

Адаптированная программа по математике
УМК «Школа России»
4 класс

Адаптированная образовательная программа начального общего образования по предмету «Математика» направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

Программа работы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с ОВЗ стандарта образования. Она имеет вспомогательную функцию по отношению к образовательной программе начального общего образования, может уточняться и корректироваться.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на формирование у детей с ОВЗ общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием дистанционной формы обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение учащимися с задержкой психического развития трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции учащегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения учащихся с ОВЗ в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования, включающие освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;
- 12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы по математике с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Содержание учебного предмета 1 класс (132 часа)

Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч).

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).
Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.
Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.
Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.
Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация(26ч).

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.
Число 0. Его получение и обозначение.
Сравнение чисел.
Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание (57ч).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20.

Нумерация (14 ч).

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (23 ч).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (4 ч).

2 класс (136 ЧАСОВ)

Числа и операции над ними. Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел (75 ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел (36ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения.
 Переместительное свойство умножения.
 Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.
 Величины и их измерение.
 Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.
 Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).
 Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.
 Цена, количество и стоимость товара.
 Время. Единица времени – час.
 Текстовые задачи.
 Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:
 а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 в) разностное сравнение;
 Элементы геометрии.
 Обозначение геометрических фигур буквами.
 Острые и тупые углы.
 Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.
 Элементы алгебры.
 Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.
 Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.
 Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;
 Занимательные и нестандартные задачи.
 Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Повторение (7 часов)

3 класс (136 часов)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 часов)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.
 Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.
 Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).
Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).
Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 часов)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (10 часов)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Адаптированная программа по математике УМК «Школа России» 4 класс

Адаптированная образовательная программа начального общего образования по предмету «Математика» направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

Программа работы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с ОВЗ стандарта образования. Она имеет вспомогательную функцию по отношению к образовательной программе начального общего образования, может уточняться и корректироваться.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на формирование у детей с ОВЗ общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием дистанционной формы обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение учащимися с задержкой психического развития трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции учащегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения учащихся с ОВЗ в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования, включающие приобретенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;
- 12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы по математике с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

4 класс (136 часов)

Числа от 1 до 1000 13 часов

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (16 часов)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (11 часов)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79$$

$$729 - x = 217 + 163$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (72 часов)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 - 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
 - а) смысл арифметических действий;
 - б) нахождение неизвестных компонентов действий;
 - в) отношения *больше, меньше, равно*;
 - г) взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2 — 4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 - 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Повторение (11 часов)

Тематическое планирование

2.1. Тематический план

1 класс (132 часа)

№	Содержание	Мониторинг	
		предметных и метапредметных результатов	личностных результатов
1	Подготовка к изучению чисел Пространственные и временные представления (8 часов)	Практическая работа с РМ, включающая задания на пространственную ориентацию и временные представления Практическая работа с РМ, включающая умение составлять числовой ряд в пределах 10	Наблюдение с использованием шкалы; Использование психологической методики «Беседа о школе»

