

## Пояснительная записка

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного социокультурного деятельностного подхода к обучению английского языка.

Данная рабочая программа английского языка 7 класса составлена на основе примерных программ по английскому языку для основной школы (Сборник нормативных документов. Иностранный язык/сост.Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – 287, [1]с.), в соответствии с государственным стандартом основного общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года №1089

УМК общеобразовательных учреждений (авторы М.З. Биболетова и др.) вошёл в федеральный компонент учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год. Этот учебный комплект предлагает изучение английского языка со 2 класса.

УМК «Enjoy English» для 7 класса состоит из следующих компонентов:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)
- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур

Развитие воспитания понимания школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания.

#### **Задачи:**

- Развитие роли речевой инициативы учащихся при увеличении объема парной и групповой работы;
- В области чтения и аудирования – развитие механизмов идентификации и дифференциации, а также прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста;
- Формирование умения работать с двуязычным и толковым словарями;

- Формирование орфографических навыков и развитие умений связной письменной речи в жанрах, свойственных письменной речи подростков данного возраста.

**Краткая характеристика сформированных общеучебных умений,  
навыков и способов деятельности учащихся по английскому языку  
на начало учебного года**

*В результате обучения английскому языку в 6 классе ученик умеет:*

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- выделять значимую информацию в коротких, несложных аутентичных прагматических текстах;
- понимать на слух основное содержание и уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **Предметные умения, навыки и способы деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся в течение учебного года**

К концу обучения в 7 классе предполагается овладение учащимися следующими навыками:

Говорение. Диалогическая речь. Начинать и поддерживать разговор; поздравлять. Учащиеся должны уметь выражать пожелания, благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться. Запрашивать и сообщать фактическую информацию. Выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней, высказывать одобрение или неодобрение, выражать сомнение.

Монологическая речь. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя коммуникативные типы речи. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом

Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов. Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание
- выбирать главные факты, отпуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

Чтение. Чтение вслух небольших текстов. Чтение с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку

- выделять основную мысль
- выбирать главные факты, отпуская второстепенные
- выражать свое мнение по прочитанному

#### Письмо и письменная речь. Развитие умений:

- делать выписки
- заполнять бланки
- писать личное письмо по образцу

#### *Языковые знания и навыки*

Орфография. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы.

### **Краткая характеристика курса «Enjoy English»**

Авторы серии "Enjoy English" ставили своей целью комплексное решение задач, стоящих перед предметом "Иностранный язык" а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных стандартом по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку.

Эта цель подразумевает:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно: а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран; б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов; в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми; г) развитие познавательных способностей учащихся, их интереса к учению.

Курс строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. Авторы старались придать курсу современное звучание, ориентированное на взаимопонимание, терпимость к различиям

между людьми, совместное решение важных общечеловеческих проблем, сотрудничество и взаимодействие, в том числе и средствами английского языка.

В учебниках данной серии реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

Уровень подготовки

К завершению обучения планируется достижение обучающимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по английскому языку (уровень А-2).

#### Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов			
		Всего	В т.ч. проверочных работ	В т.ч. проектной работы	В т.ч. контрольных работ
1	Международный конкурс	27	1	1	4
2	Встреча с победителями международного конкурса	21	1	1	4
3	Проблемы подростков. Школьное образование.	30	1	1	4
4	Спорт – это весело	27	1	1	4
<b>Итого:</b>		<b>105</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>16</b>

#### Содержание тем учебного курса

1. Информация с себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения участие в викторинах и конкурсах). Интернет, характер и увлечения друзей.

Будущее нашей планеты; природные условия. население, погода столиц англоговорящих стран и России;

Выдающиеся люди; знаменитые политики, известные писатели и художники, знаменитые изобретатели

Праздники и народные приметы англоговорящих стран и России,

Истории изобретений: средств коммуникации (телефон, компьютер).

2 Страны мира и их столицы, национальности / народы и языки, на которых они говорят.

. Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру

. Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритании США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России.

. Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль

### 3. Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками

Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися.

Школьная жизнь зарубежных сверстников. типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися; школьные друзья

Круг чтения: как научиться правильно читать книгу.

Некоторые проблемы современного подростка выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.

4 Спорт: любимы виды спорта, места для занятий спортом..Здоровый образ жизни: бесплатное и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США. России.

. Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте.

Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России, Всемирные юношеские игры в Москве.

### **Некоторые изменения в рабочей программе с учётом особенностей учащихся с ОВЗ.**

Данная образовательная программа по английскому языку разработана на основании приказа министерства образования «Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации» №322 от 9. 02.1998 г на изучение иностранного языка в основной школе (5-8 кл.) выделяется 3 часа в неделю (105 часа интегрированного обучения). При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (20-22 часа) для реализации творческих подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса.

**Цель изучения иностранных языков:** Учащиеся с диагнозом ЗПР характеризуются нарушением познавательной деятельности, связанным с дефицитностью отдельных корковых функций. Такие дети имеют дефектную первооснову для развития интеллекта и эмоционально-волевой сферы. Обучаемость у них значительно снижена. Как же обучать этих детей иностранному языку? Это возможно при постановке цели не практического владения языком, а общего развития детей. На первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи. При изучении английского языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала,

синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложнопостроенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но они смогут говорить на другом языке, на уровне своего развития. Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки. Дети с диагнозом ЗПР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся:

- память
- речь
- восприятие
- мышление
- кругозор

Сложные конструкции и клише учащимися не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления.

Ошибки - желательно не исправлять.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

**Что необходимо знать и выполнить учителю-предметнику для работы в классах ЗПР.**

Учитель иностранного языка может составить собственную программу для обучения таких классов или внести изменения в общеобразовательную программу.

Учитель имеет право:

- уменьшить объем изучаемой лексики;
- выбрать для предъявления легко запоминающиеся конструкции по грамматике;
- подобрать упрощенные тексты;
- снизить требования к изучению иностранного языка.

Необходимо оценивать учащихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия учащихся. В тестировании и контрольных срезах знаний классы коррекции и ЗПР не принимают участие.

Не стоит расстраиваться, когда дети не запоминают слова с первого раза, не могут правильно произнести звук или слово, не понимают грамматический материал. Дети с диагнозом ЗПР требуют к себе особого внимания, понимания их проблемы, терпения учителя и помощи всех, кто с ними работает.

**Чтение.** На начальном этапе устный вводный курс сокращается, параллельно вводится изучение букв со зрительной опорой. Обучение чтению идет с опережением. Особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения, с учетом лексики и грамматического материала, интереса детей данного возраста. Необходимо обучать применять речевые образцы не только с глаголом *to be*, но и со смысловыми глаголами. Тексты для чтения желательно соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение.

**Грамматический материал.** Объем грамматического материала сокращен. Косвенные общие, альтернативные и специальные вопросы исключены из изучения.

Употребление артиклей дается в ознакомительном плане из-за его малой практической значимости.

**Словари** рекомендуется вести со второй четверти, чтобы подкрепить восприятие устной речи зрительными моторными опорами.

