

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», на основе

авторской программы для общеобразовательных учреждений М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой (Программа курса английского языка для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012). Рабочая учебная программа по учебному предмету «Английский язык» адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка составит 68 часа в год.

При разработке программы учитывались психофизические особенности учащейся и их потребности;

Программа курса разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, имеет социокультурную направленность. Она ориентирована на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения и в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Английский язык - средство коммуникации между людьми, представляющими разные страны и народы. Язык – это мощное средство безопасности и адаптации в конкретных социокультурных условиях.

Программа курса способствует осознанию идеи единства и многообразия в окружающем мире, пониманию роли и места своей культуры в контексте общемировой, позволяет получить умения и навыки пользования языком в различных речевых ситуациях, овладеть основными грамматическими структурами, навыками, связанными с социальными функциями языка.

Данная программа ставит на первое место коммуникативную функцию слова, умение владеть языком как средством коммуникации, развитие миротворческой лексики, связанной с правами человека, предотвращением конфликтов.

Цели обучения иностранному языку -

подготовить ребенка к реальному общению на иностранном языке в социально-бытовых ситуациях на базовом уровне.

Задачи:

1. Создать условия для овладения языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; для овладения речевыми клише, для формирования словарного запаса;
2. Сформировать у учащегося знания и умения, способствующие социальной адаптации, повысить уровень общего развития учащегося, интерес к изучению иностранного языка;
3. Сформировать умение вступать в общение
4. Формировать умение связного монологического высказывания
5. Воспитать личностные качества;
6. Развить внимание, мышление, память.

Курс адаптированной программы обучения иностранному языку учащихся с ограниченными возможностями здоровья способствует самореализации и раскрытию личностного потенциала детей с нарушением интеллекта, готовит обучаемых к реальному общению на иностранном языке на базовом уровне, способствует их социализации в процессе общения.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основообразовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях, а также с учетом индивидуальных особенностей развития учащегося.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию личностно ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются в процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 5-9-х классах

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

речевая компетенция — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности (A2 / Pre-Intermediate / Waystage)*;

языковая компетенция — накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

социокультурная компетенция — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

компенсаторная компетенция — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

учебно-познавательная компетенция — развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения

(пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется:

510 учебных часов (3 часа в неделю) в основной школе. В соответствии с индивидуальным планом обучения, а также с учетом индивидуальных особенностей учащейся, программа сокращена до 2 часов в неделю (68 часов в год) за счет совмещения некоторых тем уроков

Учебно-методический комплект

8 класс

Составлено на основе образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку, М.: 2004 и программы курса английского языка к для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012

Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;

Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;

Аудио приложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English)

Количество учебных часов

Рабочая программа рассчитана на 68 часов: 2 часа в неделю, в т.ч.4 часа для проведения контрольных работ

Форма организации образовательного процесса:

индивидуальная (работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение творческих заданий, выполнение индивидуальных заданий).

Методы обучения с точки зрения источника знаний учащихся: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения

Методы обучения с точки зрения характера учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению изучаемым материалом: проблемное изложение изучаемого материала; частично-поисковый (эвристический) метод; исследовательский метод; объяснительно-иллюстративный: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино и диафильмов и т.д.; репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на

практике, деятельность по алгоритму, программирование. Рабочая программа ориентирована на преимущественное применение первых трех методов.

Технологии обучения: дифференцированное, проблемное, развивающее, разноуровневое обучение, здоровьесберегающие технологии, технология критического мышления, игровая технология, технология "дебаты", проектная деятельность.. С целью активизации деятельности, развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся применяется ИКТ, ЦОР, ЭОР.

Виды деятельности определены с учетом активного включения школьника в учебный процесс. Это самостоятельный поиск решения поставленной задачи, осуществление самостоятельной деятельности обучающихся на уроке для достижения поставленной цели, индивидуальная работа, самостоятельный выбор и использование необходимых информационных ресурсов и интернет-ресурсов.

Рабочая программа ориентирована на активное включение обучающегося в образовательный процесс, выстраивание субъект-субъектных отношений. Школьнику предоставлена возможность вариативного выполнения отдельных заданий; учащийся может свободно выражать мысли, доказывать свою точку зрения.

