

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе «Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык)» и авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой (Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. -Обнинск: Титул, 2009).

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**: **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 8 класса; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры.

Тип программы - модифицированная.

В основной школе в 6 классе на изучение иностранного языка выделяется 3 часа в неделю (102 часа в год).

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения английского языка ученик должен: **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц;
- основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

**уметь: *говорение:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; климат и погода; Окружающая среда и проблемы экологии; средства массовой информации; выдающиеся люди.

***аудирование:***

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты; ***чтение:***
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

- для приобщения к ценностям мировой культуры.

**Языковой материал:**

**Лексический.** Овладение 140 лексическими единицами (71 единица выражений).

**Грамматический.** Активизация употребления артиклей (неопределенный, определенный, отсутствие артикля), степени сравнения имен прилагательных, изученные временные формы действительного и страдательного залогов, сложное дополнение; различные виды вопросов. Овладение новым грамматическим материалом - герундий и отглагольное существительное, активизация различных типов вопросов.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1. Открываем наш клуб - 27 часов.
2. Отдыхаем вместе - 21 час.
3. Узнаем больше о Соединенном Королевстве - 33 часа.
4. Поговорим о каникулах - 24 часа.

#### КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
1	1	1	1	4

### СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

#### 1.Открываем наш клуб.

Информация о себе (имя ,фамилия ,возраст, страна проживания. хобби, любимые школьные предметы).Заполнение анкеты. Знакомство со сверстниками из других стран. Как создать интернациональный сайт для общения и изучения традиций и истории.

#### 2.Отдыхаем вместе.

Путешествие (на велосипеде, машине, пешком). Правила путешественников. Знакомство с чудесами природы ( Ниагарский водопад, Куршская коса, Белые скалы Дувра, Большой Барьерный риф). Российские чудеса природы. Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. Межличностные отношения в семье. Домашние обязанности. Семейный праздник. Описание внешности и характера человека. Жизнь в городе и сельской местности. Дом/ квартира. Любимое место в доме. Праздники в Великобритании и России. Семейный праздник. Свободное

время: настольные игры, посещение достопримечательностей. Лондонский и Московский зоопарк, чтение книг.

### **3.Узнаем больше о Соединенном Королевстве.**

Страна изучаемого языка ( Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, климат, части страны ( Англия, Уэльс, Шотландия, Северная Ирландия), столицы, флаги, символы; традиции и достопримечательности; выдающиеся люди ( писатели, ученые, музыканты, политики и общественные деятели). Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Знакомство с английской детской художественной литературой.

### **4.Поговорим о каникулах.**

Великие путешественники прошлого (Афанасий Никитин, Христофор Колумб, Васко де Гама. Джеймс Кук); современные путешественники (Дмитрий Шпаро, Любовь Случевская, Александра Толстая). Виды путешествий. Популярные виды спорта в Великобритании и России. Природа и экология: вода на планете ( океаны, моря, озера, реки); великий исследователь Ж.Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал; подводный животный мир. Знакомство с английской детской художественной литературой.

## **Некоторые особенности программы для работы с учащимися с ОВЗ.**

Данная образовательная программа по английскому языку разработана на основании приказа министерства образования «Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации» №322 от 9. 02.1998 г на изучение иностранного языка в основной школе (5-8 кл.) выделяется 3 часа в неделю (105 часа интегрированного обучения). При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (20-22 часа) для реализации творческих подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса.

**Цель изучения иностранных языков:** Учащиеся с диагнозом ЗПР характеризуются нарушением познавательной деятельности, связанным с дефицитностью отдельных корковых функций. Такие дети имеют дефектную первооснову для развития интеллекта и эмоционально-волевой сферы. Обучаемость у них значительно снижена. Как же обучать

этих детей иностранному языку? Это возможно при постановке цели не практического владения языком, а общего развития детей. На первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи. При изучении английского языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложнопостроенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но они смогут говорить на другом языке, на уровне своего развития. Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки. Дети с диагнозом ЗПР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся:

- память
- речь
- восприятие
- мышление
- кругозор

Сложные конструкции и клише учащимися не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления.