**Письменные работы** сокращены, так как базируются на грамматическом материале. Составляются индивидуальные задания.

**Контрольные работы** рекомендуется исключить, так как у детей с ЗПР слабо сформированы навыки аудирования и устной речи. Составляются индивидуальные задания.

Начиная с 6 класса, обучение ведется по адаптированной программе без сокращения тематических разделов. Но **объем лексического материала сокращается** с 550 до 350 лексических единиц, что диктуется низкой способностью к усвоению новых слов.

Исключается **грамматический материал**: структуры с оборотом *to be going to*, с инфинитивом типа *I want you to help me*, употребление числительных свыше 100, наречий, неопределенных местоимений *some, any*, *no* и их производных. Высвобожденное время тратится на детальную проработку упражнений по чтению. Внимание следует уделить переводу, при этом дети осознают смысл прочитанного, у них исчезает страх перед незнакомым текстом.

Контрольные работы не проводить, либо оставить контроль чтения и предложить индивидуальные задания.

Ввиду того, что обучение иностранному языку базируется на обучении чтению, в V классе устный вводный курс сокращается и параллельно с ним вводится повторение букв с тем, чтобы дети имели зрительные опоры. В дальнейшем идет опережающее, сравнительно с общеобразовательной программой, обучение чтению. Построение на этом принципе адаптированной программы обуславливается тем, что дети с ЗПР не в состоянии усваивать иностранный язык только на слух.. По адаптированной программе к тому времени, когда буквы уже изучены идет углубленная работа над чтением с использованием текстов из учебника.

Если состав учеников класса очень слабый, то повторение букв алфавита можно растянуть, давая по две буквы в уроке или посвящая урок только закреплению букв. При этом целесообразно закреплять знание букв, обыгрывая или пропевая их в простых инсценировках типа:

— I am B. And you?

— I m C.

— We are B. and C.

В программе **V класса** основной акцент делается на усвоении детьми лексических и синтаксических единиц, подобранных для конкретной обыгрываемой ситуации.

На этом этапе обучения английскому языку особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения. Необходимо тщательно отбирать лексический и грамматический минимум, учитывая посильность его усвоения и интересы детей этого возраста (возможные темы: «Любимые игрушки», «Животные — наши друзья» и т. п.). В лексический минимум можно не включать такие малоупотребительные слова, а расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия.

Более оправданным было бы также обучение речевым образцам со смысловыми глаголами, а не только с глаголом *быть*. При этом детям с ЗПР легче преодолеть трудности в понимании и использовании глагола-связки, которая отсутствует в аналогичных структурах родного языка.

Составляемые учителем микротексты желательно соотносить с картинками, иллюстрациями и предлагать к ним проблемные задания на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнений.

Лишь в 7 классах акцент преподавания смещается с чтения и перевода текстов на формирование устойчивого навыка работы со словарем.

Значительно раньше рекомендуется начать обучение ведению словаря (2-я четверть) для того, чтобы подкрепить восприятие устной речи зрительными и моторными опорами. Письменные работы существенно сокращены, так как они в основном базируются на знании грамматического материала.

Контрольные работы в конце каждой четверти рекомендуется исключить, предлагая учащимся индивидуальные задания. Это обусловлено слабостью формирования у детей с ЗПР навыков аудирования и устной речи. В сильной группе учащихся можно проводить общий контроль чтения.

**В VII классе,** обучение иностранному языку ведется по четко разработанным тематическим разделам. Адаптированная программа для детей с ЗПР не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения.

На чтение и перевод прочитанного нужно отвести больше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.

Новую лексику полезно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем; на дом давать не новые упражнения, а отработанные на уроке.

Если детей затрудняет усвоение перфектных форм, можно перенести изучение этого материала, однако не следует исключать его полностью.

Аудирование текстов рекомендуется значительно сократить, либо давать их сильным группам учащихся. Желательно сократить объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, а оставшиеся тщательно разбирать или выполнять в классе.

Объем домашнего чтения, предлагаемого значительно сокращен. Оно проходит на посвященных ему уроках, для домашней работы задания даются выборочно.

Контрольные работы в конце каждой четверти следует либо снять вообще, либо оставить контроль чтения, дополнительно предлагая учащимся индивидуальные задания.

Необходимо заметить лишь то, что в VII классе акцент в преподавании иностранного языка смещается с чтения на перевод текстов и на формирование устойчивого навыка работы со словарем. Возможно более широкое внедрение говорения (устной речи) на простых обиходных темах («Я», «Погода», «Моя семья», «Мой город»; ситуации знакомства, ориентировки в городе и др.). Данные темы можно отрабатывать в ролевых играх (по типу игр Г. А. Китайгородской).

При обучении детей с ЗПР диалогической речи наиболее целесообразно использовать доступные для понимания обиходные ситуации, которые могут быть разыграны по ролям. Драматизация — это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

Специфика обучения иностранному языку в школе для детей с ЗПР предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур.

В практике обучения хорошо зарекомендовали себя зрительно-игровые опоры по системе В. Ф. Шаталова. Они могут быть применены в любом упражнении при фронтальной и индивидуальной работе.

Учебный материал необходимо дробить, предлагая его детям небольшими порциями, перемежая игровые и учебные виды деятельности.

Психологические особенности детей с ЗПР таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

## 7 класс

I. Лексический материал: овладеть не 700, а 450 лексическими единицами.

Словообразование: суффиксы существительных -er, -tion. Суффиксы прилагательных -у, -ly.

II. Грамматический материал:

\* Past, Present, Indefinite Passive — для ознакомления.

Употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Исключить: употребление сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными. Употребление Present Indefinite для обозначения будущих действий после союзов if, when. Степени сравнения наречий.

**Календарно – тематическое планирование**

7 класс

№	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Требования к уровню подготовки обучающихся	Характеристика деятельности учащихся или виды	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	План
<b>I четверть UNIT 1. The world teenagers' competition (Международный конкурс) 27 часов</b>									
1	Летние каникулы	Вводный урок	познавательные коммуникативные	извлекать из текста информацию о международных конкурсах для подростков, беседовать в парах о подготовке к конкурсам, рассказывать о летних	Чтение и диалогическая речь по теме, отработка лексики в упражнениях	Лексический диктант	Овладение новой лексикой, умение составлять диалог по теме «Летние каникулы»	Упр.2 стр.7 (У),	

2	Входная контрольная работа. Индивидуальное задание.	Урок контроля и коррекции ЗУН	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	узнаем о девизах разных людей распросить одноклассников об участии на конкурсах понимать условные обозначения в учебнике и рабочей			Контроль сформированности и лексических и грамматических навыков			
3	Участие в международном конкурсе	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные	прочитайте и узнайте какая она - молодежь новой волны? рассказать о соревновании или конкурсе с опорой на вопросы	Составление рекламного объявления	Составление собственных диалогов по теме «Участие в соревнованиях».	Закрепление лексических навыков по теме «Characte	Упр.7 стр.28 (У), Упр.3 стр.3-4 (РТ)		