		Учебные задачи, включающие элементы по самоорганизации и ориентации в учебнике Практические задачи, решаемые на основе овладения элементами классификации предметов по признакам; пространственных и временных представлений Графический диктант	(модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)
2	Нумерация. Числа от 1 до 10 Число 0 (26 часов)	Учебные задачи, включающие умение последовательно составлять числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке Практическая работа по проверке умения чертить отрезки заданной длины Составление рассказа по картинке с использованием слов «больше, меньше, равно и ноль» Геометрический диктант	Шкала наблюдений
3	Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание (57 часов)	Составление числовых записей по картинке Математический диктант Тестирование по теме: компоненты и результаты действий сложения и вычитания Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10 и с числом 0» Опрос по теме: «Элементы задач» Практическая работа с элементами манипуляции раздаточным материалом в соответствии с текстовой задачей Практическая работа, включающая составление схемы к задаче в одно действие	Наблюдение. Беседа.
4	Числа от 1 до 20 Нумерация (14 часов)	Самостоятельная работа по теме: «Название и последовательность чисел от 1 до 20 » Практическая работа по проверке умения чертить отрезки в см и дм. Практическая работа, включающая измерение отрезков с использованием модели сантиметра и дециметра Опрос с элементами рассуждения по теме: «Единицы массы , единицы длины и единицы времени» Опрос, включающий умение приводить примеры на заданную тему Тестирование по теме: «Нумерация чисел от 1 до 20» Проверочная работа, включающая примеры на сравнение чисел от 11 до 20 и примеры вида 10+7, 17-7, 17-10 Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках »	Наблюдение с использованием шкалы; Использование психологической методики «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)
5	Числа от 1 до 20 Сложение и вычитание (23 часа)	Практическая работа в парах с элементами взаимопроверки Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток» Тестирование по теме: «Сложение и вычитание с переходом через 10» Проверка умения составлять простые задачи и схемы к ним по аналогии.	Методика «Успех – неуспех» Индивидуальная беседа.

		Проверочная работа, включающая простые и составные задачи, решаемые с помощью готовых графических моделей Проект по теме: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» Тестирование по теме: «Табличное сложение и вычитание в пределах 20» Итоговая контрольная работа за год	
6	Итоговое повторение (4 часа)	Практическая работа в групповой форме по заданию учителя Моделирование причинно-следственной связи Проект по теме: «Цифры в русских пословицах и сказках» Опрос по теме нумерация и состав числа 20. Математический диктант Самостоятельная работа, проверяющая умение решать задачи разного типа в одно действие.	Методика «Успех – неуспех» Анкета.

2 класс (136 часов)

№	Содержание	Мониторинг	личностных результатов
		предметных и метапредметных результатов	
1	Числа и операции над ними. Нумерация от 1 до 100 (18ч)	Индивидуальная практическая работа с РМ с элементами самоконтроля и самооценки Учебные задачи, включающие умения считать десятками, называть десятичный состав двузначного числа и записывать однозначные и двузначные числа цифрами Тестирование на тему: «Запись, название и состав двузначных чисел» Практическая работа, включающая измерение длины ломаной, нахождение периметра прямоугольника в см, дм и мм Самостоятельная работа по теме: «Длина ломаной и периметр прямоугольника» Практическая работа в парах с моделью часов, включающая умение определять время по часам с точностью до минуты Проверочная работа по теме: «Решение задач в два действия на сложение и вычитание»	Наблюдение Использование психологической методики «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)
2	Сложение и вычитание чисел (76ч)	Выборочная индивидуальная работа по карточкам Тест «Выбери правильный ответ». Проверка вычислительных навыков Самостоятельная работа: «Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100» Опрос с опорой на модели числовых выражений, выявляющий знания порядка действий в выражениях со скобками Контрольная работа по теме «Устные приёмы вычислений в пределах 100» Самостоятельная работа. Решение примеров с неизвестным вычитаемым, уменьшаемым, одним из слагаемых, т.е. примеры с «окошечками» Практическая работа с моделями геометрических фигур и их	Линейка Цукермана Наблюдение Опросник мотивации

		<p>графическим изображением</p> <p>Проект «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде»</p> <p>Проверочная работа. Вычислительные навыки в рамках темы и решение задач в 1-2 действия</p> <p>Контрольная работа по теме</p> <p>«Сложение и вычитание чисел в пределах 100»</p> <p>Проект «Оригами»</p>	
3	<p>Умножение и деление чисел 42 ч</p> <p>Умножение и деление 24 ч</p> <p>Табличное умножение и деление 18 ч</p>	<p>Групповая практическая работа с РМ, включающая сложение одинаковых множеств, деление на равные части и деление пополам</p> <p>Опрос, с элементами рассуждения с использованием математической терминологии, выявляющий знания названий компонентов и результатов действий умножения и деления</p> <p>Тест «Замени сложение умножением»</p> <p>Тест «Составь пример по рисунку»</p> <p>Самостоятельная работа, включающая задания на использование взаимосвязи компонентов и результата умножения с опорой на схемы</p> <p>Индивидуальная работа по карточкам</p> <p>Опрос по таблице умножения и деления с числом 2 и 3 по порядку и вразброс</p> <p>Контрольная работа по теме «Умножение и деление»</p> <p>Практические задачи, проверяющие умение строить квадрат, прямоугольник и находить периметр удобным способом</p> <p>Итоговая контрольная работа за 2 класс</p>	Наблюдение