Ошибки - желательно не исправлять.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

## **Что необходимо знать и выполнить учителю-предметнику для работы в классах ЗПР.**

Учитель иностранного языка может составить собственную программу для обучения таких классов или внести изменения в общеобразовательную программу.

Учитель имеет право:

- уменьшить объем изучаемой лексики;
- выбрать для предъявления легко запоминающиеся конструкции по грамматике;
- подобрать упрощенные тексты;
- снизить требования к изучению иностранного языка.

Необходимо оценивать учащихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия учащихся. В тестировании и контрольных срезах знаний классы коррекции и ЗПР не принимают участие.

Не стоит расстраиваться, когда дети не запоминают слова с первого раза, не могут правильно произнести звук или слово, не понимают грамматический материал. Дети с диагнозом ЗПР требуют к себе особого внимания, понимания их проблемы, терпения учителя и помощи всех, кто с ними работает.

**Чтение.** На начальном этапе устный вводный курс сокращается, параллельно вводится изучение букв со зрительной опорой. Обучение чтению идет с опережением. Особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения, с учетом лексики и грамматического материала, интереса детей данного возраста. Необходимо обучать применять речевые образцы не только с глаголом to be, но и со смысловыми глаголами. Тексты для чтения желательно соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение.

**Грамматический материал.** Объем грамматического материала сокращен. Косвенные общие, альтернативные и специальные вопросы исключены из изучения.

Употребление артиклей дается в ознакомительном плане из-за его малой практической значимости.

**Словари** рекомендуется вести со второй четверти, чтобы подкрепить восприятие устной речи зрительными моторными опорами.

**Письменные работы** сокращены, так как базируются на грамматическом материале. Составляются индивидуальные задания.

**Контрольные работы** рекомендуется исключить, так как у детей с ЗПР слабо сформированы навыки аудирования и устной речи. Составляются индивидуальные задания.

Начиная с 6 класса, обучение ведется по адаптированной программе без сокращения тематических разделов. Но **объем лексического материала сокращается** с 550 до 350 лексических единиц, что диктуется низкой способностью к усвоению новых слов.

Исключается **грамматический материал**: структуры с оборотом *to be going to*, с инфинитивом типа *I want you to help me*, употребление числительных свыше 100, наречий, неопределенных местоимений *some, any, no* и их производных. Высвобожденное время тратится на детальную проработку упражнений по чтению. Внимание следует уделить переводу, при этом дети осознают смысл прочитанного, у них исчезает страх перед незнакомым текстом.

Контрольные работы не проводить, либо оставить контроль чтения и предложить индивидуальные задания.

В программе **VI класса** основной акцент делается на усвоении детьми лексических и синтаксических единиц, подобранных для конкретной обыгрываемой ситуации.

На этом этапе обучения английскому языку особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения. Необходимо тщательно отбирать лексический и грамматический минимум, учитывая посильность его усвоения и интересы детей этого возраста (возможные темы: «Любимые игрушки», «Животные — наши друзья» и т. п.). В лексический минимум можно не включать такие малоупотребительные слова, а расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия.

Более оправданным было бы также обучение речевым образцам со смысловыми глаголами, а не только с глаголом *быть*. При этом детям с ЗПР легче преодолеть трудности в понимании и использовании глагола-связки, которая отсутствует в аналогичных структурах родного языка.

Составляемые учителем микротексты желательно соотносить с картинками, иллюстрациями и предлагать к ним проблемные задания на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение.

Значительно раньше рекомендуется начать обучение ведению словаря (2-я четверть) для того, чтобы подкрепить восприятие устной речи зрительными и моторными опорами. Письменные работы существенно сокращены, так как они в основном базируются на знании грамматического материала.