4	Суффиксы прилагательных	Комбинированный урок	<p>познавательные</p> <p>коммуникативные</p>	<p>прочитать текст и узнать, какие бывают конкурсы и какой конкурс тебя заинтересует</p> <p>создайте и расскажите о своем собственном конкурсе</p> <p>рассказать о себе (о своей внешности)</p>	<p>Рассказы учащихся о себе, о друге, используя прилагательные, образованные с помощью суффиксов.</p>	<p>Контроль грамматических навыков.</p> <p>Взаимопроверка упражнений в парах.</p>	<p>Развитие умений говорить по теме, используя активную лексику.</p>	<p>Упр.8,9 стр.28 (У),</p>	
5	Описание людей	Тренировочный урок	<p>познавательные</p> <p>коммуникативные</p> <p>регулятивные</p>	<p>Люди и их темпераменты</p> <p>описать характер человека</p> <p>обосновать свое мнение о жизненном девизе</p> <p>соотнести графический образ</p>	<p>Составление мини-рассказов о себе;</p> <p>Монологические высказывания по данным диалог-расспроса</p>	<p>Контроль монологической речи.</p> <p>Собственное высказывание по теме</p>	<p>Оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать свое мнение</p>	<p>Упр.10 стр.28 (У),</p>	

6	Что ты хочешь изменить в себе	Комбинированный урок	<p>познавательные</p> <p>коммуникативные</p> <p>регулятивные</p> <p>личностные</p>	<p>Что такое новогоднее решение?</p> <p>учимся брать интервью</p> <p>научиться пользоваться лингво-страноведческим справочником</p>	<p>Чтение текста «New Year Resolution» с детальным пониманием прочитанного; обосновать свое мнение о жизненном</p>	<p>Текущий контроль упражнений учебника; контроль навыков заполнения таблицы</p>	<p>Развитие навыков чтения, говорения, письма.</p>	<p>Упр.12 стр.28 (У),</p>	
7	Времена глагола	Комбинированный урок	<p>познавательные</p> <p>коммуникативные</p> <p>регулятивные</p>	<p>Девизы стран. городов. великих людей</p> <p>составлем для себя девиз и знаком с ним товарищей</p> <p>учить пользоваться англо-русским</p>	<p>Монологическая речь о жизненном девизе;</p> <p>Закрепление грамматического материала в упражнениях</p>	<p>Фронтальная проверка навыков перевода</p>	<p>Развитие навыков перевода; ознакомление с грамматическим материалом «Времена английского</p>	<p>Упр.1,4 стр.8 -</p>	

8	Будущее глазами британцев	Комбинированный урок	<p>познавательные</p> <p>коммуникативные</p> <p>регулятивные</p>	<p>прочитать текст и извлечь информацию об опасностях. грозящих нашей планете</p> <p>обменяться мнениями со своими одноклассниками о возможном будущем нашей планеты</p>	<p>Чтение текста по теме «Будущее планеты»;</p> <p>аудирование с полным пониманием прослушанной информации;</p> <p>Составление рассказа по плану</p>	<p>Контроль понимания прочитанного материала (взаимопроверка в парах)</p>	<p>Чтение с извлечением информации по конкретной ситуации,</p>	<p>Упр.16 стр.29 (У),</p>	
9	Планы на будущее	Комбинированный урок	<p>познавательные</p> <p>коммуникативные</p> <p>регулятивные</p> <p>личностные</p>	<p>Как спасти планету?</p> <p>рассказать о своем будущем и будущем планеты</p> <p>понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять</p> <p>сформировать положительное отношение к</p>	<p>Обмен мнениями о возможном будущем планеты;</p>	<p>Контроль навыков монологической речи по теме: «Будущее нашей планеты»</p>	<p>Развитие навыков устной речи по теме: «Будущее нашей планеты»</p>	<p>Упр.18 стр.29 (У),</p>	

10	Будущее нашей планеты	Тренировочный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	какие бывают письменные работы? делимся мнением о будущем нашей планеты правильное оформление эссе	Ведение дискуссии по теме «Что вы думаете о будущем планеты?»	Контроль итогов групповой работы по теме «Школа будущего»	Развитие навыков письменной речи по теме: «Будущее нашей планеты»	Работа для стенда «Будущее нашей планеты»
11	В каком конкурсе ты участвовал?	Тренировочный урок	познавательные коммуникативные регулятивные	читаем тексты и узнаем виды конкурсов и соревнований обмениваемся мнением об участии на соревнованиях извлекать из текста	Чтение текста о различных соревнованиях; монологическая речь по теме: «Участие в соревнованиях»	Вопросно-ответная работа по содержанию прочитанной информации	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста	Упр.20 стр.30 (У),
12	Письменная речь: заполнение анкеты	Тренировочный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	виды анкет берем интервью у знаменитых людей сравниваем различные мнения познакомить с правилами заполнения анкет	Заполнение анкеты; выполнение упражнений по теме «Порядок слов в предложении».	Задания на карточках по грамматической теме	Совершенствование навыков письменной речи (заполнение анкеты)	Упр.22 стр.30 (У),

13	Чтение числа и даты	Комбинированный урок	<p>познавательные</p> <p>коммуникативные</p> <p>регулятивные</p>	<p>мы изучаем свою родословную</p> <p>сравниваем разные семьи</p> <p>читать даты</p> <p>называть большие числа</p> <p>находить правила в грамматическом</p>	<p>Монологическая речь по теме «Важные даты в жизни вашей семьи».</p>	<p>Мини-тест «Порядок слов в английском предложении»</p>	<p>Ознакомление с количественными числительными и их закрепление в речи</p>	<p>Упр.23 стр.30 (У),</p>	
14	Интересные факты о городах	Тренировочный урок	<p>познавательные</p> <p>коммуникативные</p> <p>регулятивные</p> <p>личностные</p>	<p>прочитайте тексты и узнайте достопримечательности</p> <p>сравнивать города по определенным характеристикам</p> <p>понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять</p> <p>выражать свое отношение к различному образу</p>	<p>Выполнение упражнений на употребление числительных, чтение и обсуждение прочитанного текста.</p>	<p>Контроль монологической речи. Рассказ об одном из городов.</p>	<p>Совершенствование навыков чтения и монологической речи</p>	<p>Упр.24, 25 стр.30 (У),</p>	

15	Известные люди планеты	Комбинированный урок	<p>познавательные</p> <p>коммуникативные</p> <p>регулятивные</p> <p>личностные</p>	<p>прочитайте и узнайте биографию великих людей</p> <p>рассказывать о великих людях нашей планеты</p> <p>понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять</p> <p>высказывать свое мнение о разных людях. давать оценку их поведению</p>	<p>Введение и закрепление страноведческого материала через чтение</p> <p>выполнение послетекстовых заданий.</p>	<p>Контроль монологической речи. Рассказать об известном человеке</p>	<p>Тренировка аудитивных и лексических навыков по теме «Числительные»</p>	<p>Упр.29 стр.30 (У), )</p>	
16	Изучение герундия	Комбинированный урок	<p>познавательные</p> <p>коммуникативные</p> <p>регулятивные</p>	<p>Кем были Андрей Сахаров и Уинстон Черчиль? читаем и узнаем</p> <p>задайте вопросы</p>	<p>Диалогическая речь по теме «Известные люди»</p>	<p>Контроль диалогической речи.</p> <p>Составление диалогов в</p>	<p>Формирование навыков употребления герундия</p>	<p>Упр.31 стр.30 (У),</p>	

