

РАССМОТРЕН
на заседании Управляющего совета
Протокол № 3 от «27» марта 2020 г.

Отчёт по самообследованию
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области
основной общеобразовательной школы № 23
города Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области
за 2019 год

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями Приказ МИНОБР РФ №1218 от 14.12.2017г.) и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Цель самообследования:

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Сроки проведения самообследования - с 01.02.2020 г по 27.03.2020 г.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации: отчет школы, отчет структурного подразделения «Детский сад № 70», реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования.

Составители:
директор ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани А.М. Мерс;
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе Н.В. Башканова.
заведующий СП «Детский сад № 70» Гало Е.В..
старшие воспитатели СП «Детский сад № 70»
Губина Е.И. и Барина Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть результатов работы ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани за 2019 год	4
1. Структура образовательного учреждения и система управления.....	6
2. Содержание и качество подготовки обучающихся... ..	7
3. Организация учебного процесса.....	22
4. Востребованность выпускников.....	24
5. Качество кадрового обеспечения... ..	24
6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	32
7.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	33
8. Анализ показателей деятельности школы.....	33
II. Показатели деятельности ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани.....	35-39
III. Аналитическая часть результатов работы СП «Детский сад № 70» ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани за 2019 год	40
1. Система управления организации	42
2. Оценка образовательной деятельности	44
3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	49
4. Оценка уровня заболеваемости среди воспитанников.....	50
5. Оценка кадрового обеспечения	52
6.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	54
7. Оценка материально-технического обеспечения.....	55
IV. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации	57-60

I. Аналитическая часть

ГБОУ ООШ № 23 является общеобразовательным учреждением, осуществляющим образовательный процесс согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 6063 от 08.10.2015 г. серия 63Л01 №0001629 с приложением №1 серия 63П01 №0002651, выдана Министерством образования и науки Самарской области бессрочно; по следующим образовательным программам: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование.

Направления развития школы выстраивались нами исходя из проблем школы, а также социального заказа со стороны родителей, работодателей и социума. Изучив запросы заказчиков, мы получили следующие результаты.

Родители считают что:

в школе ребёнок должен получить такое образование, чтобы он смог поступить в учреждения профессионального образования без дополнительных затрат;

- ребёнок должен владеть хотя бы одним иностранным языком и навыками работы на компьютере;
- школа не должна наносить вред здоровью ребёнка;
- в школе должны быть созданы комфортные условия для обучения и развития;
- ребёнок должен иметь представление о духовных и моральных ценностях, а также следовать им в своей повседневной жизни.

Работодатели считают, что претендент на рабочее место должен :

- иметь достаточный уровень знаний для эффективного исполнения своих обязанностей;
- быть способным к переобучению;
- иметь уровень здоровья, позволяющий ему работать в интенсивном режиме;
- быть устойчивым к внешним раздражителям;
- быть функционально грамотным;
- быть дисциплинированным , уметь принимать самостоятельные решения и т.д.

Органы местной власти хотят, чтобы:

- образование было доступным, качественным при эффективном использовании ресурсов,
- школа участвовала в социальных акциях, программах, выборах,

- школа формировала местный патриотизм,
- школа способствовала ориентации выпускников на приобретение специальностей, ориентированных на местный рынок труда.

Общественность:

- хочет иметь доступ к ресурсам школы;
- участие школы в общественной жизни микрорайона;
- предоставление услуг желающим.

Таким образом, обобщённый социальный заказ школе выглядит следующим образом. Выпускники школы должны:

- обладать прочными знаниями, соответствующими обязательному минимуму образования;
- уметь переносить физические, психологические нагрузки;
- обладать основными компетенциями;
- быть профессионально сориентированными.

Школа должна способствовать решению социальных проблем микрорайона.

Учитывая изменения, которые могут произойти в социально – экономической жизни города и региона, возможна корректировка социального заказа:

- выпускник должен иметь прочные знания не столько по отдельным предметам учебного плана, сколько иметь обобщенную картину мира, т.е. его знания должны быть интегрированными;
- выпускник должен быть психологически готов к переобучению и обладать навыками самообразования;
- выпускник должен уметь поддерживать на высоком уровне своё здоровье.

Удовлетворить сформировавшийся социальный заказ возможно путём комплексных мероприятий, охватывающих все звенья образовательной системы.

Принципами образовательной политики являются :

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области, Уставом Учреждения на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор ГБОУ ООШ № 23 Мерс Алевтина Михайловна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора ГБОУ ООШ № 23 является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей (законных представителей) и Совет обучающихся Учреждения.

Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом, выполняет информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Совет родителей (законных представителей);
- Совет обучающихся Учреждения.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ ООШ № 23.

Основные формы координации деятельности:

- план работы ГБОУ ООШ № 23 на год;
- план воспитательной работы школы;

- план внутришкольного контроля.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

ГБОУ ООШ № 23 - образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы, которые включают образовательные программы начального общего, основного общего образования, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Совершенствование материально-технической базы.
6. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Образовательный процесс в ГБОУ ООШ № 23 является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 года № 1015 г.

На основании анализа работы школы за 2018 – 2019 учебный год были определены следующие приоритетные направления деятельности школы на 2019 – 2020 учебный год:

- личностная ориентированность и вариативность образования;
- внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
- формирование творческой среды для развития индивидуальных способностей учащихся;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни.

Определены задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Достичь к маю 2020 года 100 % обученности на уровне начального общего и основного общего образования.
2. Сформировать к маю 2020 года у 35 % обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования высокий уровень качества знаний.

В связи с этим была определена тема работы школы: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС», а также выдвинуты следующие образовательные задачи:

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Обеспечение методического сопровождения педагогов в условиях реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта в 2019-2020 учебном году через:

- проведение тематических школьных семинаров, мастер-классов и др;
- организацию взаимопосещений уроков;
- работу школьных и городских методических объединений;
- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

3. Повышение профессиональной компетентности через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;

-совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических семинаров;
-развитие системы самообразования, презентацию передового педагогического опыта.

4. Совершенствование применения системно-деятельностного подхода в обучении за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности технологии проблемного обучения, проектной деятельности и других деятельностных технологий обучения;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с применением деятельностных технологий обучения;
- самообразования педагогов.

Вся работа направлялась на полную интеграцию организационных, управленческих и содержательных аспектов деятельности школы.