Контрольные работы в конце каждой четверти рекомендуется исключить, предлагая учащимся индивидуальные задания. Это обусловлено слабостью формирования у детей с ЗПР навыков аудирования и устной речи. В сильной группе учащихся можно проводить общий контроль чтения.

Начиная с **VI класса**, обучение иностранному языку ведется по четко разработанным тематическим разделам. Адаптированная программа для детей с ЗПР не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения.

Так, в VI классе сокращается объем лексического материала до 350 лексических единиц, что определяется низкой способностью школьников к усвоению новых слов. Исключается следующий грамматический материал: употребление структур с оборотом *to be going to...*, с инфинитивом типа *I want you to help me*, употребление числительных свыше 100, употребление наречий, неопределенных местоимений *some, any, no* и их производных. Высвобожденное время используется для более детальной проработки упражнений по чтению, развитию устной речи и доступной грамматике.

На чтение и перевод прочитанного нужно отвести больше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.

Новую лексику полезно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем; на дом давать не новые упражнения, а отработанные на уроке.

Если детей затрудняет усвоение перфектных форм, можно перенести изучение этого материала в VII класс, однако не следует исключать его полностью.

Аудирование текстов рекомендуется значительно сократить, либо давать их сильным группам учащихся. Желательно сократить объем письменных упражнений, которые



основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, а оставшиеся тщательно разбирать или выполнять в классе.

Объем домашнего чтения, предлагаемого во II полугодии VI класса, значительно сокращен. Оно проходит на посвященных ему уроках, для домашней работы задания даются выборочно.

Контрольные работы в конце каждой четверти следует либо снять вообще, либо оставить контроль чтения, дополнительно предлагая учащимся индивидуальные задания.

Необходимо заметить лишь то, что в VI классе акцент в преподавании иностранного языка смещается с чтения на перевод текстов и на формирование устойчивого навыка работы со словарем. Возможно более широкое внедрение говорения (устной речи) на простых обиходных темах («Я», «Погода», «Моя семья», «Мой город»; ситуации знакомства, ориентировки в городе и др.). Данные темы можно отрабатывать в ролевых играх (по типу игр Г. А. Китайгородской).

При обучении детей с ЗПР диалогической речи наиболее целесообразно использовать доступные для понимания обиходные ситуации, которые могут быть разыграны по ролям. Драматизация — это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

Специфика обучения иностранному языку в школе для детей с ЗПР предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур.

В практике обучения хорошо зарекомендовали себя зрительно-игровые опоры по системе В. Ф. Шаталова. Они могут быть применены в любом упражнении при фронтальной и индивидуальной работе.

Учебный материал необходимо дробить, предлагая его детям небольшими порциями, перемежая игровые и учебные виды деятельности.

Психологические особенности детей с ЗПР таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

## **Календарно-тематическое планирование**

**(105 часов)**

Урок	Дата	Учебная ситуация.	Коммуникативные и учебные задачи	Упр.	Языковой материал	
					Грамматический материал	Лексический материал
<b>Тема № 1.</b>						
<b>Открываем наш клуб.</b>						
<b>Подтема 1.</b>						
<b>Добро пожаловать!</b>						
1		Будем знакомы.	Развитие навыков аудирования. Формирование умения работать в паре. Развитие диалогической речи.	1 - 7	Present / Past / Future Simple / Present Continuous (review) Articles: "the" with the names of the places (continents, countries, cities, streets, squares) (review); Структура "to be going to"	an explorer
2		Моя страна	Развитие навыков чтения и говорения.	8 - 13	Present Simple and Present Continuous (review)	
3		Письмо друга <b>Проверочная работа.</b> <b>Индивидуальное задание.</b>	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении	14-20	Present / Past / Future Simple (review) <i>Wh</i> -questions (review)	a membership form browse the Internet chart (with friends)
<b>Подтема 2.</b>						
<b>Знакомимся с новыми друзьями.</b>						
4		История Эндрю.	Развитие навыков аудирования и письма	21-26	Present Simple (review) <i>Wh</i> -questions (review)	cycling , jogging, on one hand..., on the other hand
5		Все мы разные.	Развитие умения вести диалог-расспросить с полным пониманием текст. Введение нового грамматического материала.	27-33	Past Simple and Present Perfect (review) <i>Wh</i> -questions (review)	
6		Каникулы	Обучать монолог с опорой на план. Читать текст с полным пониманием.	34-39	Past Simple and Present Perfect (review) Word formation suffix <i>er</i> (review)	a valley, to explore, around the world
<b>Подтема 3.</b>						
<b>Поговорим о чудесах света.</b>						
7		Чудеса природы.	Развивать умение читать с пониманием основного содержания.	40-47	Present Simple (review) <i>Wh</i> -questions (review)	a waterfall, a desert cliff, height, to separate, powerful, wonders of nature
8		Ниагарский водопад.	Развитие навыков чтения и письма.	42 - review 48-53	<i>Wh</i> -questions (review); Uncountable nouns	