В рабочей программе уделено достаточное место организации самостоятельной работы учащихся (работы, которая выполняется учащимися по заданию и под контролем учителя, но без непосредственного его участия в ней, в специально предоставленное для этого время). При этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной цели, употребляя свои умственные усилия и выражая в той или иной форме (устный ответ, графическое построение и т.д.) результат умственных и физических действий. Самостоятельная работа предполагает активные умственные действия учащихся, связанные с поисками наиболее рациональных способов выполнения предложенных учителем заданий, с анализом результатов работы. В процессе обучения применяются по дидактической цели различные виды самостоятельной работы учащихся, с помощью которых они самостоятельно приобретают знания, умения и навыки.

- приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания;
- закрепление и уточнение знаний;
- выработка умения применять знания в решении учебных и практических задач;
- формирование умений и навыков практического характера;
- формирование творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации.

Каждая из данных групп включает в себя несколько видов самостоятельной работы, поскольку решение одной и той же дидактической задачи может осуществляться различными способами. Указанные группы тесно связаны между собой, что обусловлено тем, что одни и те же виды работ могут быть использованы для решения различных дидактических задач. Так, с помощью практических работ достигается не только приобретение умений и навыков, но также приобретение новых знаний и выработка умения применять ранее полученные знания.

В рабочей программе предусмотрены 2 типа **текущего контроля**:

- внешний (осуществляется учителем над деятельностью ученика)
- самоконтроль (осуществляется учеником над собственной деятельностью)

Преобладающей формой внешнего текущего контроля знаний, умений и навыков является индивидуальная

Индивидуальный текущий контроль. При индивидуальном текущем контроле каждый ученик получает свое задание, которое он должен выполнить без посторонней помощи. Такая форма контроля применяется для выяснения индивидуальных знаний, способностей и возможностей отдельных учащихся и всегда планируется: когда, кого, с какой целью спросить и какие для этого использовать средства.

Самоконтроль направлен на обучение приемам анализа, формирование критического отношения учащихся к результатам своей работы, требовательности к себе, воспитания у учащихся веры в свои способности.

Методы текущего контроля: устная проверка, проверка письменных работ

Виды и формы контроля:

- диктант (словарный, свободный, творческий, диктант с грамматическим заданием);
- пересказ текста;
- устное высказывание на лингвистическую тему;
- письмо;
- изложение подробное и сжатое;
- сочинение;
- тест;

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 5 реплик), диалог-побуждение к действию (до 3 реплик) и диалог-обмен мнениями (не менее 4-6 реплик со стороны каждого учащегося), а также их комбинации:

Монологическая речь

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 6 фраз.

1

2 Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

1

2 Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

3

4 Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 25-30 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 60-70 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

1

2 Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем;
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

2

3 Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

4

5 Фонетическая сторона речи

2 Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

– глаголов: *dis-*, *mis-*; *-ize/ise*;

1

2 Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- Предложения с конструкциями *as... as*, *not so ...as*, *either... or*, *neither ... nor*;
- условные предложения реального и нереального характера (*Conditional I and II*),
- сложноподчиненные предложения с придаточными:
 - времени с союзами *for*, *since*, *during*;
 - цели с союзом *so that*;
 - условия с союзом *unless*;
- союзы *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*;
- условные предложения нереального характера *Conditional III* (рецептивный уровень),
- конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее (рецептивный уровень));
- *Past Continuous*, *Past Perfect*, *Present Perfect Continuous*, *Future-in-the-Past*
- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- определенный, неопределённый и нулевой артикли (в том числе и с географическими названиями);
- неопределенные местоимения и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything*, *etc.*),
- устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at least*, *etc.*,
- значения слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное

Требования к уровню подготовки учащегося 8 класса

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

также

- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;
- действовать, предотвращая опасные жизненные ситуации;
- найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личного развития, для решения социальных задач;
- сделать позитивный выбор в политической, экономической, профессиональной, культурной жизни.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

						т р а б о т ы		
Unit1. IT'S A WONDERFUL PLANET WE LIVE ON								
1	Unit 1. It's a wonderful Planet We Live on. «Мы живем на замечательной планете» Климат и погода. Активизация лексических навыков.	Вводный	Лексика - misty, stormy, foggy, awful, wet, miserable, icy, terrible, dry, humid... с. 6 Грамматика - Безличные предложения с Itis...	А – понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах; – слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов; Г – рассказывать о погоде в	индивидуальный		Учебник Рабочая тетрадь	
2	Климат и погода в России и Великобритании. Развитие навыков диалогической речи.	комбинированный	Лексика - changeable, It is raining cats and dogs... с.8 Чтение – упр.12, с.8		Индивидуальный		Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение	
3	Прогноз погоды. Обучение монолог.речи.	урок применения знаний умений	Лексика - weather forecast, above\below zero, Centigrade, Celsius, Fahrenheit.. с.8-9 Грамматика - Видовременные формы глаголов		индивидуальный		Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение Грамматическая Таблица ПК, проектор	