Усилия администрации и педагогического коллектива школы в 2019-2020 учебном году были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Минувший учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями своей учебной деятельности:

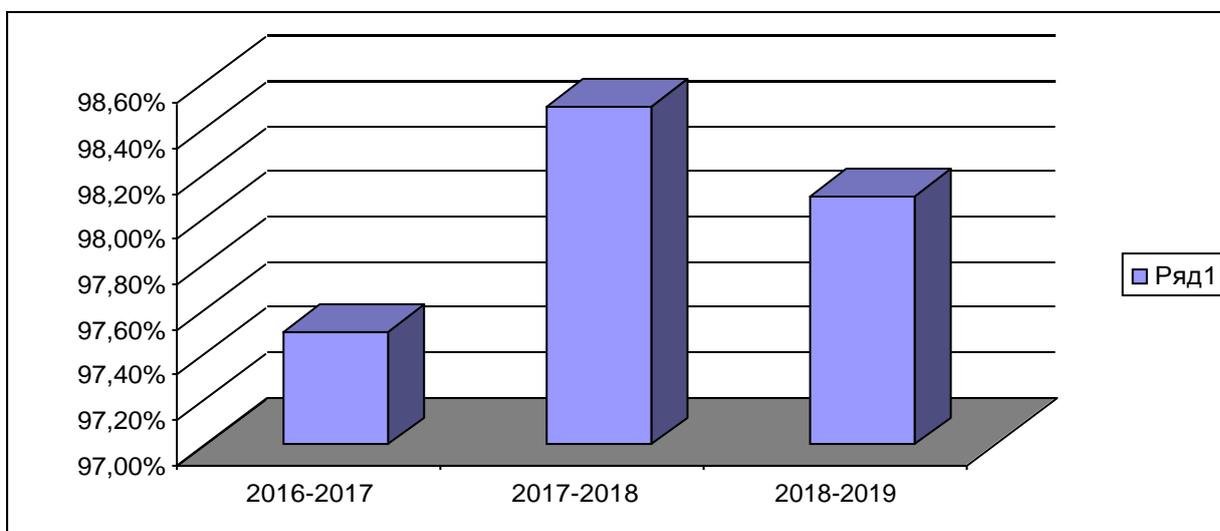
- На конец учебного года в ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани обучалось 383 человека:

1 – 4 классы – 198 человек, 5 – 9 классы – 185 человека.

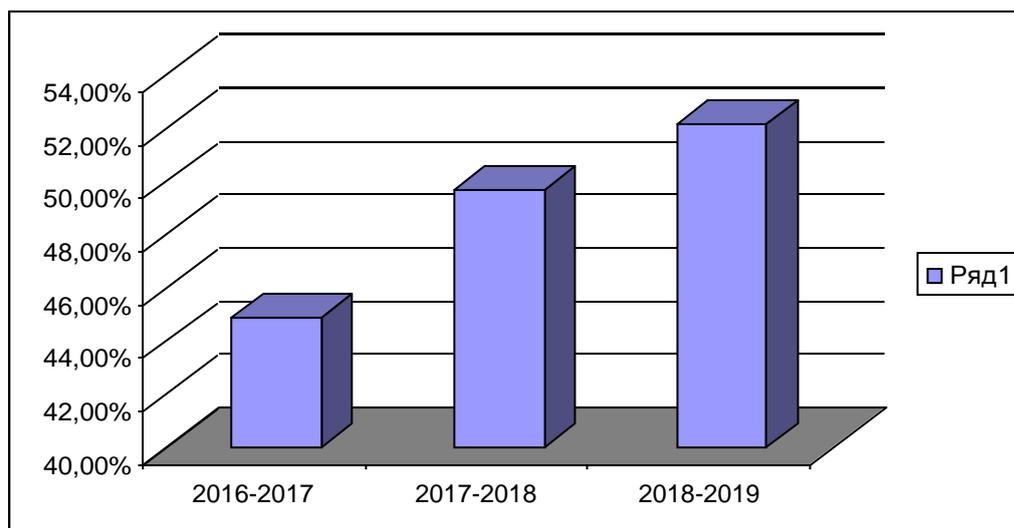
- По адаптированным программам для детей с ОВЗ обучалось 6 человек.
- Уровень обученности по итогам учебного года составляет 98 %.
Качество знаний – 51,7%.

Сравнительная диаграмма уровня обученности и качества знаний за 3 года

Обученность



Качество знаний



По данной диаграмме видно, что уровень обученности остается примерно на одном уровне все три учебных года, но в 2018-2019 учебном году обученность снизилась на 0,1%, тогда как, качество знаний в 2018-2019 учебном году не изменилось.

- По итогам учебного года приказом № 37 -ОД от 16.05.2019 года 17 из 18 обучающихся 9 класса допущены к прохождению государственной итоговой аттестации. Один ученик, Степанов Сергей, не усвоил учебную программу и не был допущен к ОГЭ.
- Решением педагогического совета Протоколом № 7 от 31.05.2019 года «О переводе 1 – 8 классов» обучающиеся переведены в следующий класс. Три ученика в следующий класс переведены

условно, с академической задолженностью по алгебре, геометрии, истории, физике, химии, обществознанию.

Количество «отличников» и «хорошистов»

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество учащихся, окончивших учебный год			
на «5»	47 (12,5)	51 (13,7%)	60 (15,7%)
на «4 и 5»	108 (29 %)	122 (32,8%)	119 (31,1%)
с одной «4»	13 (3 %)	12 (3,2%)	21 (5,5%)
с одной «3»	32 (9 %)	39 (10,5%)	36 (9,4%)

Как видно из данных, приведенных в таблице, количество «отличников» в последние три года незначительно, но увеличивается. Значительно увеличилось количество «хорошистов».

Качество знаний по изучаемым предметам в общем по школе распределилось следующим образом:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Качество знаний по предметам: в %			
русский язык	64,5%	68,5%	62,8%
литература	83,4%	88,8%	85,6%
математика	45,6%	48,3%	45,3%
физика	50,7%	64,1%	54,9%
химия	35,3%	50%	41,3%
география	67,3%	80,2%	76,5%
биология	64,1%	68,5%	68,6%
история	66,7%	71%	74,1%
английский язык	59,4%	59,3%	67,6%
обществознание	76,8%	67,3%	78,4%

Анализируя данные, приведенные в таблице, необходимо отметить, что, в сравнении с прошлым учебным годом, увеличилось качество знаний по обществознанию, английскому языку, истории и незначительно по биологии. Вместе с тем, по русскому языку, литературе, математике, физике, химии, географии качество знаний уменьшилось.