9		Стематизация пройденного материала.	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; формирование навыков	Test yourself		
		<b>Подтема 4. В гостях у британской семьи.</b>				
10		Семья.	Введение новой лексики. Развитие умений читать с полным пониманием текст диалогического характера (телефонный разговор).	54-60	Present Simple / Present Continuous (review) Comparison structure: as... as/ not as. as	a cousin, good-looking, wavy, straight, handsome to wear glasses, as. as (not as)
11		Чувство юмора.	Развитие навыков устной речи. Формирование лексико-грамматических навыков.	61-66	Present Simple (review)	a husband, a nephew, a niece, a wife
12		День рождения.	Обучение монологическому высказыванию с опорой на речевые образцы. Развитие умения читать с пониманием основного содержания текст и писать небольшой рассказ с опорой на план.	66 (review) - 74	Present / Past Simple; Present Perfect (review)	
		<b>Подтема 5. Мой дом – моя крепость.</b>				
13		Жизнь в городе и на селе.	Развитие навыка читать с пониманием основного содержания небольшие тексты.	75-80	Present / Past Simple; Present Perfect (review)	the countryside a park, a tree, pleasant, peaceful
14		Виды домов.	Развитие умений аудирования и говорения.	81 - 87	Compound words (noun + noun)	
15		Любимое место в доме.	Формирование лексических навыков. Развитие навыков чтения и аудирования.	88-94	Clauses with which / who	to feel at home
		<b>Подтема 6. Поговорим о британских праздниках.</b>				
16		Праздники.	Развитие умений устной и письменной речи.	95 - 101	Past Simple (review)	a victory, a veteran, to celebrate, to fight, to fight for one's country, in honour of not only but also
17		Мой любимый праздник	Развитие диалогической речи.	102-107	Wh-questions (review)	a bonfire, fireworks, to set off fireworks
18		Проверь себя. Индивидуальное задание.	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; формирование навыков	Test yourself		
		<b>Подтема 7. Читаем с удовольствием.</b>				