17	Поговорим о суевериях	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные	Британские суеверия обсуждать в группах суеверия и предрассудки находить правила в грамматическом справочнике	Ознакомление с новой лексикой, чтение страноведческой информации.	Контроль грамматических навыков по теме «Герундий»	Активизация навыков устной речи и аудирования по теме «Суверия»	Упр.32 стр.20 (У),	
18	Страшные истории	Тренировочный урок	познавательные коммуникативные регулятивные	прочитайте текст и узнайте интересные факты о празднике хеллоуин, мы учимся делать фонарь из тыквы рассказывать о приметах	Аудирование диалога, беседа по прочитанному, чтение инструкций.	Контроль навыков изучающего чтения	Активизация навыков письма и аудирования	Упр.33, 35 стр.31 (У)	

19	Средства связи	Комбинированный урок	познавательные	самые популярные телефонные номера Великобритании	Упражнения на закрепление лексики, тренировка чтения в буквосочетаний <i>ph, gh</i>	Контроль монологической речи. Обсуждение прочитанного текста.	Развитие навыков изучающего чтения	Упр.37, 38 стр.31 (У)	
			коммуникативные	целенаправленно расспрашивать одноклассника в соответствии поставленной задачей					
			регулятивные	соотношение					
20	Какие средства связи ты предпочитаешь	Комбинированный урок	познавательные	прочитайте текст и узнайте об изобретении телефона	Закрепление речевых оборотов <i>each other, one another</i>	Контроль монологической речи. Обсуждение в группах темы урока	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Средства связи»	Упр.39 стр.31 (У),	
			коммуникативные	сравниваем различные средства коммуникации					
			регулятивные	понимать учебную задачу и стремиться ее					

21	Разговор по телефону	Комбинированный урок	<p>познавательные</p> <p>коммуникативные</p> <p>регулятивные</p>	<p>история изобретения телефонной будки в Англии</p> <p>называть номер телефона</p> <p>вести элементарную беседу по телефону</p> <p>составлять и разыгрывать диалоги «Разговор по телефону»</p>	<p>Активизация лексики в игре «Лото»</p>	<p>Контроль диалогической речи. Диалог по телефону</p>	<p>Совершенствование навыков аудирования на материалах диалогов</p>	<p>Упр.40, 41 стр.31 (У)</p>
22	<p>Контрольная работа – чтение</p> <p>Индивидуальное задание.</p> <p>Разговор по телефону: за и против</p>	Тренировочный урок	<p>познавательные</p> <p>коммуникативные</p> <p>регулятивные</p>	<p>рассказать об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущества</p> <p>мы рассказываем о недостатках и преимуществах телефона</p> <p>использование лингво-</p>	<p>Чтение телефонных номеров, аудирование диалога по телефону</p>	<p>Монолог-высказывание по теме «Достоинства и недостатки общения по телефону»</p>	<p>Совершенствование навыков монологической речи по теме «Преимущества и недостатки разговора по телефону»</p>	<p>Упр.44 стр.32 (У), )</p>

23	Компьютер в нашей жизни	Комбинированный урок	<p>познавательные</p> <p>коммуникативные</p>	<p>читаем текст и узнаем плюсы и минусы компьютера</p> <p>выразить свое мнение о необходимости использования средств коммуникации в повседневной жизни</p>	<p>Чтение текста, выражение согласия и несогласия</p>	<p>Письменное сообщение</p>	<p>Закрепление навыков чтения по теме «Средства связи»</p>	<p>Упр.46 стр.32 (У),</p>	
24	Самое важное средство связи	Тренировочный урок	<p>познавательные</p> <p>коммуникативные</p> <p>регулятивные</p>	<p>мы беседуем о компьютерных играх</p> <p>делимся своим мнением о компьютерах</p> <p>понимать учебную задачу и стремиться ее решить</p>	<p>Лексические игры, устная речь по теме «Компьютер в нашей жизни», групповая работа.</p>	<p>Контроль письменного сообщения, контроль результатов групповой работы</p>	<p>Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Компьютер»</p>	<p>Упр.47 стр.32 (У), Стр. 32- выучить слова</p>	
25	Контрольная работа по теме «The world teenagers' competition» Индивидуальное задание.	Контрольный урок	<p>познавательные</p> <p>коммуникативные</p> <p>регулятивные</p>	<p>мы выступаем с сообщениями</p> <p>понимать учебную задачу и стремиться ее решить</p>	<p>Выполнение заданий раздела «Progress Check» р. 33</p>	<p>Контроль навыков орфографии и перевода, контроль лексических и грамматических</p>		-	

26	Обобщающий урок	Повторительно-обобщающий урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	диспут правила выполнения проекта анализировать свои	Проект «Хочешь ли ты принять участие в соревнованиях?»	Контроль навыков групповой работы	Совершенствование навыков исследовательской деятельности	Проект	
27	Обобщающий урок	Урок-КВН	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	мы играем соблюдение правил игры	Выполнение лексико-грамматических упражнений в рамках игры КВН		Активизация лексических навыков	-	

**II четверть UNIT 2. Meeting the winners of the international teenagers' competitions  
(Встреча с победителями международных конкурсов) 21 час**

28	Учимся знакомиться	Вводный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	называть континенты страны, города, флаги вести диалог «Знакомство»	Введение страноведческой информации, объяснение правила,	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Развитие грамматических навыков «Употребление определённого	Упр. 1,3 стр.56 (У),	
----	--------------------	--------------	--	---	--	--	---	----------------------	--

29	Страны и континенты	Тренировочный урок	познавательные коммуникативные регулятивные	знать достопримечательности разных стран целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой, на слух	Лескическая игра, аудирование и устные высказывания по прочитанному, работа в группах – рассказ о стране	Грамматический тест «Артикли с географическими названиями», контроль результатов групповой работы	Расширение страноведческих знаний по теме «Страны и континенты»	Упр.5,6 стр.56 (У),
30	Языки и национальности	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные	знать языки разных стран составлять диалог по аналогии делать прогноз перед аудированием и делать	Введение страноведческой информации	Высказывания учащихся с опорой на карточки-клише	Совершенствование навыков диалогической речи	Упр. 4, 5 стр.28 (У),
31	Английский язык в современном мире	Тренировочный урок	познавательные коммуникативные регулятивные	знать англо-говорящие страны, уметь найти их на карте, выразить свое мнение каким должен быть международный язык сравнивать свой ответ с	Парная работа, чтение текста и выполнение послетекстовых заданий, ознакомление с правилами	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Закрепление страноведческого материала по теме «Страны. Национальности. Языки»	Упр. 2,4 стр. 29 (У),