Программы по всем предметам учебного плана в 2018-2019 учебном году выданы в полном объеме.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 1-4 классах на конец учебного года обучалось 198 человек. Уровень обученности в 1-4 классах составил 100 %. Качество знаний в 1-4 классах по итогам года составило 60,1 %, что ниже качества знаний прошлого учебного года на 6,6%.

Количество хорошистов (окончивших школу на «4» и «5») в 1-4 классах

Окончили учебный год на «5»			Окончили учебный год на «4» и «5»			Окончили учебный год С одной «3»		
2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
39	43	52	65	73	67	24	28	16

Данные, приведенные в таблице, позволяют отметить, что количество отличников увеличивается на протяжении трех последних лет, хотя количество хорошистов в прошедшем учебном году уменьшилось на 6 человек. Тем не менее, количество учеников, закончивших обучение с одной «3» за 2018-2019 учебный год уменьшилось на 12 человек.

Необходимо обратить на данных обучающихся пристальное внимание, т.к. именно эти ученики составляют потенциал для увеличения числа хорошистов.

Качество знаний по изучаемым предметам по начальной школе распределилось следующим образом:

Качество знаний по предметам: в %	2016-2017	2017-2018	2018-2019
русский язык	82,1%	83,3%	81,1%
литературное чтение	93,6%	96,6%	93,3%
математика	82,1%	85,1%	86,0%
окружающий мир	92,3%	93,1%	92,1%
английский язык	69,9%	68,8%	76,8%

Количество обучающихся, переведенных в 2-4 классах составляет 100%.

Количество учеников, оставленных на повторный курс обучения, в 3 и 4 классах вот уже на протяжении трех лет составляет 0 %.

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Цель внеурочной деятельности: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

- усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
- организовать досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждений культуры, общественными объединениями, семьями обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребёнка.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность в 2018-2019 учебном году предоставила обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; становление активной жизненной позиции; воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «Земля - наш дом», «Танцевальный клуб «Изюминка»», «Волшебная кисточка», «Декоративно-прикладное искусство» и др.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся начальной школы.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Юные Умники и умницы», «Занимательная математика», «Физика вокруг нас» и др.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель данного направления заключается в создании условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы.
- Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Азбука профессий», «Азбука общения», «Уроки для души», «Школа добрых дел» и др. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов.
-

Программы внеурочной деятельности по всем направлениям выполнены на 100 %.

Однако, не обошлось и без проблем. Немаловажной проблемой организации внеурочной деятельности, по мнению многих педагогов, является недостаточная материально-техническая база школы, именно в плане организации досуговой деятельности, прикладного творчества детей, нет музыкальных инструментов, достаточного количества спортивных снарядов.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

На уровне основного общего образования (5 – 9 классы) в 2018-2019 учебном году обучалось 185 учеников. На этом уровне продолжается формирование познавательных интересов у обучающихся и их самообразовательных навыков.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся 5-9 классов реализовывались за счёт

дополнительных занятий, факультативных курсов по различным учебным областям.

Уровень обученности в 5-9 классах по итогам учебного года составил 96,2%, это на 3,2% ниже прошлого учебного года. Качество знаний – 32,4%, что ниже уровня прошлого учебного года на 0,9%.

Количество хорошистов (окончивших школу на «4» и «5») в 5-9 классах

Окончили учебный год на «5»			Окончили учебный год на «4» и «5»			Окончили учебный год с одной «3»		
2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
8	8	8	43	49	52	8	11	20

Анализ результатов показал, что количество отличников в 2018-2019 учебном году осталось на прежнем уровне, количество «хорошистов» увеличилось на 3 человека, количество учеников, закончивших учебный год с одной «3» так же увеличилось на 9 учеников. Программы по общеобразовательным предметам учебного плана выполнены на 100%.

Качество знаний по изучаемым предметам по основной школе распределилось следующим образом:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Качество знаний по предметам: в %			
Русский язык	47,4%	51,9%	46,5%
литература	73,1%	80,9%	77,3%
математика	33,6%	39,4%	38,4%
физика	50,7%	64,1%	54,9%
химия	35,3%	50,0%	41,3%
география	67,3%	77,8%	76,5%
биология	63,5%	67,9%	68,6%
история	66,7%	70,4%	74,1%
английский язык	48,7%	49,1%	59,5%
обществознание	72,4%	64,8%	78,4%

Качество знаний по предметам за три года

Анализируя данные, приведенные в таблице, необходимо отметить, что по русскому языку, литературе, математике, физике, химии, географии качество знаний снизилось, что, несомненно, вызывает беспокойство. По биологии,

истории, английскому языку, обществознанию качество знаний увеличивается.

Анализ промежуточной аттестации

В течение 2018-2019 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления положительных и отрицательных моментов в работе педагогического коллектива по обучению учащихся.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде контрольных работ (промежуточная аттестация):

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня качества знаний при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности.

Проведя сравнительный анализ **входных и итоговых** контрольных работ по математике за 2018-2019 учебный год, можно сделать следующие выводы:

Выводы:

Сравнительный анализ входных и итоговых контрольных работ по математике показал, что качество знаний и уровень обученности в конце учебного года незначительно повышаются.

Государственная итоговая аттестация. Основной государственный экзамен

На конец учебного года в 9 классе обучалось 18 учеников. Допущены к государственной итоговой аттестации 17 человек. Прохождение аттестации осуществлялось в форме ОГЭ (основного государственного экзамена) и ГВЭ (государственного выпускного экзамена).

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования в 2018-2019 учебном году, выглядят следующим образом:

Всего обучающихся на конец года	Не допущено	Допущено	ОГЭ				ГВЭ	
			Сдавали	Сдали	Не сдали в 1 раз		Сдавали	Сдали
					рус	мат		
18	1	17	15	15	0	0	2	2

Как видно из данных, приведенных в таблице, все обучающиеся сдали выпускные экзамены в основные сроки.

Средний балл (основные предметы)

Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	4,1	4,6	4,4
Математика	3,5	3,8	3,5

Из приведенных в таблице данных можно сделать вывод о том, что средний балл и по русскому языку и по математике по сравнению с прошлым учебным годом незначительно понизился.