19		Дополнительное чтение	Развитие коммуникативных навыков.	Part 1, 1-6		
20		Дополнительное чтение	Развитие коммуникативных навыков.	Part 2, 7-12		
21		Дополнительное чтение	Развитие коммуникативных навыков.	Part 3, 13-18		
22		<b>Контрольная работа-аудирование. Индивидуальное задание.</b>				
23		<b>Контрольная работа –письмо. Индивидуальное задание.</b>				
24		<b>Контрольная работа-чтение Индивидуальное задание.</b>				
25		<b>Контрольная работа-говорение. Индивидуальное задание.</b>				
26		Проект «Международная конференция начинается»				
27		Проект «Международная конференция начинается»				
<b>Тема № 2. Отдыхаем вместе.</b>						
<b>Подтема 1. Выходной с удовольствием.</b>						
1		Мой выходной день	Развивать умение аудирования и монологической речи.	1 - 7	Modal verbs (must, have to)	to fall asleep, to be lucky, have to
2		Обязанности по дому	Развитие навыка диалогической речи.	8 - 16	Modal verbs (must, have to)	
3		Стоунхэндж	Развитие навыка чтения и говорения	15 (review) 17-20	Present / Past Simple (review)	
<b>Подтема 2. Поговорим о животных.</b>						
4		Зоопарки в Лондоне и Москве.	Развитие умения читать с полным пониманием информационные тексты.	21-26	Present / Past Simple / Present Perfect (review); Clauses with which / who	world, wildlife, wildlife park, a kind endangered, rare, to go on rides, although plenty, various
5		Заповедники	Развитие навыков диалогической речи.	27-32	Present / Present Perfect / Past Simple (review); Wh-question	natural world, kind save, to join, all of the world
6		Животные опасности	Развитие навыков монологической речи и письма.	33-36	Present / Past Simple; Present Continuous; Present Perfect (review); Wh - question	an insect, to protect cut down trees
7		Самостоятельная работа. Индивидуальное задание.	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых навыков и навыков	Test yourself		
<b>Section 3. Help yourself!</b>						

8	Еда в Британии.	Развитие навыков чтения.	37-45	Uncountable nouns (review) much / many a little / few (review)	an apricot, a biscuit, pudding, strawberry, a meal, a takeaway instead of	
9	Мое любимое блюдо. Здоровая пища.	Развитие умения вести беседу. Активизация грамматических навыков.	46-52	Uncountable nouns (review) some / any (review)	a recipe, delicious	
		<b>Подтема 4. Поговорим о британских школах.</b>				
10	Школы в Британии.	Развитие навыков аудирования и говорения.	53-59	Modal verbs (mustn't, can't, needn't) Wh-questions (review)	a school year, an even primary, secondary canteen, to be a success need / needn't	
11	Школьные правила	Развитие навыков чтения и говорения.	60-68	Modal verbs (requests) (can, could, may)	to encourage, a way to do smth), inside, in spite of, to follow	
12	История Кэрол	Развитие навыков чтения и письма.	69-76	Modal verbs (must / have to) (review)	previous, a tropical forest	
13	Самостоятельная работа. Индивидуальное задание.	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.	Test yourself			
		<b>Подтема 5 Читаем с удовольствием.</b>				
14		Дополнительное чтение	Развитие коммуникативных навыков.	Part 1, 1-6		
15		Дополнительное чтение	Развитие коммуникативных навыков.	Part 2, 7-13		
16		Контрольная работа-чтение Индивидуальное задание.				
17		<b>Контрольная работа-письмо</b> Индивидуальное задание.				
18		<b>Контрольная работа-аудирование</b> Индивидуальное задание.				
19		<b>Контрольная работа-говорение</b> Индивидуальное задание.				
20		Проект "Накроем стол к Рождеству"				

21		Проект “Накроем стол к Рождеству”				
<b>Тема 3. Узнаем больше о Соединенном Королевстве Великобритании.</b>						
<i>Подтема 1. Хотите принять участие в международном интернет-проекте?</i>						
1		Кристи – руководитель клуба.	Развитие навыков аудирования и умения вести беседу..	1 - 8	Present / Past / Future Simple (review)	
2		Сайт клуба.	Введение новой лексики. Развитие навыков чтения и устной речи.	9 - 15	Present Simple (review)	a quiz, to post, an experience, to connect, thrilling
3		Рассказы путешественников.	Развивать умение вести диалог-расспрос. Развитие грамматических навыков. Учить писать личное письмо.	16-23	PastSimple (review)	
<i>Подтема 2. Что ты знаешь о Королевстве?</i>						
4			Соединенное Королевство Развитие навыков чтения и монологической речи.	24-32	Future Simple (review) Numbers 100 - 100,000 - 1,000,000	a castle, to connect, of
5		Приезжайте в Великобританию!	Развивать умение читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера.	33-40	Present Simple (review)	a castle, climate, communication, changeable, to have trouble doing smth / have trouble with
6		Ключи от королевства.	Развитие навыков чтения и говорения.	41-49	Article the with the names of the places (review)	thistle, daffodil, clover
<i>Подтема 3. Спланируем поездку в Англию!</i>						
7		Интернет-форум	Развитие навыков аудирования и чтения. Введение новой лексики и	50-58	Zero Conditional	