32	Язык эсперанто	Тренировочный урок	познавательные коммуникативные регулятивные	узнать о языке эсперанто Провести исследовательскую работу о происхождении своего имени	Чтение с выполнением дотекстовых и послетекстовых заданий	Взаимопроверка выполнения заданий в парах	Совершенствование навыков монологической речи	Упр.11 стр.57 (У)	
33	Англоговорящие страны	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные	читать тексты, содержащие интернациональные слова уметь делиться информацией	Чтение и выполнение заданий в группах, аудирование с последующим	Контроль результатов работы, контроль заполнения таблицы	Расширение страноведческих знаний по теме «Англоговорящие страны»	Упр.13 стр.57 (У),	
34	Рассказы о своей стране	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные	обобщить знания о России рассказать о стране с опорой на образец умение осуществлять	Работа в парах - обсуждение различных стран, составление слов по карточкам,	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Формирование навыков монологической речи по теме «Россия»	Упр.4 стр.33 (РТ)	

35	Мотивы изучения английского языка	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные	познакомить с профессиями, которые требуют знания англ. выразить свое мнение о необходимости изучать английский язык	Исправление ошибок в словах, выразительное чтение диалогов, введение и отработка лексической	Монологическое высказывание “Why I study English” + письменное сообщение (эссе)	Развитие навыков чтения с целью понимания основной информации	Упр.16, 17 стр.57 (У),	
36	Почему ты изучаешь английский язык?	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные	заимствования в языках вести диалог о причинах изучения англ. языка уметь заполнять таблицу по	Составление диалогов по образцу, вопросно-ответная работа с заполнением	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Развитие навыков устной речи по теме: «Изучение иностранного языка»	Упр.3 стр.29-30,	
37	Роль иностранных языков в современной жизни	Тренировочный урок	познавательные коммуникативные регулятивные	узнать кто такие полиглоты высказывать свое мнение о необх. изучать языки уметь определить правильные и неправ.	Составление предложений с использованием данных словосочетаний, чтение текста и ответы на	Контроль навыков чтения	Совершенствование навыков изучающего чтения	Упр.20 стр.58 (У),	

38	Способы изучения иностранного языка	Комбинированный урок	коммуникативные регулятивные	рассказать о человеке знающем несколько языков уметь вести диалог-расспрос уметь брать интервью и	Вопросно-ответная работа с заполнением таблицы, работа в парах – обсуждение темы	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Способы изучения иностранных	Упр.21 стр.58 (У),
39	Изучение русского языка	Тренировочный урок	познавательные коммуникативные регулятивные	читать текст об междунар. олимпиаде русского языка диаогическая речь умение составлять	Чтение с выполнением послетекстовых заданий, обсуждениетемы в диалогах.	Лексический диктант по лексике уроков 12,13. Эссе «Природа родного края»	Развитие навыков чтения по теме «Изучение русского языка»	Упр.24 стр.58 (У),
40	Выразительное чтение стихотворения	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные	знакомство с творчеством А.С. Пушкина декламировать стихи	Выполнение лексических упражнений	Контроль навыка перевода	Развитие навыков выразительного чтения стихотворения	Упр.25 стр.58 (У),
41	Описание картины	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	умение самостоятельно выводить правила умение контролировать результат своей деятельности	Выполнение грамматических упражнений по теме «Пассивный залог»	Контроль навков устной речи по дом. заданию	Введение и закрепление нового грамматического материала по теме «Пассивный залог»	Упр.26, 28 стр.58-59 (У); упр.69

42	Изучение пассивного залога	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	умение самостоятельно выводить правила умение контролировать результат своей деятельности	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Пассивный залог»	Грамматический тест «Формы неправильных глаголов»	Активизация грамматического материала по теме «Пассивный залог»	Упр.72, стр.51 ;
43	Путешествие по англоговорящим странам	Тренировочный урок	познавательные коммуникативные регулятивные	многозначность слов монологические высказывания о проблемах 20 века умение работать с	Монологическая речь – описание страны, чтение и ответы на вопросы учителя	Первичный контроль грамматических навыков по теме «Пассивный	Введение лексики по теме «Путешествия» и её первичное закрепление	Упр.78, стр. 53; упр.31, стр.59 (У)
44	Различные виды транспорта	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные	сделать вывод о преимуществах различного транспорта сравнивать виды транспорта по их характеристикам	Выполнение лексических упражнений по теме «Путешествия», составление	Контроль навыков письменной речи	Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи	Упр.34, стр. 59, читать свою роль в диалоге
45	Какой вид транспорта лучше?	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные	читать текст с целью извлечения информации рассказать о лучшем виде транспорта сравнивать свои	Ситуативные игра, чтение страноведческой информации, монологическая речь по теме	Контроль навыков диалогической речи по теме «Виды транспорта»	Активизация навыков чтения по теме «Виды транспорта»	Упр.88, стр.55 (У);

46	Контрольная работа по теме «Meeting the winners of the international teenagers' competitions» Индивидуальное задание.	Контрольный урок	коммуникативные регулятивные личностные	вести диалог этикетного характера заполнять тексты нужной информацией проявлять волю и целеустремленность	Выполнение заданий раздела «Progress Check»	Контроль грамматических, лексических, орфографических навыков		-	
47	Обобщающий урок	Повторительно-обобщающий урок	коммуникативные регулятивные личностные	доказательство своей точки зрения самостоятельное решение	Работа над проектом «Английский язык – язык	Контроль навыков групповой работы	Совершенствование навыков исследовательской деятельности	Подготовиться к КВН	
48	Обобщающий урок	Урок-КВН	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	высказывание своей точки зрения терпимое отношение к собеседнику	Выполнение лексико-грамматических упражнений в		Активизация лексических навыков		
<b>III четверть UNIT 3. Look at teenage problems: school education (Проблемы подростков: школьное образование) 30 часов</b>									

49	Легко ли быть молодым?	Вводный урок	коммуникативные регулятивные личностные	построение монологического высказывания о своих проблемах выдвижение гипотез	Аудирование текста, выражение своего понимания в требуемой форме	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Совершенствование навыков чтения, аудирование.	Упр. 1,2,	
50	Что нам разрешается и не разрешается?	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	составление высказываний по образцу учить анализировать свои поступки и делать	Устная речь по теме. Рассказ о том, что разрешается и что запрещается	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Развитие навыков устной речи	Упр.4,5, стр. 92 (У)	
51	Поговорим о проблемах подростков	Тренировочный урок	познавательные коммуникативные регулятивные	называть проблемы, с которыми сталкиваются подростки рассказать, что тебе разрешается (не разрешается) делать	Высказывание и обоснование своей точки зрения о том как школа влияет на твою жизнь	Собственное сообщение о проблеме	Совершенствование навыков письменной речи	Упр.7, стр. 92; упр. 9,	