Оценки (предметы по выбору)

Предметы	2018-2019			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Биология	0	2	0	0
Обществознание	0	2	8	0
География	3	8	3	0
Физика	0	2	1	0
Английский язык	0	1	0	0

Анализируя данные, приведенные в таблице, видим, что экзамены, выбранные выпускниками для прохождения итоговой аттестации, сданы успешно, хотя одна учащаяся пересдавала обществознание повторно в дополнительные сроки в июне 2019 года.

Основная проблема в низком качестве результатов ОГЭ в 9 классе, на наш взгляд – отсутствие мотивации у обучающихся к успешной сдаче экзаменов. Лишь к концу учебного года выпускники начинают в полной мере осознавать значимость предстоящих испытаний. Оставшегося времени не хватает ученикам для серьезной подготовки, в результате – невысокие результаты по итогам экзаменов.

ОЛИМПИАДЫ

В 2019-2020 учебном году традиционно проводились олимпиады различных уровней. В школьных олимпиадах принимали участие:

Предмет	Школьный этап		
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	19	1	1
Астрономия	-	-	-
Биология	15	1	1
География	17	-	5
Информатика (ИКТ)	13	-	-
Искусство (МХК)	5	-	-
История	21	-	-
Испанский язык	-	-	-
Итальянский язык	-	-	-
Китайский язык	-	-	-
Литература	26	1	6
Математика	21	-	-
Немецкий язык	-	-	-
Обществознание	13	-	1
Основы безопасности жизнедеятельности	14	-	6
Право	4	-	-
Русский язык	24	3	4
Технология	11	-	-
Физика	11	-	-
Физическая культура	20	-	-
Французский язык	-	-	-
Химия	3	-	-
Экология	10	-	-
Экономика	-	-	-
Итого:	247	6	24

По итогам школьных олимпиад для участия в олимпиадах **регионального этапа** были направлены 16 учеников 7-9 классов. Из них одна обучающаяся стала призером по английскому и приняла участие в окружном этапе.

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году

ОО	Школьный этап		Окружной этап	
	Кол-во участников (человек)	Кол-во победителей и призеров (чел)	Кол-во участников (человек)	Кол-во победителей и призеров (чел)

	всего	кол-во участников с ОВЗ	всего	кол-во участников с ОВЗ	всего	кол-во участников с ОВЗ	всего	кол-во участников с ОВЗ
ГБОУ ООШ № 23	247	-	30	-	16	-	1	-

Количественные данные об участниках из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году

ОО	Предмет	Кол-во участников (человек)		Кол-во победителей (человек)		Кол-во призеров (человек)	
		всего	кол-во участников с ОВЗ	всего	кол-во участников с ОВЗ	всего	кол-во участников с ОВЗ
ГБОУ ООШ № 23	Математика	18	-	-	-	3	-
	Русский язык	24	-	-	-	5	-
	Всего	42	-	-	-	8	-

Анализируя низкую результативность проведения предметных олимпиад, можно сделать вывод:

- Классным руководителям необходимо проводить работу по формированию мотивации к участию в олимпиадах различного уровня.
- Учителям-предметникам следует выделить самых сильных ребят и начинать их подготовку к участию в олимпиадах уже в сентябре.

Кроме участия во всероссийской олимпиаде по различным предметам, обучающиеся школы принимают участие в конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях различного уровня.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Основными целями контроля являлись:

- Исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения;
- Повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат;

- Изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

Контроль осуществлялся различными методами: изучением школьной документации, наблюдением за организацией учебно-воспитательного процесса, посещением уроков, тестированием, анкетированием, контрольными срезами, устной, письменной, графической, комбинированной проверкой знаний учащихся.

Основными направлениями внутришкольного контроля в 2018-2019 учебном году стали:

1. Вопросы всеобуча.
2. Вопросы реализации ФГОС.
3. Состояние преподавания учебных предметов.
4. Качество знаний учащихся.
5. Диагностика освоения образовательной программы обучающимися, испытывающими симптоматические затруднения в изучении учебных предметов.
6. Диагностика освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ.
7. Качество ведения школьной документации.
8. Подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
9. Соответствие обеспечения условий труда техники безопасности обучающихся в ОО.

Внутришкольный контроль проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки контрольно-измерительных материалов, собеседований с педагогами.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались руководители школьных методических объединений. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

В ходе внутришкольного контроля рассмотрены вопросы:

- Адаптация обучающихся 1 класса к новым условиям образовательной среды школы в условиях реализации ФГОС;

- Адаптация обучающихся 5 класса;
- Качество подготовки обучающихся по предметам естественно-научного цикла;
- Качество ведения школьной документации;
- Работа педагогов по подготовке обучающихся 9 класса к итоговой аттестации;

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на совещаниях при заместителе директора по УВР, в ходе индивидуального собеседования с педагогами.

Анализ посещенных уроков представлен в справках, проведен в ходе индивидуальных бесед с педагогами.

План внутришкольного контроля на 2018-2019 учебный год выполнен, в полном объеме.

Таким образом, в школе создана целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, система стимулирования участников образовательного процесса с целью усиления заинтересованности работников учреждения в развитии творческой инициативы по реализации поставленных перед коллективом задач.

Проведение внутришкольного контроля позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:

- Учителя активно применяют деятельностные технологии в обучении: метод проблемного обучения, групповая работа, индивидуальный подход и др.
- Проводится целенаправленная работа по формированию УУД.
- Активизируется внеклассная работа по учебным предметам.
- Повышается ответственность педагогов и учащихся за результаты своего труда.

3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры.

Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз.

Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом факультативных занятий, внеурочной деятельности и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 40 минут.

Учебный план разработан на основе:

1. Нормативно-правовых документов федерального уровня:

• Закон «Об образовании в Российской Федерации»

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189);

2. Нормативных документов Министерства образования и науки РФ:

- Примерные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897);
- Устав ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани.

Реализация учебного плана начального общего и основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная.

