 Градусная мера дуги окружности | 1 | | | | | |
| 53 | п.71 Теорема о вписанном угле | 1 | | | | | |
| 54 | Теорема о произведение отрезков пересекающихся хорд | 1 | | | | | |
| §3 Четыре замечательные точки треугольника | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---|
| 55 | п.72 Свойство биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку | 1 | | | | мышления; воспитание навыков самоконтроля |
| 56 | п.72 Свойство биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку | 1 | | | | Воспитание навыков самоконтроля. |
| 57 | п. 73 Теорема о пересечении высот треугольника | 1 | | | | Коррекция памяти. Развитие точности и четкости мыслей. |
| §4 Вписанные и описанные окружности | | | | | | Воспитание аккуратности |
| 58 | п.74 Вписанная окружность | 1 | | | | |
| 59 | п.74 Вписанная окружность | 1 | | | | |
| 60 | п.75 Описанная | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 61 | окружность п.75 Описанная окружность | 1 | | | | <p>Воспитание навыков самоконтроля.</p> <p>Коррекция памяти.</p> <p>Развитие точности и четкости в записи задач, оформлении</p> <p>Воспитание аккуратности</p> |
| 60 | п.75 Описанная окружность | 1 | | | | |
| 61 | п.75 Описанная окружность | 1 | | | | |
| 62 | Решение задач | 1 | | | | |
| 63 | Решение задач | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | |
| 64 | Контрольная работа №5 по теме: «Окружность» | 1 | | | | |
| Повторение. Решение задач (4 часа) | | | | | | |
| 65 | Решение задач. Площадь фигур | 1 | | | | 1 |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | | | | |
| 66 | Решение задач. Подобные треугольники. | 1 | | | Обобщение и систематизация знаний по пройденным темам | <p>Коррекция памяти, мышления.</p> <p><i>Развитие устойчивого внимания, мышления, воображения.</i></p> <p>Развитие памяти, воображения и мышления.</p> |
| 67 | Решение задач. Окружность. | 1 | | | | |
| 68 | Решение задач. Окружность. | 1 | | | | |