			закрепление в речи.			
8		Приглашение в Англию.	Развитие лексических навыков в речи.	59-66	Wh-questions	
9		Города Великобритании.	Развивать умение вести диалог с опорой на прочитанный текст. Активизация лексики в речи.	67-74	Present / Past Simple / Present Perfect (review)	industrial, a conference, an exhibition
10		Самостоятельная работа. Индивидуальное задание.	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических	Test yourself		
<b>Подтема 4. Наслаждаясь природой Уэльса и Северной Ирландии.</b>						
11		Письмо из Уэльса	Развитие навыков чтения и письма. Активизация грамматических навыков в речи.	75-81	Present Continuous (review)	
12		Стоит посетить Ирландию.	Активизация лексико-грамматических навыков в речи. Развитие умения аудирования.	82-89	Adjectives (degrees of comparison) (review)	an excursion, a battle, a path, canoe, to surf, to go surfing
<b>Подтема 5. Мы собираемся в Шотландию!</b>						
13		Эдинбургский фестиваль	Развитие умения вести беседу.	90-97	Wh-questions	
14		Фестиваль урожая !Здоровое питание.	Развитие монологической речи.	98-103	Past Simple (review)	
15		Я сам!	Развитие лексико-грамматических навыков в речи.	104-114	Reflexive pronouns	to be scared, to hurt, to blame Make yourself! Take care of yourself! Enjoy yourself! Help yourself
<b>Подтема 6. Что ты знаешь о знаменитых людях</b>						

<b>Великобритани и?</b>						
16		Знакомые лица?	Развитие навыка аудирования.	115-121	Word formation (suffixes — man, er, ist, ian, ect, or) (review)	an award, a bat a lead / leading role, a kart, karate, racing, astronaut, a candidate
17		Читая Киплинга	Развитие навыка чтения. Введение новой лексики.	122-129	Present / Past Simple (review)	
<b>Подтема 7. Мой досуг.</b>						
18		Ты любишь фильмы?	Развитие навыков чтения.	130-139	Wh--questions	to kidnap
19		Обсудим проблемы	Развитие навыков аудирования и говорения.	140-149	Present / Present Perfect / Past Simple (review)	crazy, ordinary honestly, to bur into tears
20		Какие книги ты любишь?	Активизация лексических навыков в речи. Развитие навыка чтения.	150-158	Wh--questions	awkwardly, to lies / the truth I beg your pardon
21		Самостоятельная работа. Индивидуальное задание.	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических	Test yourself		
<b>Подтема 8. Читаем с удовольствием</b>						
22		Дополнительное чтение	Развитие коммуникативны	Part 1		
23		Дополнительное чтение	Развитие коммуникативны	Part 2		
24		Дополнительное чтение	Развитие коммуникативны х навыков.	Part 3		
25		<b>Контрольная работа-чтение</b> Индивидуальное задание.				
26		<b>Контрольная работа-письмо</b> Индивидуальное задание.				
27		<b>Контрольная работа аудирование</b> Индивидуальное задание.	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении	Progress check 3(Part 1, Part 2)		
28		Контрольная работа-говорение Индивидуальное задание.				
29-33		Проект «Читаем любимые книги				



