

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по алгебре для 8 класса разработана на основе:

- Примерной программы основного общего образования по математике.
- Авторской программы А.Г. Мордковича, И.И. Зубаревой «Алгебра 7-9 классы» (2011г)
- Локальных актов и учебного плана ГБОУ ООШ №23 г. Сызрани на 2016-2017 учебный год с учетом психофизических особенностей обучения детей с ОВЗ – задержка психического развития.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Мордкович А.Г. «Алгебра-8» часть 1 , учебник – М.: Мнемозина, 2011 и Мордкович А.Г. «Алгебра-8» часть 2, задачник – М.: Мнемозина, 2011 и является рабочей программой по предмету «АЛГЕБРА » в 8 классе базового уровня.

Целью изучения курса алгебры в 8 классе:

- развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, информатика и т.д.),
- усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников;
- развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности;
- овладение не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и компетенциями.

Задачи обучения алгебры в 8 классе:

- Выработать умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.
- Расширить класс функций, свойства и графики которых известны учащимся; продолжить формирование представлений о таких фундаментальных понятиях математики, какими являются понятия функции, её области определения, ограниченности. Непрерывности, наибольшего и наименьшего значений на заданном промежутке.
- Выработать умение выполнять несложные преобразования выражений, содержащих квадратный корень, изучить новую функцию .

- Навести определённый порядок в представлениях учащихся о действительных (рациональных и иррациональных) числах
- Выработать умение выполнять действия над степенями с любыми целыми показателями.
- Выработать умения решать квадратные уравнения и уравнения, сводящиеся к квадратным, и применять их при решении задач.
- Выработать умения решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной; познакомиться со свойствами монотонности функции.

Изучение школьного курса алгебры представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу их психофизических особенностей.

Такие дети испытывают трудности при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом. Обучающиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание, изучаемого материала развития может освоить базовый минимум содержания программного материала.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления.

Из программы рекомендуется исключить следующие темы: «Действительные числа», «Нахождение приближенных значений квадратного корня»; из раздела «Степень с целым показателем и ее свойства» исключается «Стандартный вид числа — приближенные вычисления». Из раздела «Квадратные уравнения» — решение квадратного уравнения выделением квадрата двучлена, а также вывод формулы корней квадратного уравнения.

Некоторые темы (например такую, как «Теорема Виета») предлагается давать в ознакомительном плане; при знакомстве с графиком функции $y=K/X$ можно ограничиться построением графика по точкам и простейшим анализом. Уменьшено количество часов на изучение следующих тем: «Квадратные корни», «Дробные рациональные уравнения».

Высвободившееся время рекомендуется использовать для лучшей проработки наиболее важных тем курса: «Совместные действия с дробями», «Применение свойств арифметического квадратного корня», «Решение задач с помощью квадратных уравнений», а также на повторение пройденного за год.

Вычисления с помощью калькулятора производятся в течение всего учебного года.

Коррекционно- развивающие задачи:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- использовать процесс обучения алгебры для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Содержание изучаемого материала	Кол- во часов	Дата проведения		Знания, умения, навыки.	Коррекционная работа
			По плану	Факт.		
Глава 1. Алгебраические дроби (21ч).						
I четверть						
1.	§1. Основные понятия.	1			Иметь представление о числителе, знаменателе алгебраической дроби, значении алгебраической дроби и о значении переменной, при которой алгебраическая дробь не имеет смысла Иметь представление об основном свойстве алгебраической дроби, о действиях: сокращение дробей, приведение дроби к общему знаменателю. Уметь: – применять	Формирование целенаправленности и совершенствование восприятия и умственных операций
2	§2. Основное свойство алгебраической дроби.	1				
3	§2. Основное свойство алгебраической дроби	1				
4	§3. Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями.	1				
5	§3. Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями.	1				
6	§4. Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями.	1				
						Активизация мыслительной деятельности на основе выполнения упражнений