			<p>Past ,Present ,Future Simple Аудирование – упр.14-19, с.9</p>	<p>различных странах мира; – поддержив ать разговор о погоде; – составлять собственны й микролог; – делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешьс я в разную погоду; Ч– читать текст «Климат в Британии» с детальным пониманием прочитанного;</p>				
4	<p>Земля, Вселенная Формирование навыков изучающего чтения</p>	комбинированный	<p>Лексика - the Earth ,planet, the Moon galaxy, satellite, telescope, the Universe, the Solar System... с.12 Аудирование – упр.34, с.13 Чтение - «The Earth», с.12</p>	<p>А– на слух воспринимать информацию, передаваему ю с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; – слушать и понимат ь</p>	индивидуальный	<p>Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение</p>		
5	<p>Солнечная система. Употребление артикла.</p>	комбинированный	<p>Лексика - space, spaceship, spacesuit ,outer space key problem... с.14 Грамматика - Определенный артикл с уникальными объекта- ми Чтение - « Galaxies», с.14-15</p>	<p>А– на слух воспринимать информацию, передаваему ю с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; – слушать и понимат ь</p>	индивидуальный	<p>Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение Таблица ПК, проектор</p>		

6	Космос и человек Развитие навыков монологической речи и чтения	комбинированный	Лексика - space, spaceship, spacesuit ,outer space key	основную информацию по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты; Ч – соотносить графический образ слова со звуковым; – читать текст «Галактика » с извлечением основной информации П – писать свой галактический адрес	индивидуальный	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение	
7	Прошедшее длительное время Формирование грамматических навыков.	комбинированный	Грамматика - Past Progressive	Ч – читать и понимать текст “Who’s there?” с детальным пониманием прочитанного ; – соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими;	Индивидуальный	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение	

				<p>Г– выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям;</p> <p>– рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинки, используя прошедшее продолженное время;</p> <p>– пересказывать текст от лица одного из действующих лиц истории</p>			
8	Исследование космоса. Развитие лексических навыков.	комбинированный	achievement, exploration, research, to explore, to launch...	<p>А– на слух воспринимать информацию о завоеваниях космоса и выражать свое согласие или несогласие, отвечать на вопросы после прослушивания;</p> <p>Г– выражать свое отношение о покорении Космоса, используя</p>	Индивидуальный	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение Таблица ПК, проектор	
9	Настоящее завершённое и настоящее завершено-длительное времена.	комбинированный	Грамматика - Present Perfect/ Present Perfect Continuous. Предлоги since/for	<p>Г– выражать свое отношение о покорении Космоса, используя</p>	Индивидуальный	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение	

				предложенную лексику по теме; – сообщать одноклассникам о том, что делали в детстве, используя настоящее законченное время Present Perfect;			
10	Мечта человечества о космических путешествиях. Совершенствованные навыки изучения	урок применения знаний умений	Лексика - to circle, the Earth, to lead, orbital station... с.22 Чтение – упр.73, с.22	Ч– читать текст «Мы не знаем, когда люди начали мечтать о Космосе», соотносить содержание текста с рисунком, иллюстрирующим содержание одной из частей текста, озаглавить рисунок	Индивидуальный	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение	
11	Природные стихии. Развитие навыков аудирования.	Изучение нового материала	Лексика - damage,disaster,drought,earthquake,flood,hurricane,tornado,volcano ,to break, to destroy, to hurt, To shake... с.24 Аудирование – упр.77, с.23	А– понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним,	индивидуальный	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение	