3 класс (136 часов)

№	Содержание	Мониторинг	личностных результатов
		предметных и метапредметных результатов	
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)	<p>Арифметический диктант</p> <p>Математический диктант</p> <p>Вводная контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»</p>	<p>Использование психологической методики</p> <p>«Беседа о школе»</p> <p>(модифицированный вариант</p> <p>Т. А. Нежновой,</p> <p>Д. Б. Эльконина,</p> <p>А. Л. Венгера)</p>
2	Табличное умножение и деление (56 часов)	<p>Опрос по таблице умножения и деления</p> <p>Тестирование по таблице умножения</p> <p>Индивидуальная работа по карточкам</p> <p>Проверочная работа, включающая задачи на взаимосвязь между величинами: цена, количество, стоимость</p> <p>Арифметический диктант, включающий примеры на увеличение или уменьшение числа в несколько раз</p> <p>Математический диктант</p>	<p>Методика «Успех – неуспех»</p> <p>Фронтальный письменный ответ</p>

		<p>Моделирование причинно-следственных связей</p> <p>Практическая работа по построению окружности и нахождение радиуса, диаметра окружности</p> <p>Проверочная работа по переводу величин</p> <p>Работа в группах по решению задач творческого и поискового характера «Страничка для любознательных»</p> <p>Проект «Математические сказки»</p> <p>Контрольная работа по теме: «Единицы площади, единицы времени»</p> <p>Практическая работа в группах по теме: «Нахождение доли от числа и числа по его доле; сравнение долей»</p> <p>Самостоятельная работа по теме: «Решение уравнений вида $58-x=27$, $x-36=23$, $x=38=70$</p> <p>на основе взаимосвязи между компонентами и результатами»</p> <p>Практическая работа по нахождению площади прямоугольника и квадрата</p> <p>Тестирование по теме: «Нахождение площади геометрических фигур» работа по теме: «</p> <p>Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление»</p>	
3	Внетабличное умножение и деление (27 часов)	<p>Практическая работа по теме: «Деление с остатком на основе графических схем»</p> <p>Опрос с элементами рассуждения по теме: «Деление методом подбора»</p> <p>Тестирование на знание внетабличных случаев умножения и деления.</p> <p>Контрольная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление.»</p>	Методика «Кто я?»
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)	<p>Практическая работа с использованием таблицы разрядов и абака.</p> <p>Математический диктант по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000»</p> <p>Проверочная работа по теме: «Нумерация»</p>	
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)	<p>Самостоятельная работа по теме: «Устные приёмы сложения и вычитания чисел»</p> <p>Тестирование по теме: «Устные приёмы сложения и вычитания чисел»</p> <p>Групповая практическая работа с использованием учебного оборудования: весы и гири</p> <p>Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»</p>	
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 часов)	<p>Проверочная работа по решению примеров на умножение и деление на основе опорного алгоритма</p> <p>Самостоятельная работа по проверке алгоритма умножения и деления на однозначное число</p> <p>Разноуровневое тестирование по проверке умения применять алгоритм умножения и деления на однозначное число</p>	<p>Шкала выраженности учебно-познавательного интереса.</p> <p>Индивидуальный опрос</p>

		Проект «Задачи-расчёты» Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000»	
7	Итоговое повторение. Проверка знаний (10 часов)	Разноуровневое тестирование по теме: «Нумерация в пределах 1000» Проверочная работа на знание взаимосвязи компонентов и результатов умножения и деления. Практическая работа по проверке умения выполнять арифметические действия с многозначными числами, с применением калькулятора. Итоговая контрольная работа за 3 класс	