52	Дорога в школу	Комбинированный урок	<p>познавательные</p> <p>коммуникативные</p> <p>регулятивные</p>	<p>рассказывать о маршруте путешествия по карте</p> <p>запрашивать информацию, используя формулы вежливого поведения</p>	<p>Выполнение грамматических упражнений, составление диалогов</p>	<p>Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений</p>	<p>Развитие навыков диалогической речи</p>	<p>Упр. 10, 11, стр. 93, упр.17, стр.65</p>	
53	Учимся объяснять маршрут	Тренировочный урок	<p>познавательные</p> <p>коммуникативные</p> <p>регулятивные</p>	<p>целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой</p> <p>учить брать интервью</p>	<p>Ведение диалога-расспроса с использованием вербальных средств</p>	<p>Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений</p>	<p>Совершенствование навыков вести диалоги</p>	<p>Упр.26, стр.67 (нарисовать карту своего</p>	
54	Встречаем гостей нашего города	Комбинированный урок	<p>познавательные</p> <p>коммуникативные</p> <p>регулятивные</p>	<p>учить извлекать информацию из текста</p> <p>учить общению с гостями, брать интервью</p> <p>учить составлять карту</p>	<p>Аудирование текста, выражение своего понимания в требуемой форме</p>	<p>Сочинение о себе</p>	<p>Развитие навыков аудирования</p>	<p>Упр.15 стр.93 (У), Упр.3 стр.48-49 (РТ)</p>	

55	Школа в нашей жизни	Тренировочный урок	<p>познавательные</p> <p>коммуникативные</p> <p>регулятивные</p>	<p>мы узнаем об особенностях профессии учителей</p> <p>учить высказывать свое мнение о школе и учителях</p> <p>соотносить</p>	<p>Чтение текста о профессии учителя и извлечение нужной информации</p>	<p>Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений</p>	<p>Совершенствование навыков чтения с извлечением информации, аудирование и говорение</p>	<p>Упр. 17,18, стр. 93-94</p>	
56	Изучение модальных глаголов	Комбинированный урок	<p>познавательные</p> <p>коммуникативные</p> <p>регулятивные</p>	<p>узнаем свои обязанности</p> <p>обсуждаем, хорошие мы или плохие ученики</p> <p>составление высказываний по</p>	<p>Заполнение таблицы, выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные</p>	<p>Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений</p>	<p>Развитие навыков говорения и аудирования</p>	<p>Упр.20 стр.94 (У),</p>	
57	Составление диалогов	Тренировочный урок	<p>познавательные</p> <p>коммуникативные</p> <p>регулятивные</p>	<p>извлечение информации из текста</p> <p>развитие диалогической речи</p>	<p>Чтение с выполнением послетекстовых заданий</p>	<p>Текущий контроль выполнения тренировочных</p>	<p>Совершенствовать умение излагать свои мысли</p>	<p>Упр.43 стр.70, упр.22 стр.94</p>	

58	Школьные годы чудесные	Тренировочный урок	познавательные коммуникативные регулятивные	школьное образование в Великобритании составление монологического высказывания о школьной жизни	Выражение своего мнения по поводу преимуществ и недостатков школьной жизни	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Совершенствование навыков аудирования	Упр.23, 24 стр.94 (У)	
59	Идеальная школа	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные	школа моей мечты - какая она? учить монологическому высказыванию по прочитанному тексту	Краткий пересказ основной информации из прочитанного текста с использованием	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Совершенствование навыков чтения	Упр.25 стр.95 (У),	
60	Школа моей мечты	Тренировочный урок	познавательные коммуникативные регулятивные	какой должна быть школа будущего? делиться мнением об идеальной школе с одноклассниками учить слушать и	Рассказ о своем представлении об идеальной школе	Плакат «Идеальная школа»	Развитие навыков письменной речи	Упр.27 стр.94 (У),	

61	Притяжательные местоимения	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные	узнаем о частных школах Великобритании обменяться с партнером мнением о частной школе	Обмен мнениями с партнером о частной школе, выразительное чтение диалога	Фронтальный контроль тренировочных упражнений	Развитие навыков аудирования	Упр.30 стр.95 (У), читать свой диалог	
62	Образование в англоговорящих странах	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные	узнаем об образовании в англо-говорящих странах отвечать на вопросы о прочитанном сравнивать и находить	Чтение текста, выполнение упражнений	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Формирование навыков краткого высказывания по ситуациям	Упр.33 стр.95 (У),	
63	Школьная форма	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	объяснить свое отношение к школьной форме проектировать идеальную форму	Написание письма о своей школе по плану	Проект «Придумай свою школьную форму»	Развитие навыков письменной речи по плану	Упр.4,5 стр.57	
64	Пассивный залог	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные	учимся употреблять фразовые глаголы развитие навыков диалогической речи выявлять ошибки и	Описание картинки, используя формы пассивного залога	Текущий контроль выполнения грамматических упражнений	Развитие навыков говорения	Упр.76 стр.79, упр.37 стр.96 (У)	

65	Книги о жизни подростков	Тренировочный урок	познавательные коммуникативные регулятивные	знакомство с зарубежной литературой высказывать мнение о прочитанной книге делать прогнозирование о	Чтение текстов с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации	Контроль употребления фразовых глаголов	Совершенствование навыков чтения и говорения	Упр.1 стр.59-60 (РТ)	
66	Различные виды наказания	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные	система воспитания в британских школах обмениваться мнениями с партнером о наказании в школе учить сравнивать виды	Выполнение лексических упражнений	Контроль грамматических навыков по теме «Пассивный залог»	Обучение обмениваться мнениями с партнером	Упр.44 стр.96 (У), Упр.2 стр.61 (РТ)	
67	Кодекс правил поведения	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные	правила поведения в британских школах выражать свое мнение о наиболее важных правилах поведения написать правила	Устная речь: краткие высказывания по предложенной ситуации	Контроль навыков письменной речи	Развитие навыков письма и монологической речи	Упр.1,4 стр.61-62 (РТ)	

68	Условные придаточные предложения	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	научится делать предположения развитие диалогической речи	Аудирование с опорой на видеозапись, выполнение грамматических заданий по теме	Первичный контроль грамматических навыков по теме «Условные придаточные	Обучение выполнению коммуникативных заданий	Упр.6 стр.63- 64(РТ)
69	Наши мечты о будущем	Тренировочный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	научится делать предположения развитие навыков монологической речи	Чтение и выполнение послетекстовых заданий: Составление	Контроль навыков диалогической речи	Развитие навыков диалогической речи	Упр.49 стр.97 (У)
70	Как распознать настоящего друга?	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	развитие навыков диалогической речи соотносить тексты и фотографии	Составление диалогов	Контроль навыков аудирования	Развитие навыков диалогической речи	Упр.50, 51 стр.97 (У)
71	Трудно ли быть настоящим другом?	Тренировочный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	развитие навыков диалогической речи нарисовать плакат « хороший друг» воспитание вежливого	Монологическая и диалогическая речь -обсуждение темы	Контроль навыков письменной речи: составление	Развитие навыков диалогической речи	Упр.1,2 стр.64 (РТ)