4. Востребованность выпускников

По окончании ГБОУ ООШ № 23 следующее распределение выпускников:

Уровень основного общего образования	
Количество выпускников	17
Перешли на старшую ступень обучения	5
в другое ОУ	5
Поступили в учреждения СПО	12

5. Качество кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года 1 сентября 2018 года представлен следующим образом:

Параметры	Годы	2018 - 2019
		уч. год
1. Численность административно-вспомогательного персонала		12
2. Количество педагогов		20
3. Имеют: - высшее образование		16
- неоконченное высшее		-
- средне - специальное		4
4. Имеют: - высшую категорию		4
- первую категорию		3
- вторую категорию		-
5. Награждены грамотами: «Министерства РФ», нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» медаль «Ветеран труда»		0 0 0
6. Количество уволившихся работников		3
7. Количество принятых работников		2

- На следующий учебный год в ГБОУ ООШ № 23 имеются вакансии учителя истории, русского языка, физики.
- Количественное соотношение учащихся и педагогов составляет 19 : 1.
- В целях повышения эффективности педагогического труда, повышения материальной заинтересованности работников, повышения качества образования разработано Положение о порядке распределения стимулирующих выплат педагогическим работникам, административно

– управленческому, обслуживающему персоналу ГБОУ ООШ № 23.

- Стимулирующие выплаты определяются за фактически отработанное время. Данным Положением предусмотрены также выплаты материальной помощи и премии. Разработанные критерии учитывают достижение высокого уровня и качества обученности учащихся, эффективность воспитательной и социальной работы, создание условий для сохранения здоровья учащихся, внедрение инновационных образовательных технологий и осуществление экспериментальных проектов, результативность работы педагогических работников, административно – управленческого аппарата, обслуживающего персонала школы.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В 2019-2020 учебном году школа продолжила работу по единой методической теме «Формирование положительной мотивации к обучению как одно из условий обеспечения повышения качества образования».

Цель методической работы:

- повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС;
- создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Методическая работа в школе в 2019-2020 учебном году была направлена на решение следующих **задач**:

- создать условия для полноценной реализации профессионального развития и саморазвития учителя во внутришкольной методической системе;
- формировать мотивационную, содержательную и технологическую готовность учителя;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями и методами активного обучения;
- повышать положительную мотивацию к обучению у обучающихся через повышение качества учебных занятий на основе внедрения современных образовательных технологий;

- активизировать работу с одаренными детьми;
- продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Организация методической работы происходила в следующих формах:

1. Тематические педагогические советы;
2. Работа творческих групп;
3. Методические объединения учителей-предметников;
4. Работа педагогов над темами по самообразованию;
5. Открытые уроки;
6. Аттестация педагогов;
7. Участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях;
8. Курсовая переподготовка;
9. Участие в конкурсах педагогического мастерства.

Педагоги школы принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства, проходят курсовую переподготовку.

№ п/п	ФИО участника	Наименование мероприятия	Результат
		2019 год	
	Бахтиярова Роза Габбасовна , учитель математики	Семинар «Внедрение ИКТ в образовательный процесс на примере интерактивного курса Учи.ру»	Сертификат участника
		Областной конкурс по безопасному участию в дорожном движении «Засветись!»	Сертификат участника
	Вавилина Людмила Леонтьевна , учитель русского языка и литературы	Открытая всероссийская олимпиада для школьников «Наше наследие»	Благодарственное письмо
		Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Благодарственное письмо
		Развитие аналитических способностей и метапредметных умений и навыков учащихся в процессе подготовки к ГИА с использованием учебно-методических пособий издательства «ЭКЗАМЕН»	Сертификат участника
		Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной	Сертификат участника

		организации	
		Профилактика суицидального поведения подростков	Сертификат участника
	Грищенко Светлана Вячеславовна, учитель начальных классов	Вебинар. Методика формирования вычислительных навыков, позволяющая одновременно повысить качество вычислений, решить комплекс проблем, связанных с УУД и создать предпосылки для формирования устойчивого познавательного интереса.	Сертификат участника
		Вебинар. Методы и приемы формирования смыслового чтения в курсе «Литературное чтение»: работа с выставкой книг.	Сертификат участника
		Вебинар. Организация практических проб в курсе «Окружающий мир»	Сертификат участника
		Вебинар. Формирование финансовой грамотности младших школьников	Сертификат участника
	Жарапина Людмила Александровна, учитель начальных	Вебинар «Трудности, возникающие у младших школьников при обучению чтению, письму, русскому языку: причины, диагностика, коррекция».	Сертификат участника
		Вебинар. Подготовка к школе. Учимся устному счету. Знакомимся с окружающим миром.	Сертификат участника
		Вебинар. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальной школы в учебной и внеучебной деятельности.	Сертификат участника
		Вебинар. Конструирование урока в начальной школе по ФГОС.	Сертификат участника
		Вебинар. Развитие одаренных детей с помощью электронных образовательных ресурсов.	Сертификат участника
		Вебинар. Комплексная подготовка к всероссийским	Сертификат участника

		проверочным работам в начальной школе.	
		Вебинар. Деятельностный подход к обучению основа современного урока.	Сертификат участника
		Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения в начальной школе.	Сертификат участника
	Зубова Татьяна Геннадьевна , учитель начальных	Вебинар. «Солнечный свет»	Сертификат участника
		Вебинар. Формирование финансовой грамотности младших школьников	Сертификат участника
	Кривова Ольга Валериевна , учитель начальных классов	Всероссийский педагогический конкурс, номинация «Презентация в образовательном процессе»	Диплом победителя
		Помощь в проведении олимпиады «Заврики» по русскому языку для 1 – 4 классов.	Благодарственное письмо
	Мастерова Наталья Геннадьевна , учитель английского языка	Подготовка к итоговой аттестации с УМК «Английский язык для 2 – 4»	Сертификат участника
		Курс лекций «Как научить диалогическому общению – развиваем умение и улучшаем результат»	Сертификат участника
		Вебинар «Мой первый урок английского языка в новом учебном году».	Сертификат участника
	Сидорова Наталья Викторовна , учитель начальных классов	Вебинар. Трудности, возникающие у младших школьников, при обучению чтению, письму, русскому языку: причины, диагностика, коррекция.	Сертификат участника
		Вебинар. Изображение предметного мира в условиях урока.	Сертификат участника
		Вебинар. Постановка и решение учебной задачи на уроках литературного чтения в начальной школе.	Сертификат участника
		Вебинар. Образование в семье: сказка и книга в жизни ребенка.	Сертификат участника

В течение 2019 учебного года прошли курсовую подготовку:

ФИО	Дата прохождения	Название курса	Организация	Часы
Алиакберова Е. С.	15.04-19.04.2019	Организация и содержание комплексной помощи детям с ОВЗ в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС	ГБУДПО Самарской области «Центр специального образования»	36
Алиакберова Е. С.	09.09-13.09.2019	Коррекция нарушений письменной речи у учащихся начальных классов с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	ГБУДПО Самарской области «Центр специального образования»	36
Алиакберова Е. С.	26.11-27.11.2019	Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере начального общего образования)	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г. о. Сызрань Самарской области»	18
Бахтиярова Р. Г.	12.05-18.05.2019	Профилактика суицидального поведения у подростков	Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования»	14
Башканова Н. В.	09.01-19.01.2019	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	ФГБОУ ВО «СамГТУ»	72
Грищенко С. В.	25.02.-28.02.2019	Модульный курс с использованием ДОТ «Содержание и методика преподавания курса ОРКСЭ»	СИПКРО	144
Гусева Е. В.	15.04-19.04.2019	Организация и содержание комплексной помощи детям с ОВЗ в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС	ГБУДПО Самарской области «Центр специального образования»	36
Зубова Т. Г.	25.02.-28.02.2019	Модульный курс с использованием ДОТ «Содержание и методика	СИПКРО	144

		преподавания курса ОРКСЭ»		
Егорова Т. В.	11.11.- 22.11.2019	Современный урок в условиях реализации ФГОС	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г. о. Сызрань Самарской области»	70
Кривова О. В.	11.03. - 20.03.2019	Обучение написанию сочинений, изложений в начальной школе	СИПКРО	40
Тормасова А. В.	15.04- 19.04.2019	Организация и содержание комплексной помощи детям с ОВЗ в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС	ГБУДПО Самарской области «Центр специального образования»	36

В течение учебного года прошли аттестацию:

№ п/п	ФИО преподавателя	Категория, СЗД	Дата прохождения аттестации
1.	Мастерова Наталья Геннадьевна	Первая квалификационная категория	25.04.2019 год
2.	Кривова Ольга Валериевна	Высшая квалификационная категория	13.12.2019 год

Таким образом, в течение 2018 - 2019 учебного года 9 педагогов прошли курсовую подготовку, 2 педагога успешно аттестованы. Один на первую квалификационную категорию и один на высшую квалификационную категорию.

Анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для улучшения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала педагогов. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе, являются: недостаточный уровень творческой инициативы и нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью некоторой части педагогического коллектива.

Выводы:

1. Методическая работа школы соответствует единой методической теме школы.
2. Проводится целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.
3. Деятельность учителей по вопросу качества знаний учащихся обеспечивается в системе.
4. Повысилась инициатива учителей в плане самообразования и профессионального роста.

Вместе с тем, в результате анализа методической работы выявились следующие проблемы:

1. Низкая инициативность педагогов в участии в окружных, областных и всероссийских конкурсах.
2. Участие одних и тех же педагогов в школьных, городских, областных и всероссийских конкурсах.
3. Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Учитывая выше сказанное, будут уместны следующие рекомендации:

1. Продолжить работу по основным направлениям МР (организационному, технологическому, информационному и контрольно-оценочному).

В 2019-2020 учебном году основные усилия методической работы школы необходимо направить на достижение следующих целей и задач:

Цель методической работы - непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, профессиональных ценностей, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самоопределения, самовыражения и самореализации учащихся.

Задачи методической работы школы на 2019-2020 учебный год:

1. Совершенствовать направления по реализации профессионального развития и саморазвития учителя во внутришкольной методической системе; формировать мотивационную, содержательную и технологическую готовность учителя.

2. Совершенствовать методическую сторону урока в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Повышать положительную мотивацию к обучению у обучающихся через повышение качества учебных занятий на основе внедрения современных образовательных технологий.
4. Усилить роли педагогического творчества как главного фактора эффективности труда, формировать методическую культуру педагогов школы.
5. Активизировать работу с одаренными детьми.

Учебный план на 2018-2019 учебный год выполнен полностью, учебные программы пройдены. Учителями школы регулярно проводятся дополнительные занятия со слабоуспевающими детьми; всеми учителями используются новые информационные технологии; элементы новых методик: метод проектов, деятельностный подход в обучении.

Исходя из выше изложенных результатов на уровне начального общего и основного общего образования вытекают задачи на 2019-2020 учебный год

1. Продолжать работу по методическому сопровождению образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО.
2. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе патриотического воспитания.
3. Совершенствовать методическую работу в школе как инструмент повышения профессионализма педагогов.
4. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Для реализации учебного плана общеобразовательное учреждение обеспечено необходимым программно-методическим комплексом.

Информационные ресурсы школы – это книги, учебники, пособия, справочная литература, периодика, интернет-ресурсы.

Библиотечный фонд: число книг 8630,

брошюр, журналов 942,

фонд учебников 6712,

научно-технической и методической литературы 977

Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%.

Это позволяет наиболее полно использовать этот ресурс для формирования информационных навыков.

В школе создана достаточно насыщенная информационная среда:

- подключение к сети Интернет;
- компьютерный кабинет свободного доступа;
- создана единая локальная сеть.

Школа имеет свой сайт.

Среднее количество времени доступа в Интернет представлено в таблице

2019 - 2020 уч. год	Количество учащихся	Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	Использование ресурсов сети Интернет за неделю
I уровень	169	26	30 минут
II уровень	214	37	2 часа 12 минут

Количество учащихся на одну единицу компьютерной техники составляет 6 : 1.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Образовательными программами начального общего и основного общего образования ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

8. Анализ показателей деятельности школы

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников и технического персонала;

- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме.

II. Показатели деятельности ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	383	383
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	169	198
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	214	185
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-	-
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	200/52%	179/51%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,4	4,4
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5	3,5
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	-
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	-
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0

1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/6%	1/6%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	238/62%	242/63%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	65/16%	79/21%
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	4/2%	7/2%
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	13/5%	20/5%
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	3/1%	15/4%

1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	-	-
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-	-
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-	-
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19	20
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	14/74%	16/80%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	14/74%	15/75%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/26%	4/20%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/15%	3/15%

1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	2/11%	1/5%
1.29.1.	Высшая	человек/%	1/5%	0
1.29.2.	Первая	человек/%	1/5%	1/5%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	3/15%	2/10%
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%	5/26%	5/25%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/26%	4/20%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/21%	6/30%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/100%	20/100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-	человек/%	9/47%	20/100%

	хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1/6	1/6
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	8630/22	7814/20
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	383/100%	379/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1611/4,3	1611/4,3

Директор ГБОУ ООШ № 23

А.М. Мерс

**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 70»,
РЕАЛИЗУЮЩЕГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ЗА 2019 ГОД**

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности структурного подразделения «Детский сад № 70»

Сроки проведения самообследования - с 01.02.2020 г по 10.04.2020г.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Составители:
заведующий СП «Детский сад № 70» Гало Е.В..
старшие воспитатели СП «Детский сад № 70»
Губина Е.И. и Барина Е.В.