7	§4.Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями.				основное свойство дроби при преобразовании алгебраических дробей и их сокращении;	Развитие математического мышления; воспитание навыков самоконтроля.
8	Контрольный срез №1 (МО).	1			– находить значение дроби при заданном значении переменной	
9	Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание алгебраических дробей».	1			Знать алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Уметь: – складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями; – находить общий знаменатель нескольких дробей Знать алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями. Уметь: – находить общий знаменатель нескольких дробей;	
10	§5.Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение	1			Иметь представление о преобразовании	Прививать устойчивость внимания. Формировать и закреплять навыки

	алгебраической дроби в степень.				<p>рациональных выражений, используя все действия с алгебраическими дробями.</p> <p>Уметь: – пользоваться алгоритмами умножения и деления дробей, возведения дроби в степень, упрощая выражения; – развернуто обосновывать суждения</p> <p>Знать, как преобразовывают рациональные выражения, используя все действия с алгебраическими дробями.</p> <p>Иметь представление о составлении математической модели реальной ситуации.</p> <p>Уметь решать проблемные задачи и ситуации</p> <p>Уметь:</p>	<p>арифметических действий с алгебраическими дробями</p> <p>Формирование логического мышления, развитие связной речи</p> <p>Коррекция вербальной памяти на основе запоминания соотношения величин</p> <p>Алгоритм сложения и вычитания алг. дробей с разными знаменателями</p> <p>Активизация мыслительной деятельности</p> <p>Развитие умения планировать работу; воспитание трудолюбия и самостоятельности.</p>
11	§5. Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраической дроби в степень.	1				
12	§6. Преобразование рациональных дробей.	1				
13	§6. Преобразование рациональных дробей.	1				
14	§6. Преобразование рациональных дробей.	1				
15	§7. Первые представления о решении рациональных уравнений.	1				
16	§7. Первые представления о решении рациональных уравнений.	1				
17	§8. Степень с отрицательным целым показателем.	1				
18	§8. Степень с отрицательным целым показателем.	1				
19	§8. Степень с отрицательным целым	1				

	показателем.				– упрощать выражения, используя определение степени с отрицательным показателем и свойства степени;	
20	Контрольная работа №2 «Алгебраические дроби».	1				
21	Резерв.	1				
Глава2.Функция $y=\sqrt{x}$.Свойства квадратного корня (18ч).						
22	§9.Рациональные числа.	1			Знать понятие рациональные числа, бесконечная десятичная периодическая дробь. Уметь определять понятия, приводить доказательства Знать действительные и иррациональные числа Уметь: – извлекать квадратные корни из неотрицательного числа; Иметь представление о понятии «иррациональное число». Знать о делимости целых чисел; о делении с остатком.	Развитие умения планировать работу; воспитание трудолюбия и самостоятельности. Формирование конвергентного мышления (последовательное, однонаправленное, логическое); Развитие
23	§9.Рациональные числа	1				
24	§10.Понятие квадратного корня из неотрицательного числа.	1				
25	§10.Понятие квадратного корня из неотрицательного числа.	1				
26	§11.Иррациональные числа.	1				
27	§12.Множество действительных чисел.	1				
28	§13.Функция $y=\sqrt{x}$, ее свойства и график.	1				

29	§13.Функция $y=\sqrt{x}$, ее свойства и график	1			<p>Уметь: – решать задачи с целочисленными неизвестными; Иметь представление об определении модуля действительного числа.</p> <p>Уметь: – применять свойства модуля;</p> <p>пространственных представлений; воспитание целенаправленности.</p> <p>Развитие математического мышления; воспитание навыков самоконтроля</p>
30	§14.Свойства квадратных корней.	1			
31	§14.Свойства квадратных корней	1			
32	§15.Преобразование выражений , содержащих операцию извлечения квадратного корня.	1			
33	§15.Преобразование выражений , содержащих операцию извлечения квадратного корня.	1			
34	§15.Преобразование выражений , содержащих операцию извлечения квадратного корня.	1			
35	Контрольная работа №3 «Функция $y=\sqrt{x}$. Свойства квадратного корня».	1			
36	§16.Модуль действительного числа. (1			