72	Сложное дополнение	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	пословицы и поговорки о дружбе составление вопросов для анкетирования проект «Секретный друг»	Выполнение грамматических упражнений по теме «Сложное дополнение»	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Совершенствование навыков письменной речи	Упр.5 стр.67 (PT)	
73	День друзей	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	узнать о праздниках в Америке Высказывать свое мнение о прочитанном написать письмо	Написание письма	Контроль навыков устной и письменной речи на основе прочитанного	Совершенствование навыков чтения с выделением ключевой информации	Упр.55 стр.97 (У),	
74	Проблемы подростков	Тренировочный урок	познавательные коммуникативные регулятивные	узнать о проблемах подростков а англо-говорящих странах составление монологического высказывания по прочитанному	Чтение с выделением ключевой информацию в тексте	Контроль навыков устной речи по теме «Мои проблемы»	Совершенствование навыков выражать свое мнение	Упр.56 стр.98 (У)	
75	Возможные пути решения проблем подростков	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	учить оформлять письмо находить информацию в текстах	Работа над чтением - выбрать текст из серии предложенных	Первичный контроль правил употребления слов <i>one, ones</i>	Совершенствование навыков высказываться по теме	Упр.3,4 , стр.68 (PT)	

76	Проблемы курения	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	узнаем о вреде курения обсуждение проблемы в группах отвечать на вопросы по прочитанному тексту	Аудирование информации с опорой на видеозапись	Контроль навыков диалогической речи	Обучение говорению	Упр.5, стр.69 (РТ)	
77	Контрольная работа по теме «Look at teenage problems: school education» Индивидуальное задание..	Контрольный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	мы выступаем с сообщениями понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять	Выполнение заданий раздела «Progress Check»	Контроль грамматических, лексических, орфографических навыков	Совершенствование навыков чтения	Задания нет-	
78	Обобщающий урок конкурс грамматиков	Урок-соревнование	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	высказывание своей точки зрения терпимое отношение к собеседнику	Работа над проектом «Мы хотим учиться в совершенной	Контроль грамматических навыков		Задания нет-	
<b>IV четверть (27 часов) Sport is Fun (Спорт – это весело)</b>									
79	Виды спорта	Вводный урок	познавательные коммуникативные регулятивные	узнаем виды спорта, популярные в разных странах развитие навыков диалогической речи подбирать слова к	Краткие высказывания по теме, выполнение лексических упражнений	Первичный контроль лексических навыков	Развивать умение догадываться о значении слов с опорой на языковую и контекстуальную	Упр. 1,2, стр. 120 (У)	

80	Причины популярности спорта	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные	узнаем виды спорта, популярные в разных странах обсуждать в парах почему люди занимаются спортом	Чтение текст по теме «Спорт» с полным пониманием, выполнение упражнений по	Навыков чтения с полным пониманием информации	Совершенствование навыков чтения, говорения	Упр. 4, стр. 120 (У)
81	Мой любимый вид спорта	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные	узнаем виды спорта, популярные в разных странах составить монологическое	Устная речь по теме «Любимый вид спорта»	Контроль навыков чтения и диалогической речи	Совершенствование навыков аналогического высказывания	Упр.3,4, стр.70 (РТ)
82	Здоровый образ жизни	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные	узнаем, как держать форму обсуждать в парах причины, почему надо сохранять форму Уметь отвечать на	Употребление в речи прилагательных и наречий	Первичный контроль грамматических навыков	Формирование навыков чтения с выборочным извлечением информации	Упр.7 стр.120 (У),
83	Составление диалогов по теме «Здоровый образ жизни»	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные	узнаем виды спорта, популярные в разных странах задаем друг другу вопросы о занятиях спортом	Составление диалогов по теме «Здоровый образ жизни»	Контроль навыков диалогической речи	Развитие навыков, диалогической речи, аудирования	Упр.78 стр.120 (У),

84	Занятия спортом	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные	узнаем денежные единицы разных стран Инсценирование диалога находить нужную	Составление диалогов с опорой на краткий план	Контроль навыков чтения	Развитие умений вести диалогическую речь	Упр.9 стр.120 (У),
85	Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни»	Тренировочный урок	познавательные коммуникативные регулятивные	роль витаминов в сохранении здоровья обсуждать в группах проблемы здоровья делать	Чтение текста по теме с полным пониманием	Контроль лексических навыков	Формирование навыков говорения по теме	Упр.34, 35 стр.108 (У),
86	Витамины в жизни людей	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	узнать о диетах развитие навыков диалогической речи составлять плакат	Ведение диалогов на тему «Здоровый образ жизни»	Контроль навыков выразительного чтения и	Формирование навыков письменной речи	Упр.41 стр.109 (У),
87	Здоровье дорожке богатства	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные	признаки различных болезней развитие навыков диалогической речи подобрать названия к	Краткие высказывания с использованием активной лексики и нового	Текущий контроль выполнения лексических упражнений	Развитие навыков устной речи	Упр.14 стр.121 (У),

88	Посещение аптеки	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	инсценирование и составление диалогов о посещении врачей заполнять пропуски в предложениях	Аудирование с опорой на прочитанный текст	Первичный контроль употребления речевых клише	Развитие навыков аудирования и говорения	Упр.50, стр.11
89	Ролевая игра «Посещение доктора»	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные	узнаем об опасных видах спорта учиться брать интервью	Аудирование информации с опорой на видеозапись	Контроль навыка спонтанной диалогической речи	Формирование навыков вежливых высказываний	Упр.16 стр.121 (У),
90	Неудачи в спорте	Тренировочный урок	познавательные коммуникативные регулятивные	узнаем об опасных видах спорта монологическое высказывание по прочитанному тексту проверяем чтение	Составление диалогов с опорой на краткий план	Текущий контроль выполнения лексических упражнений	Развитие навыков устной речи	Упр.3 стр.75 - 76(РТ)
91	Рассказы о спорте	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные	узнаем об опасных видах спорта высказывание своего мнения по прочитанному тексту	Пересказ прочитанный текст от имени главных героев	Контроль навыков устной речи на основе прочитанного текста	Развитие навыков чтения, умение прогнозировать ход событий на основе прочитанного	Упр.20, 21 стр.122 (У),

92	Олимпийские игры	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	узнаем факты из истории олимпийских игр учимся высказывать свое мнение учимся отвечать на вопросы	Извлечение основной и определенной информации из содержания аудиотекста	Контроль навыков монологической речи	Совершенствование навыков высказывания по теме	Упр.22, 23 стр.122 (У),	
93	Олимпийские чемпионы	Тренировочный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	узнаем олимпийских чемпионов развитие навыков диалогической речи учить вести здоровый образ жизни	Упражнения на соотнесение графического образа слова со звуковым	Контроль навыка составления диалогов по опорным словам	Совершенствование навыков аудирования	Упр.24 стр.122 (У),	
94	Степени сравнения наречий	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные	узнаем о Всемирных Молодежных играх в Москве учимся извлекать информацию	Выполнение коллективных коммуникативных заданий	Первичный контроль грамматических навыков	Развитие навыков устной речи	Упр.2,3 стр.77-78 (РТ)	
95	Всемирные юношеские игры	Комбинированный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	учить составлять талисман игр составлять текст их отдельных частей	Чтение текста по теме с полным пониманием	Контроль навыков использования прочитанной информации	Совершенствование навыков письма	Упр.27 стр.122 (У),	
96	Письмо из Древней Греции	Тренировочный урок	познавательные коммуникативные	узнаем историю Олимпийских игр развитие навыков аудирования	Выполнение лексико-грамматических заданий	Текущий контроль выполнения	Совершенствование навыков аудирования,	Повторить стр.100	