12	Землетрясение. Развитие навыков монолог. речи.	комбинированный	Грамматика - Past Simple/ Past Continuous(повторение) Чтение – “The Yungay Earthquake”, с.24	– заполнять таблицу после прослушивания информации о	Индивидуальный	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение Таблица ПК, проектор		
13	Торнадо. Развитие навыков изучающего чтения.	комбинированный	Чтение - «Tornadoes», с.26	землетрясениях, торнадо; Ч – читать текст «Землетрясение» с извлечением новой информации;	индивидуальный	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение Таблица ПК, проектор		
14	Прошедшее завершённое время. Формирование грамматических навыков.	комбинированный	Грамматика -Past Perfect	– уметь озаглавить шесть параграфов текста о Торнадо; П – уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями;	Индивидуальный	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение		
15	Поведение человека в экстремальных ситуациях. Развитие навыков чтения.	комбинированный	Чтение – “Six Robinsons and Their Guitar”, с.29	Ч – читать текст «Шесть Робинзонов и их гитара» с извлечением	Текущий контроль чтения	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение		
16	Удивительные природные места.	комбинированный	Лексика - achievement, researcher,	основной информации	индивидуальный	Учебник Рабочая тетрадь		

	Развитие навыков аудирования		to research. .с.31 Грамматика - Past Simple/ Past Continuous/ Past Perfect Аудирование – упр.111, с.30	ции; Г– пересказыват ь текст от имени героев рассказа; Ч– прогнозирава ть содержание текста по рисунку, иллюстрирую щему его; – выбирать нужную пословицу, которой можно закончить рассказ; – выделять предложения, где используется информация в Past Perfect		Аудиоприложение		
17	Сравнение видовременных форм глаголов. Прошедшие времена.	комбинированный	Говорение – монологи		Текущий контроль чтения	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение		
18	Природа англо-говорящих стран и родного края. Закрепление навыков просмотрового чтения и письменной речи	комбинированный	Лексика - species ,extinct. poisonous, topoisson , tospoil... с.32 Чтение – упр.120, с.32	П– написать небольшой сценарий для видеофильма на основе текста; – написать рассказ о природных достопримечательностях нашего региона (на основе	Текущий контроль чтения	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение Таблица ПК, проектор		
19	Обобщающее повторение.	комбинированный	Говорение – мини-диалоги, мини-монологи		Контроль языковых навыков	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение		

20	Контрольная работа №1 по теме « Мы живем на замечательной планете»	Урок контроля и оценки знаний	Лексико-грамматический тест	прочитанных текстов); Ч – читать текст «Королевство птиц» и подбирать подходящие по смыслу заголовки; А – понимать информацию о всемирных рекордах и выделять информацию, связанную с Россией; Г – уметь запрашивать подобную информацию о прочитанном; – выражать свое отношение к прочитанному; – отвечать на вопросы одноклассников о прочитанном	индивидуальный	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение		
21	Работа над ошибками. Обобщение лексико-грамматического материала	комбинированный	Исправление ошибок	прочитанных текстов); Ч – читать текст «Королевство птиц» и подбирать подходящие по смыслу заголовки; А – понимать информацию о всемирных рекордах и выделять информацию, связанную с Россией; Г – уметь запрашивать подобную информацию о прочитанном; – выражать свое отношение к прочитанному; – отвечать на вопросы одноклассников о прочитанном	Индивидуальный	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение		
22	Unit 2 “TheWord’sBestFriend is You” «Лучший друг мира –это ты» Природа и проблемы	комбинированный	Лексика - ecology, litter, pollution, с.40 Грамматика - Артикль с географическими названиями Аудирование – упр. 2,3,5,6, с.40-41	А – выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды;	индивидуальный	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение Таблица ПК, проектор		

	экологии. Статья с географическими названиями.			Ч– читать текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст; – уметь определять виды окружающей среды; – определять главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»; - выразить согласие или несогласие с содержанием диалога; - выразить свое мнение по теме «Как можно улучшить наш город», используя изученный лексико-грамматический материал; П– нарисовать и подписать				
23	Влияние человеческой деятельности на природу Развитие навыков устной речи.	урок применения знаний умений	Лексика - to disappear, to destroy, to prohibit, to protect, to throw away, waste paper с.42 Чтение – упр.12, с.43	Индивидуальный		Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение		
24	Среда обитания. Совершенствование лексического навыков.	Изучение нового материала	Грамматика – Словообразование (- tion, -al) Аудирование – упр.8, с.42	индивидуальный		Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение		