III. Аналитическая часть

В процессе самообследования структурного подразделения «Детский сад № 70» была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления дошкольной образовательной организации, содержания и качества подготовки воспитанников, взаимодействия с социальными партнёрами, мониторинг результатов освоения детьми образовательной программы, анализ качества кадрового, информационного, материально-технического обеспечения, а также анализ показателей деятельности детского сада.

I. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №23 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (ГБОУ ООШ № 23) Структурное подразделение «Детский сад № 70», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования (СП «Детский сад № 70»)
Руководитель ОО	Директор ГБОУ ООШ № 23 — Мерс Алевтина Михайловна

Руководитель СП	Заведующий СП «Детский сад № 70» - Гало Елена Викторовна
Адрес организации	Юридический: 446031, г.Сызрань, ул. Звёздная, 8 Фактический: 446031, г.Сызрань, пр. 50 лет Октября, 59-А
Телефон, факс	Директор: тел. 8(8464)96-44-20, факс 8(8464)96-44-20 Заведующий СП 8(8464) 96-50-92, факс СП 8(8464) 96-50-92,
Электронная почта	Е-mail школы <i>school23_szr@samara.edu.ru</i> е-mail СП <i>dou70_szr@samara.edu.ru</i>
Учредитель	Министерство образование и науки Самарской области
Реквизиты лицензии	От 08.10.2015 № 6063, серия 63ЛО1, № 0001629
Год создания	1993 г.

Структурное подразделение «Детский сад № 70» расположен в Юго-Западном жилом микрорайоне города Сызрани, вдали от промышленных предприятий. Здание детского сада строено по типовому проекту в сентябре 1993 года. В феврале 2012 года был сдан в эксплуатацию филиал детского сада по адресу: ул. Звёздная, 8 на 60 мест по проекту (3 дошкольные группы) Общее число мест на 31.12.2019 года — 402, фактически списочный состав — 448 человек.

Общая площадь основного здания составляет — 3446 кв. метров, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 3266 кв. метров. В филиале площадь здания — 963 кв. метра, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 912 кв. метров.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов, с 7-00 до 19-00.

1. Система управления организации.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом ГБОУ ООШ № 23.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель ГБОУ ООШ № 23 — директор школы.

Общее руководство детским садом осуществляет заведующий структурным подразделением «Детский сад № 70».

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации.
Заведующий СП	Осуществляет общее руководство детским садом.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательной организации,- финансово-хозяйственной деятельности,- материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг,- регламентации образовательных отношений,- разработки образовательных программ,- выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания,- материально-технического обеспечения образовательного процесса,- аттестации, повышения квалификации педагогических работников,- координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним,

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников,- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации,- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы. |
|--|--|

Кроме того, в СП «Детский сад № 70» создан и функционирует психолого-педагогический консилиум (далее — Ппк), который является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Основными задачами Ппк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся (воспитанников) для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников);
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Педагогический коллектив Детского сада в 2019 году работал в инновационном режиме:

- В 2019 году детский сад стал окружной опорной площадкой (Приказ Западного управления МоиН Самарской области от 05.08.2019 г.) по направлению формирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО), приказом директора школы создана рабочая группа службы мониторинга для проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

- С июля 2019 года в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 23.07.2013 г. N 611 "Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования", приказом Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» «Об утверждении сетевой инновационной площадки Института по теме: «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота» от 29.07.2019 г. № 21/6 — 5 в структурном подразделении «Детский сад № 70» в 2019-2020 учебном году организована инновационная деятельность по теме: «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» и также создана творческая группа педагогов детского сада по апробации данной программы.

2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций»

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённой основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под общей редакцией профессора Л.Г.Петерсон, а также санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учётом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 448 воспитанников в возрасте от 2-х до 7-ми лет. Сформировано всего 17 дошкольных групп, из них 16 групп общеразвивающей направленности и 1 группа — комбинированной направленности. Из них:

- 1-я младшая группа № 2 – 26 чел., общеразвивающей направленности
- 1-я младшая группа № 3 – 27 чел., общеразвивающей направленности
- 1-я младшая группа № 15 – 23 чел., общеразвивающей направленности
- 2-я младшая группа № 1 – 28 чел. , общеразвивающей направленности

- 2-я младшая группа № 5 – 31 чел., общеразвивающей направленности
- средняя группа № 6 – 27 чел., общеразвивающей направленности
- средняя группа № 8 – 28 чел. общеразвивающей направленности
- средняя группа № 16 – 25 чел., комбинированной направленности
- старшая группа № 4 – 27 чел. общеразвивающей направленности
- старшая группа № 11 – 28 чел., общеразвивающей направленности
- старшая группа № 12 – 28 чел., общеразвивающей направленности
- подготовительная группа № 9 -25 чел., общеразвивающей направленности
- подготовительная группа № 10 - 27 чел., общеразвивающей направленности
- подготовительная группа № 13- 25 чел., общеразвивающей направленности
- подготовительная группа № 14 - 23 чел., общеразвивающей направленности
- подготовительная группа № 17 -25 чел., общеразвивающей направленности

Структура педагогической диагностики детского сада, направлена на оценку социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка данного возраста. Результаты оценки могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников, для решения задач индивидуализации образования, через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности

Педагогический мониторинг (педагогическая диагностика) проводится в соответствии с диагностическим материалом, разработанным авторским коллективом комплексной программы «Мир открытий» научный руководитель Л.Г.Петерсон. Предлагаемая модель педагогического мониторинга дает возможность на основе полученных диагностических данных скорректировать образовательный процесс в отношении и конкретного ребенка, и группы детей в целом. Содержание уровней разработано с учетом преемственности в отношении каждой возрастной группы от 2 до 7 лет, что позволяет сделать педагогический мониторинг систематическим и отразить историю развития каждого ребенка в условиях образовательной деятельности ДОО.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной

образовательной работы с ними.