	английских авторов»					
<b>Тема 4. Поговорим о каникулах.</b>						
<b>Подтема 1. Тебе нравятся приключения?</b>						
1		Любимые герои	Развитие монологических навыков	1 - 7	Present Simple (review)	
2		Приключение Бобби Бутсон	Развитие навыков чтения. Введение новой лексики.	8 - 16	Singular and plural nouns (review)	to squeeze (through), incredible, back and forward
3		Путешествия и здоровый образ жизни.	Развитие лексических навыков в речи.	17-26	Past Simple (review)	a flashlight, a rucksack / a backpack, a country trip, to put up (a tent)
<b>Section 2. Talking about the great explorers of the world</b>						
4		Великие путешественники	Развитие навыков чтения и говорения.	27-34	Present / Past / Future Simple / Present Perfect (review) Wh-questions	
5		Клуб путешественников	Развитие умения диалогической речи	35-42	Present / Past / Future Simple / Present Perfect (review) Present Continuous Wh--questions	to overcome, a skill, to provide first aid, an expedition
6		По следам путешественников	Развитие навыков чтения.	43-49	Past Simple (review) Wh-questions	
7		Самостоятельная работа. Индивидуальное задание.	Контроль и самоконтроль знания пройденных лекционных	Test yourself		
<b>Подтема 3. Спорт в Великобритании и России.</b>						
8		<b>Популярные виды спорта</b>	Развивать умение вести диалог-расспрос, читать текст с пониманием основного содержания..	50-57	Present / Past Simple (review) Wh-questions	

9		Ты любишь спорт?	Развитие навыков аудирования и письма.	58-65	Present / Past Simple (review) Wh-questions	I think that. I believe that. Yes, I agree. That's an excellent idea. Do you really think so? I'm not so sure about that.
<b>Подтема 4. Исследуя мировой океан.</b>						
10		Исследования Кусто.	Развитие навыков чтения.	66-74	Present / Past Simple / Present Perfect (review) Wh-questions	underwater
11		Байкал	Развитие навыков говорения.	75-80	Present / Past Simple / Present Perfect (review) Wh-questions	to reach
12		Морские обитатели	Развитие навыков аудирования.	81-90	Present / Past Simple / Present Perfect (review) Wh—questions	a jellyfish, a tentacle, an octopus, a sea turtle, to sting, poison, intelligent, flexible, poisonous
<b>Подтема 5. Приглашение на праздники Великобритании и России.</b>						
13		Твой любимый праздник.	Развитие навыков чтения и говорения.	91-97	Present / Past / Future Simple / Present Perfect / Present Continuous (review)	
14		Семейный праздник.	Развитие грамматических навыков. Обучать монологической речи.	98-104	Present / Past / Future Simple / Present Perfect / Present Continuous (review)	
15		Самостоятельная работа. Индивидуальное задание.	Контроль и самоконтроль знания пройденных тем.	Test yourself		
<b>Подтема 6. Читаем с удовольствием.</b>						
16		Дополнительное чтение	Развитие коммуникативны			

17		Дополнительное чтение	Развитие коммуникативных навыков.		
18		Дополнительное чтение	Развитие коммуникативных навыков.		
19		Контрольная работа-чтение Индивидуальное задание.			
20		Контрольная работа-письмо Индивидуальное задание.			
21		Контрольная работа-аудирование Индивидуальное задание.			
22		Контрольная работа-говорение Индивидуальное задание.			
23-24		Проект «Школьный сайт «Приглашаем в Россию»»			

**Всего: 105 часов за год.**

### **Учебно – методическое обеспечение курса**

1. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. - М.: Просвещение, 2010.
2. EnjoyEnglish / Английский с удовольствием. 2-11 классы. Программа курса английского языка. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Издательство «Титул», 2010.
3. В линию учебно-методических комплектов для учащихся входят:

**Учебник** - М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко "Enjoy English"- Student's Book, 6класс  
Обнинск, « Титул» 2014

**Рабочая тетрадь** Workbook

**Видеокассета** "Enjoy English"-6класс

**Книга для учителя** "Teacher's book"(методическое руководство для учителя)

**Аудио приложение** – CD MP3

Для реализации данной программы может быть использована **дополнительная литература:**

1.Ю.Б.Голицынский, Н.А.Голицынская, Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. М.: КАРО, 2005.