	Действия с дробями)					
37	§16.Модуль действительного числа. Действия с дробями)	1				
38	§16.Модуль действительного числа. Действия с дробями)	1				
39	§16.Модуль действительного числа. Действия с дробями)	1				
Глава 3. Квадратичная функция .Функция $y = \frac{k}{x}$ (18ч).						
40	§17. Функция $y=kx^2$,ее свойства и график (ознакомление)	1				
41	§17. Функция $y=kx^2$,ее свойства и график ознакомление)	1				
42	§18.Функция $y=\frac{k}{x}$, ее свойства и график. ознакомление)	1			Знать свойства функции и их описание по графику построенной функции. Уметь: – строить график	Развитие математического мышления; воспитание навыков самоконтроля.
43	§18.Функция $y=\frac{k}{x}$, ее свойства и график ознакомление)	1				

44	Контрольная работа №4 «Квадратичная функция»	1			$y = \frac{k}{x}$	<p>Коррекция памяти.</p> <p>Развитие точности и четкости в записи арифметических действий;</p> <p>Развитие точности и четкости в записи арифметических действий;</p> <p>Развитие</p>
45	§19.Как построить график функции $y=f(x+1)$,если известен график функции $y= f(x)$.	1			Знать свойства функции и их описание по графику построенной функции. Уметь: – строить график	
46	§19.Как построить график функции $y=f(x+1)$,если известен график функции $y= f(x)$.	1			функции $y = \frac{k}{x}$; Иметь представление, как с помощью параллельного переноса вправо или влево	
47	§20.Как построить график функции $y=f(x)+m$,если известен график функции $y=f(x)$.	1			построить график функции $y = f(x + l)$. Иметь представление, как с помощью	
48	§20.Как построить график функции $y=f(x)+m$,если известен график функции $y=f(x)$.	1			параллельного переноса вверх или вниз	
49	§21. Как построить график функции $y=f(x+1) + m$,если известен график функции $y=f(x)$.	1			построить график функции $y = f(x) + m$. Иметь представление, как с помощью	
50	§21. Как построить график функции $y=f(x+1) + m$,если известен график функции	1			параллельного переноса вверх или вниз построить график функции	

	$y=f(x)$.				$y = f(x + l) + m$.	<p>математического мышления;</p> <p>Воспитание аккуратности, целенаправленности.</p> <p>Развивать арифметические навыки; коррекция мышления.</p> <p>Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля.</p> <p>Учить анализировать ход работы.</p>
51	§22. Функция $y= ax^2 +bx +c$, ее свойства и график.	1			Уметь: – строить график функции вида	
52	§22. Функция $y= ax^2 +bx +c$, ее свойства и график.	1			$y = f(x + l) + m$, описывать свойства функции по ее графику;	
53	§22. Функция $y= ax^2 +bx +c$, ее свойства и график.	1			Иметь представление о функции	
54	§23. Графическое решение квадратных уравнений.	1			$y = ax^2 + bx + c$, о ее графике и свойствах.	
55,56	Контрольная работа №5»Преобразование графиков функций».	2			Уметь: – строить график функции $y = ax^2 + bx + c$, описывать свойства по графику; Знать способы решения квадратных уравнений, применять на практике.	
57	Резерв	1				
Глава 4. Квадратные уравнения (21ч).						
58	§24. Основные понятия.	1			Иметь представление о полном и неполном	Развитие
59	§24. Основные понятия.	1				