**Адаптированная программа по математике
УМК «Школа России»
4 класс**

Адаптированная образовательная программа начального общего образования по предмету «Математика» направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

Программа работы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с ОВЗ стандарта образования. Она имеет вспомогательную функцию по отношению к образовательной программе начального общего образования, может уточняться и корректироваться.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на формирование у детей с ОВЗ общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием дистанционной формы обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение учащимися с задержкой психического развития трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции учащегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения учащихся с ОВЗ в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования, включающие освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;
- 12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы по математике с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Проверка знаний и умений по математике.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин, во II — IV классах 25—40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

4 класс (136 часов)

№	Содержание	Мониторинг	
		предметных и метапредметных результатов	личностных результатов
1	ЧИСЛА от 1 до 1000 Повторение (13 часов)	Опрос по презентации на тему: «Числа от 1 до 1000» Самостоятельная работа по выбору Опрос с элементами рассуждения на заданную тему Тестирование «Запись и сравнение трёхзначных чисел» Входная контрольная работа	Методика «Кто я?»
2		Практическая работа с опорой на таблицу классов и	Рефлексивная самооценка учебной деятельности.

	<p>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000</p> <p>Нумерация (11 часов)</p>	<p>разрядов</p> <p>Самостоятельная работа по проверке нумерации и умения уменьшать и увеличивать числа в 10, 100, 1000 раз</p> <p>Контрольная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</p>	<p>Фронтальный письменный опрос.</p>
3	<p>Величины (16 часов)</p>	<p>Самостоятельная работа по построению и измерению отрезков в мм, см, дм</p> <p>Практическая работа в группах на проверку умения читать и работать с диаграммами и графиками</p> <p>Разноуровневое тестирование: «Единицы площади и соотношения между ними»</p> <p>Проект «Числа вокруг нас. Математический справочник «Наш город(село)»</p> <p>Контрольная работа по теме: «Величины»</p>	<p>Шкала выраженности учебно-познавательного интереса. Индивидуальный опрос</p>
4	<p>Сложение и вычитание (12 часов)</p>	<p>Проверочная работа по решению задач по сложению и вычитанию многозначных чисел</p> <p>Групповая работа по решению задач творческого и поискового характера с элементами классификации по родовым признакам</p> <p>Самостоятельная работа по решению уравнений, вида $x+312=654+79$</p> <p>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание, и способы проверки»</p>	<p>Методика «Кто я?»</p>
5	<p>Умножение и деление (76 часа)</p>	<p>Практическая работа по составлению опорных схем к задачам на умножение и деление</p> <p>Групповая работа по решению примеров на умножение и деление с выбором наиболее рационального способа решения</p> <p>Самостоятельная работа по решению уравнений, вида $6 \cdot x=429+120$, $360: x=630:7$</p> <p>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление величин на число 0»</p> <p>Проект «Математика вокруг нас. Составляем сборник математических задач и заданий»</p> <p>Тестирование по теме: «Письменное умножение и деление на однозначное и двузначные числа в пределах миллиона»</p> <p>Самостоятельная работа по проверке умения применять алгоритм письменного умножения и деления чисел в пределах миллиона</p> <p>Практическая работа по составлению чертежей к задачам на нахождение скорости, времени ,расстояния</p> <p>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление. Скорость, время, расстояние»</p>	<p>Наблюдение</p>
6	<p>Итоговое повторение</p>	<p>Опрос по презентации на тему: «Итоговое повторение за 4 класс»</p>	<p>Наблюдение</p>

	(8 часов)	<p>Разноуровневое тестирование</p> <p>Практическая работа по решению задач с опорой на схему</p> <p>Групповая практическая работа на выявление знания геометрического материала и их практического применения</p> <p>Итоговая контрольная работа за год</p>	
--	-----------	---	--