2.Virginia Evans- Jenny Dooley, Enterprise 2 EU, Express Publishing, 2007.

3.R.Murphy. Essential English Grammar in Use: a Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students of English. R.Murphy, 2002

**Интернет – поддержка** учебников и дополнительные материалы

[www.titul.ru](http://www.titul.ru)

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.tolearnenglish.com/>

<http://pedsovet.su/>

<http://www.english-easy.info/>

<http://www.englishteachers.ru/http://interaktiveboard.ru>

<http://tea4er.ru/>

### **Печатные пособия**

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке

- Физическая карта Великобритании
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

#### **Экранно-звуковые пособия**

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

#### **Информационно-коммуникативные средства**

- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

#### **Технические средства обучения**

- Мультимедийный компьютер
- Аудио-центр (аудиомагнитофон)
- Телевизор
- Мультимедийный проектор

#### **Учебно-практическое оборудование**

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц (или интерактивная доска)
- Экспозиционный экран (навесной)
- Сетевой фильтр-удлинитель

#### **Список использованной литературы для работы с учащимися с ОВЗ**

1. Рекомендации министерства образования и науки « Об организации получения общего образования детьми с отклонениями в развитии».
2. «Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа (математика, физическая культура, ритмика, трудовое обучение» Составитель- С.Г.Шевченко (М: Дрофа 2001); «Математика» автор Г.М.Капустина.

3. «Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, природоведение) Составитель- С.Г.Шевченко (М: Дрофа 2002); «Русский язык» автор Р.Д.Тригер; «Литературное чтение» автор Н.А.Цыпина; «Окружающий мир» автор С.Г.Шевченко».
4. «Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4) в двух частях» Составители- Т.В.Игнатьева, Л.А. Вохмянина (М: Просвещение 2002) «Письмо. Графический навык. Каллиграфический почерк» автор Н.Г. Агаркова.
5. «Дидактический материал к урокам чистописания 2, 3, 4кл.» Л.Я. Желтовская, Е.Н.Соколова.
6. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений 7 вида.
7. Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы. / Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ. Астрель, 2004.
8. Примерные программы по иностранным языкам. // новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы. / Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ. Астрель, 2004.
9. Временные требования к обязательному минимуму по иностранным языкам, утвержденные приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации № 1236 от 19. 05. 98.
10. Приказ Министерства образования « Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации» №322 от 9. 02.1998 г.
11. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2006.
12. Мамайчук И.И, М.Н.Ильина. Помощь психолога ребенку с с задержкой психического развития. Санкт-Петербург. Издательство « Речь». 2006
13. Конвенции по правам ребенка (ст.2), (ст.23).
14. В.П.Кузовлев Н.М. Лапа Э.Ш. Перегудова Книга для учителя к учебнику для 5, 6, 7, 8, 9 классов общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2003.
15. Е.Ю. Смирнова, А.В. Смирнов Тематическое и поурочное планирование по английскому языку. К учебнику В.П. Кузовлева и др. «English» для 7 класса. М. «Просвещение».2004. Издательство «Экзамен».
16. Е.Ю. Смирнова, А.В. Смирнов Тематическое и поурочное планирование по английскому языку. К учебнику В.П. Кузовлева и др. «English» для 8 класса. М. «Просвещение».2004. Издательство «Экзамен».

17. Г. Штарина. Компетентностный подход в преподавании английского языка. Технологии. Разработки уроков. Издательство «Учитель». Волгоград. 2008.
18. *Стронин М. Ф.* Обучающие игры на уроке английского языка. М.: Просвещение, 1984; *Редькина К. А.* Poems and plays for children. М.: Просвещение, 1989; *Верхогляд.* English Rhymes for children. М.: Просвещение, 1986