60	§25. Формулы корней квадратных уравнений.	1			<p>квадратном уравнении, о решении неполного квадратного уравнения.</p> <p>Уметь решать неполные квадратные уравнения и полные квадратные уравнения, разложив его левую часть на множители</p> <p>Знать алгоритм вычисления корней квадратного уравнения, используя дискриминант.</p> <p>Уметь решать квадратные уравнения по алгоритму,</p> <p>Знать алгоритм решения рациональных уравнений.</p> <p>Уметь:</p> <p>– решать рациональные уравнения по заданному алгоритму и методом введения новой переменной;</p>	<p>математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности.</p> <p>Коррекция памяти; воспитание наблюдательности</p> <p>Коррекция и развитие мыслительной деятельности: установление логических и причинно-следственных связей.</p> <p>Коррекция мышления; воспитание самоконтроля.</p> <p>Развитие умения</p>
61	§25. Формулы корней квадратных уравнений.	1				
62	§25. Формулы корней квадратных уравнений.	1				
63	§26. Рациональные уравнения.	1				
64	§26. Рациональные уравнения.	1				
65	§26. Рациональные уравнения.	1				
66	Контрольная работа №6 «Формулы корней квадратных уравнений»	1				
67	§27. Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.	1				
68	§27. Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.	1				
69	§27. Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.	1				

70	§28. Еще одна формула корней квадратного уравнения.	1			<p>Уметь: – решать задачи на числа, выделяя основные этапы математического моделирования; – привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы</p> <p>Уметь: – решать задачи на движение по дороге, выделяя основные этапы математического языка</p> <p>Уметь: – решать иррациональные уравнения методом возведения в квадрат обеих частей уравнения, применяя свойства равносильных преобразований;</p> <p>Уметь: – применять теорему Виета и обратную теорему Виета, решая квадратные уравнения;</p>	<p>комментировать свои действия.</p> <p>Развитие последовательности мышления</p> <p>Воспитание целенаправленности; развитие последовательности мышления.</p>
71	§28. Еще одна формула корней квадратного уравнения.	1				
72	§29. Теорема Виета.	1				
73	§29. Теорема Виета.	1				
74	Контрольная работа №7 « Квадратные уравнения».	1				
75	§30. Иррациональные уравнения.	1				
76	§30. Иррациональные уравнения.	1				
77	§30. Иррациональные уравнения.	1				
78	Резерв.	1				

Глава 5. Неравенства(15ч).

79	§31. Свойства числовых неравенств.	1			<p>Знать о стандартном виде положительного числа, о порядке числа, о записи числа в стандартной форме</p> <p>Уметь:</p> <p>– решать неравенства с переменной и системы неравенств с переменной;</p> <p>Знать, как решать квадратное неравенство по алгоритму и методом интервалов.</p>	<p>Коррекция мышления; воспитание самоконтроля.</p> <p>Развитие умения комментировать свои действия.</p> <p>Развитие последовательности мышления</p> <p>Воспитание целенаправленности; развитие последовательности мышления.</p>
78	§31. Свойства числовых неравенств.	1				
79	§31. Свойства числовых неравенств.	1				
82	§32. Исследование функций на монотонность.	1				
83	§32. Исследование функций на монотонность.	1				
84	§32. Исследование функций на монотонность.	1				
85	§33. Решение линейных неравенств.	1				
86	§33. Решение линейных неравенств	1				
87	§34. Решение квадратных неравенств.	1				
88	§34. Решение квадратных неравенств	1				
89	§34. Решение квадратных неравенств	1				
90	Контрольная работа №8 «Неравенства».	1				

91	§35. Приближенные значения действительных чисел.	1				
92	§35. Приближенные значения действительных чисел.	1				
93	§36. Стандартный вид положительного числа.	1				
Обобщающее повторение (9ч).						
94	Алгебраические дроби.	1			Уметь: – применять основное свойство дроби при преобразовании алгебраических дробей и их сокращении; – находить значение дроби при заданном значении переменной Уметь: – решать квадратные уравнения по формулам	Коррекция мышления; воспитание самоконтроля. Развитие умения комментировать свои действия. Развитие последовательности мышления Воспитание целенаправленности; развитие последовательности мышления.
95	Алгебраические дроби.	1				
96	Алгебраические дроби.	1				
97	Функции.	1				
98	Функции.	1				
99	Функции.	1				
100	Квадратные уравнения.	1				
101	Квадратные уравнения	1				
102	Квадратные уравнения	1				