				<p>плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах; Г– описать, что хотелось бы изменить в родном городе; – сделать краткое сообщение по содержанию плаката</p>			
25	<p>Проблемы экологии. Формирование навыков просмотрового чтения.</p>	комбинированный	<p>Лексика -to pollute ,pollution , chemical waste с.43 Говорение – монологи</p>	<p>П– понимать условные предложения 2 и 3-го типа, бегло ориентироваться в тренировочных упражнениях,</p>	Индивидуальный	<p>Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение</p> <p>Таблица ПК, проектор</p>	
26	<p>Условные предложения нереального характера</p>	комбинированный	<p>Грамматика - Условные предложения 2, 3 типа Аудирование и чтение – упр.23 с.46</p>	<p>переводить с русского на английский условные предложения; Г– выразить свое мнение о том, как можно улучшить мир с</p>	индивидуальный	<p>Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение</p>	
27	<p>Привычки. Развитие навыков говорения</p>	комбинированный	<p>Грамматика - Структура be(get) Used to Письмо – упражнения</p>		индивидуальный	<p>Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение</p>	

				использование м условных предложений в речи; А– слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение стихотворения «Если бы да кабы»			
28	Взаимоотношения между людьми в обществе. Развитие навыков чтения	комбинированный	Лексика - to attack, to lie, to get along with, to tell lies, to tell the truth с.48 Чтение и пересказ – упр.32, с.48	Делать краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя изученный грамматический материал; П– написать свои пожелания об улучшении мира	Индивидуальный	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение Таблица ПК, проектор	
29	Идеальный мир Развитие навыков письменной речи	Изучение нового материала	Написание письма		индивидуальный	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение	
30	Промышленные и бытовые отходы Развитие навыков изучающего чтения	комбинированный	Лексика -bin, can, packaging, prohibition, protection, recycling, recyclable с.50 Чтение – упр.40, с.50-51 Грамматика - Словообразование;	П- формировать навыки письма	Индивидуальный	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение	

			аффиксы глаголов -dis, -mis, -ize/ise					
31	Загрязнения окружающей среды. Развитие навыков аудирования	комбинированный	Говорение – монолог Аудирование	Ч – озаглавить прочитанный текст «Ты один из 6000 миллионов»,	индивидуальный	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение		
32	Переработка отходов. Развитие грамматических навыков.	урок применения знаний умений	Грамматика - Предложения с нереальным условием Conditionals	обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно	индивидуальный	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение Таблица ПК, проектор		
33	Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь	комбинированный	Говорение – монологи	защитить нашу планету; А – понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false); П – написать сценарий видеофильма, который можно показать	Индивидуальный	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение		

				<p>людям, чтобы продемонстрировать, как они могут спасти Землю; сюжет собственного короткого видеофильма «Мои советы, как можно спасти Землю», драматизировать видеофильм; – написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником;</p> <p>Г – дать совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник, прогулку на велосипеде и т. д., опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматически</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				й материал; – назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю;				
34	«Защита окружающей среды» Развитие навыков говорения	комбинированный	Говорение – мини – монолог	Индивидуальная, коллективная	Индивидуальный	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение		
35	Контрольная работа №2 по теме «Лучший друг мира- это ты»	комбинированный	Контрольная работа	Контроль сформированности лексических и грамматических навыков	индивидуальный	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение		
36	Работа над ошибками. Обобщение изученного лексико- грамматического материала	Урок контроля и оценки знаний	Работа с текстом	Индивидуальный	Индивидуальный	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение		
Unit3. MASS MEDIA – GOOD OR BAD(30 часов)								
37	Unit 3 “Mass Media: Good or Bad? «Средства массовой информации, хорошо или	комбинированный	Лексика – advertisement, broadcasting company, channel, mass media, news, programme, tabloid, to broadcast Аббревиатуры с.62-63 Аудирование – упр.1, с.62	А – на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в	Индивидуальный	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение		