97	Контрольная работа по теме «Sport is fun» <b>Индивидуальное задание.</b>	Контрольный урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	мы выступаем с сообщениями  понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить	Выполнение заданий раздела «Progress Check»	Контроль навыков орфографии и перевода, контроль		-	
98	Выполнение проекта «They were the first»	Урок самостоятельной работы	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	узнаем о героях спорта оценивать работы одноклассников воспитывать уважение к спорту и спортсменам	Работа над проектом «Они были первыми»	Контроль навыков групповой работы	Совершенствование навыков исследовательской деятельности	Оформить проект	
99	Защита проектов	Урок-презентация	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	узнаем о героях спорта оценивать работы одноклассников воспитывать уважение к спорту и спортсменам	Презентация групповых проектов	Контроль навыков устной речи	Совершенствование навыков работы с компьютерной презентацией	Повторить грамматический материал	
100	Грамматический ринг	Урок-турнир	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	высказывание своей точки зрения терпимое отношение к собеседнику воспитание	Выполнение лексико-грамматических упражнений в рамках игры	Контроль грамматических навыков	Совершенствование грамматических навыков		

101	Урок вне школы «Прогулка по микрорайону»	Урок-экскурсия	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	развитие монологической и диалогической речи воспитание	Проведение экскурсии, описание различных	Контроль навыков устной речи	Совершенствование навыков устной речи	-	
102	Обобщающий урок	Повторительно-обобщающий урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	развитие монологической и диалогической речи воспитание	Проведение экскурсии, описание различных	Контроль навыков устной речи	Совершенствование навыков устной речи	-	
103	Обобщающий урок	Повторительно-обобщающий урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	развитие монологической и диалогической речи воспитание	Проведение экскурсии, описание различных	Контроль навыков устной речи	Совершенствование навыков устной речи	-	
104	Обобщающий урок	Повторительно-обобщающий урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	развитие монологической и диалогической речи воспитание	Проведение экскурсии, описание различных	Контроль навыков устной речи	Совершенствование навыков устной речи	-	
105	Обобщающий урок	Повторительно-обобщающий урок	познавательные коммуникативные регулятивные личностные	развитие монологической и диалогической речи воспитание	Проведение экскурсии, описание различных	Контроль навыков устной речи	Совершенствование навыков устной речи	-	

## **Учебно- методическое обеспечение**

1. Учебник (Student's Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2014.
3. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М. З. Книга для учителя к учебнику Биболетовой М.З. Английский с удовольствием / Enjoy English для 7 класса общеобразовательных учреждений. / М. З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2012.
4. Аудиокурс к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English». - Обнинск: Титул, 2012.

## **Дополнительная литература**

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка: проверочные работы: 7 класс: к учебнику Биболетовой М.З. Английский с удовольствием / Enjoy English.- Москва: «Экзамен», 2014.
2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка: сборник упражнений: часть I, II: 7 класс: к учебнику Биболетовой М.З. Английский с удовольствием / Enjoy English.- Москва: «Экзамен», 2014.
3. Английский язык: 7 класс. Поурочные планы по английскому языку к учебнику Биболетовой М.З. Английский с удовольствием/ Enjoy English: 7класс: часть I, II. / сост. О.С.Миронова. – Волгоград: «Корифей», 2012.

4. Нестандартные уроки английского языка. 7 класс. / Сост. З.А.Ефанова. - Волгоград: «Корифей», 2006.

5. Миронова В.Г. Открытые уроки и праздники на английском языке. – Ростов н/Д: «Феникс», 2006.

6. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 5-9 классы. - Москва: «ВАКО», 2007.

7. Т.Hutchinson. New Hotline. Elementary. - Oxford, 2005.  
M. Harris. Opportunities: Russian Edition. Elementary / M. Harris. - Longman, 2006.

### **Список использованной литературы для работы с учащимися с ОВЗ**

1. Рекомендации министерства образования и науки «Об организации получения общего образования детьми с отклонениями в развитии».
2. «Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа (математика, физическая культура, ритмика, трудовое обучение) Составитель-С.Г.Шевченко (М: Дрофа 2001); «Математика» автор Г.М.Капустина.
3. «Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, природоведение) Составитель-С.Г.Шевченко (М: Дрофа 2002); «Русский язык» автор Р.Д.Тригер; «Литературное чтение» автор Н.А.Цыпина; «Окружающий мир» автор С.Г.Шевченко».
4. «Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4) в двух частях» Составители- Т.В.Игнатьева, Л.А.Вохмянина (М: Просвещение 2002) «Письмо. Графический навык. Каллиграфический почерк» автор Н.Г.Агаркова.
5. «Дидактический материал к урокам чистописания 2, 3, 4кл.» Л.Я.Желтовская, Е.Н.Соколова.
6. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений 7 вида.
7. Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы. / Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ. Астрель, 2004.
8. Примерные программы по иностранным языкам. // новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы. / Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ. Астрель, 2004.

9. Временные требования к обязательному минимуму по иностранным языкам, утвержденные приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации № 1236 от 19. 05. 98.
10. Приказ Министерства образования « Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации» №322 от 9. 02.1998 г.
11. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2006.
12. Мамайчук И.И, М.Н.Ильина. Помощь психолога ребенку с с задержкой психического развития. Санкт-Петербург. Издательство « Речь». 2006
13. Конвенции по правам ребенка (ст.2), (ст.23).
14. В.П.Кузовлев Н.М. Лапа Э.Ш. Перегудова Книга для учителя к учебнику для 5, 6, 7, 8, 9 классов общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2003.
15. Е.Ю. Смирнова, А.В. Смирнов Тематическое и поурочное планирование по английскому языку. К учебнику В.П.Кузовлева и др. «English» для 7 класса. М. «Просвещение».2004. Издательство «Экзамен».
16. Е.Ю. Смирнова, А.В. Смирнов Тематическое и поурочное планирование по английскому языку. К учебнику В.П.Кузовлева и др. «English» для 8 класса. М. «Просвещение».2004. Издательство «Экзамен».
17. Г.Штарина. Компетентностный подход в преподавании английского языка. Технологии. Разработки уроков. Издательство «Учитель». Волгоград. 2008.
18. *Стронин М. Ф.* Обучающие игры на уроке английского языка. М.: Просвещение, 1984; *Редькина К. А.* Poems and plays for children. М.: Просвещение, 1989; *Верхогляд.* English Rhymes for children. М.: Просвещение, 1986