	плохо?» Средства массовой информации: преимущества и недостатки		Говорение – монологи	требуемой форме; Г– рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал;				
38	«Радио» Популярные радиостанции России и Великобритании Развитие навыков чтения и говорения	комбинированный	Лексика - to get news over TV/Internet, to video a film с.64 Чтение – упр.11, с.65		Контроль чтения	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение Таблица ПК, проектор		
39	«Телевидение» Совершенствование навыков чтения и устной речи	Изучение нового материала	Лексика - celebration, to celebrate, to manage, to prove ... с. 68 Чтение – упр.20, с.67		Индивидуальный	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение		
40	«Любимые передачи». Развитие навыков монологической речи	комбинированный	Письмо – объявление Грамматика – Verb+ing	Уметь рассказывать о своей любимой	индивидуальный	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение		
41	Пресса как источник информации	комбинированный	Лексика - article, headline, gossip, review, national, to contain, to publish, to report, the biggest selling newspaper... с.70 Чтение – упр.34, с.70	передаче, отвечать на вопросы	индивидуальный	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение Таблица ПК, проектор		
42	«Мой любимый журнал». Развитие навыков устной речи по теме	комбинированный	Говорение – монолог Письмо – реклама	– отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее); – уметь	индивидуальный	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение		
43	«Профессия – репортер». Развитие навыков	комбинированный	Чтение – упр.61, с.74 Грамматика -		индивидуальный	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение		

	чтения		сложноподчиненные предложения с союзами whatever, wherever, whenever, whoever	высказать свое мнение о прочитанном тексте «Быть скромным» с опорой на данные фразы, словосочетания; Ч– читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания; – читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовки статьи с темой; – подобрать подходящий по смыслу заголовок к тексту «Быть скромным»; – уметь определять жанр текста				
44	«Знаменитости» Развитие навыков письменной речи	комбинированный			Индивидуальный	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение		
45	«Чтение в жизни современного подростка» Развитие навыков поискового чтения	комбинированный	Лексика - to confess, wisdom, a man of great wisdom, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess... с. 76 Чтение – упр.63, с. 75	П– написать рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения; обсудить с	Контроль чтения	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение		

				<p>одноклассники, насколько опасна профессия журналиста; Ч– читать текст «Где бы ни случилось...» с извлечением новой информации, озаглавить текст</p>			
46	«Косвенная речь» Глаголы, вводящие косвенную речь Формирование грамматических навыков	комбинированный	<p>Лексика - to explain, to offer, to print, to remind, to report, to suggest... с. 79 Грамматика - косвенная речь в настоящем и прошедшем времени</p>	<p>Уметь составлять утвердительные и вопросительные</p>	Индивидуальный	<p>Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение</p>	
47	Вопросы в косвенной речи Просьбы и команды в косвенной речи	комбинированный	<p>Говорение –диалог, монолог</p>	<p>е предложения в косвенной речи,</p>	индивидуальный	<p>Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение</p>	
48	Письменный контроль грамматики по теме «Косвенная речь»	комбинированный		<p>П– написать письмо, используя заданное обращение и концовку; – составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков; Г– рассказать о</p>	Индивидуальный	<p>Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение</p>	
49	Факты из истории написания книг Знаменитые писатели. Жанры книг. Формирование лексических	комбинированный	<p>Лексика - essay, horror play, script, thriller, fantasy, science, fiction, appealing... с.83 Говорение – дискуссия</p>		Контроль понимания текста	<p>Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение</p>	

	навыков по теме			книге, опираясь на краткий план; – оценить произведение; – рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план; – рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы Г– высказать свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанну ю информацию ; Ч– читать письмо, написанное известным философом, диалог между британскими персонажами,				
50	Библиотеки Аннотация любимой книги Развитие навыков устной речи	комбинированный	Лексика - to borrow, a collection of books... с.84 Аудирование – упр.109, с.84		Индивидуальный		Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение	
51	Интернет-источник информации	комбинированный	Лексика - E-mail, modem, website, provider, to correct, to get online, to browse, to download		Контроль понимания прочитанного		Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение	
52	Обобщающее повторение. Проверочная работа	комбинированный	Говорение – защита проектов		Контроль достижений, самооценка, рефлексия.		Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение	

				отрывок из текста «Призрак без головы» с извлечением основной информации; А– слушать и понимать информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджер					
Unit4. TRYING TO BECOME A SUCCESSFUL PERSON									
53	«Успешная личность» Формирование лексических навыков	комбинированный	Лексика - ambition, equal, owner, success, to hand, to own, to succeed, mind your own business, on my own , succeed by one’s own efforts с.95 Грамматика – словообразование Чтение – упр.4 с.95	Г– обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст); – обсудить, какие черты	индивидуальный		Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение		
54	«Что делает человека успешным?» Совершенствование навыков чтения	Урок контроля и оценки знаний	Лексика - Ambitious, independent ...с.96 Грамматика - глаголы в Passive Voice Письмо – характеристика		Контроль чтения		Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение		
55	Биографии	комбинированный	Чтение – упр.11 с.96-97		Контроль чтения и говорения		Учебник		

	знаменитых людей, их вклады в культуру	й		характера необходимы для "successful person"; – отвечать на вопросы одноклассника по тексту; – высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; – сообщить одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным; – обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам; Ч – читать текст «Интервью Лизы...» и подбирать подходящий заголовок; – читать текст об известных людях с полным пониманием содержания;		Рабочая тетрадь Аудиоприложение		
56	«Взаимоотношения в семье» Развитие навыков диалогической речи по теме	комбинированный	Лексика - dependent, independence, lack, unequal с.112 Грамматика - конструкции с инфинитивом make smb. do smth., ask smb.to do smth. Аудирование – упр.16, с.98		Индивидуальный	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение		
57	«Сложное дополнение» Формирование грамматических навыков	комбинированный	Говорение – диалог		Индивидуальный	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение		

				<p>П– соотносить графически й образ слова со звуковым</p>			
58	<p>«Проблемы подростков в семье Формирование навыков изучающего чтения</p>	комбинированный	<p>Чтение – упр.24 с.100 Письмо в журнал</p>	<p>Ч– читать текст “Shout...” с полным пониманием содержания; подбирать подходящий заголовок; Г– выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; составить и разыграть с партнером микро-диалог с опорой на фотографию; – назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки; – выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять своих детей; П– написать письмо в</p>	Текущий контроль	<p>Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение</p>	

				<p>молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предложить свой способ решения данной проблемы; написать сообща письмо Анжеле;</p> <p>А– воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения)</p>			
59	«Как выдержать натиск?! Развитие навыков письменной речи	комбинированный	Лексика - To be ashamed of, to be frightened of... с.103	<p>А– воспринимать на слух несложную информацию и выражать свое понимание, отвечая на вопросы;</p>	индивидуальный	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение	
60	«День	Защита проекта	Чтение - Thanksgiving Day in the	Г– выразить	Текущий контроль чтения	Учебник	

	благодарения» Формирование навыков чтения		USA... с.104 Аудирование – упр.44, с.104	свое отношение к проявлениям несправедливо сти; – составить высказыван ие по анalogии с прочитанны м; П – написать рассказ о человеке, который мог справиться с проявлением несправедливос ти		Рабочая тетрадь Аудиоприложение		
61	Семейные праздники и традиции; подарки Закрепление лексических навыков по теме	Изучение нового материала	Говорение – монолог	Ч – читать текст «Джейн Эйр» с пониманием общего содержания прочитанного; – читать текст “A bully” с извлечением основной информации и подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста	Индивидуальный	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение		
62	Поздравительные открытки Развитие навыков	комбинированный	Лексика - Congratulations, to send greetings...с.106 Письмо – поздравление	Знать структуру оформления поздравительно	Контроль достижений, самооценка, рефлексия.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение		

	письменной речи			й открытки Уметь составлять текст открытки Уметь выразительно				
63	Независимость и принятие решения Развитие навыков чтения	комбинированный	Лексика - independent, to earn, pocket money, to make choice, to baby sit, to encourage... с.107 Чтение - упр. 61 с.107 Устойчивые словосочетания с глаголами to do, to make	читать текст	Контроль чтения	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение		
64	Способы зарабатывания карманных денег	комбинированный	Лексика - to deliver newspapers, part-time job... с.108-109 Чтение – упр.66 с.108		Контроль чтения	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение		
65	Закрепление лексико-грамматического материала	комбинированный	использовать лексический и грамматический материал во всех видах речевой деятельности		Индивидуальный	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение		
66	Контрольная работа по теме «Стараясь стать успешным человеком»	комбинированный	Грамматика – Словообразование Аудирование	Ч – читать текст «Быть независимым» с полным	Индивидуальный	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение		
67	Повторение. Анализ контрольных работ	Защита проекта	Говорение – монолог	пониманием содержания и извлечением	Индивидуальный	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение		
68	Обобщающее повторение	Закрепление изученного	Активизация знаний	необходимой информации, исправить неверную информацию по содержанию	Контроль достижений, самооценка, рефлексия.	Учебник Рабочая тетрадь Аудиоприложение		

				текста; – читать сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания; Г – обменяется мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек; – обменяется мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах; – уметь вести беседу о занятости подростков			
--	--	--	--	---	--	--	--