Результаты оценки становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка заносятся в карты наблюдений, заполняемыми педагогами. При необходимости, с письменного согласия родителей (законных представителей), используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед) детского сада или специалисты Центра диагностики и консультирования г.о. Сызрань.

Так, результаты оценки уровней эффективности педагогических воздействии реализации ООП детского сада № 70 на конец 2019 года выглядят следующим образом:

Образовательные области							
№ п/п	Группа	Познавательное развитие	Физическое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Итого по группам
1	группа раннего возраста № 1	76%	77%	75%	75%	76%	77%
2	группа раннего возраста № 3	75%	77%	75%	73%	75%	75%
3	группа раннего возраста № 16	74%	74%	75%	61%	71%	72%
4	II младшая гр. № 2	78%	83%	84%	87%	85%	82%
5	II младшая гр. № 6	75%	81%	73%	82%	76%	76%
6	средняя группа № 5	79%	79%	75%	78%	78%	78%
7	средняя группа № 4	79%	79%	80%	79%	79%	79%
8	средняя группа 12	85%	90%	87%	85%	87%	86%
9	старшая группа № 7	81%	81%	77%	84%	83%	80%
10	старшая группа № 9	82%	81%	80%	83%	81%	81%
11	старшая группа № 3	75%	79%	75%	79%	81%	77%
12	старшая группа № 17	80%	81%	80%	80%	82%	80%

13	старшая группа № 14	76%	82%	76%	78%	77%	77%
14	старшая группа № 10	73%	76%	75%	75%	77%	75%
15	подготов. гр. № 8	82%	81%	82%	82%	83%	82%
16	подготовит. гр. № 11	86%	89%	88%	86%	87%	87%
17	подготов. гр. № 15	84%	86%	94%	83%	82%	86%
Итого по областям		79%	81%	79%	79%	80%	79%

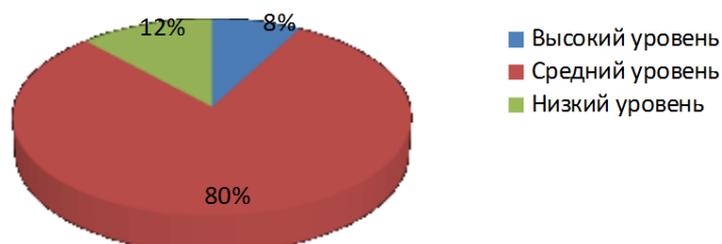
В апреле-мае 2019 года педагог-психолог проводил обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

В апреле-мае 2019 года педагоги проводили обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности),
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль,
- определение уровня самооценки,
- определение уровня тревожности,
- определение позиции школьника

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Результаты психологической готовности к школе



Выпускники СП «Детский сад № 70», освоив программу дошкольного образования, поступают в образовательные учреждения города.

В основной массе выпускники детского сада продолжили обучение в близлежащих общеобразовательных учреждениях, школах № 23, 33. Анализ данных предоставленных образовательными школами показывает, что выпускники структурного подразделения показывают в целом хорошую успеваемость в начальной школе. Уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями школ в целом положительно, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. По итогам прошедшего учебного года все дети хорошо адаптировались к условиям школьного обучения.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников

Характеристика семей

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	391	87
Неполная	57	13
Многодетная	27	6
Оформлено опекунов	1	0.2

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей семей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2019 году в детском саду работали кружки по направлениям:

1. Художественно-эстетическое: «Октавка» (шумовой оркестр), «Юный художник» (изобразительная деятельность)
2. Социально-педагогическое: «Занимательная математика» для детей 5-7 лет

3. Физкультурно-спортивное: «Школа мяча»

4. Техническое: «Занимательная робототехника» для детей 6-7 лет

В дополнительном образовании задействовано 75 процентов воспитанников старшего дошкольного возраста Детского сада.

3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценке качества образования от 12.08.2019.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей СП;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами СП.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития дошкольников удовлетворительные. 79 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокую готовность к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 10.11.2019 по 20.11.2019 проводилось **анкетирование родителей** по удовлетворенности качеством работы Детского сада. Анкетирование проводилось во всех группах за исключением вновь набранных групп раннего возраста, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, считающих, что работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы ребенок хорошо развивался и был благополучен – 86%

- доля получателей услуг, считающих, что в детском саду учитывают точку зрения и интересы ребенка – 82%

- доля получателей услуг, считающих, что ребенок хорошо ухожен и за ним хороший присмотр в детском саду – 92%

- доля получателей услуг, удовлетворенных безопасностью в детском саду – 92%

- доля получателей услуг, удовлетворенных управлением детским садом – 86%

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением детского сада – 84%
 - доля получателей услуг, удовлетворенных питанием в детском саду – 86%
 - доля получателей услуг, которых устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду – 86%
 - доля получателей услуг, считающих, что сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе – 88%
 - доля получателей услуг, удовлетворенных информированностью о ребенке и образовательной деятельности детского сада – 86%
- Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством образовательных услуг.

4. Оценка уровня заболеваемости среди воспитанников

Пребывание ребенка в дошкольной образовательной организации, особенно на этапе адаптации, связано с повышенными рисками для здоровья. Дети обмениваются бактериями и вирусами, и это является закономерным процессом, но при наложении психологических проблем (эмоциональных переживаний, стресса от временного расставания с родными) или в периоды эпидемии высока вероятность возникновения карантинной опасности для всего коллектива. Систематический анализ детской заболеваемости в детском саду позволяет выявить эффективные варианты работы по направлению и улучшить показатели здоровья воспитанников.

В условиях нового времени, когда возрастное развитие ребенка затруднено множественными негативными факторами (пагубное воздействие окружающей среды, несоблюдение двигательного режима, несбалансированное питание, высокие эмоциональные риски), необходимость осуществления анализа заболеваемости и посещаемости детей в ДООУ за год и разработка соответствующих мер является острой необходимостью.

Количество пропущенных дней одним ребенком по болезни:

2017 год -13,1 дней

2018 год - 8,8 дней

2019 год - 7,9 дней

Сравнительный анализ заболеваемости среди воспитанников за 2019 год свидетельствует о ее снижении по сравнению с 2017 и 2018 годами, что

связанно с реализацией ряда комплексов мероприятий профилактического характера:

- обеспечение медико-педагогической поддержки воспитательного процесса (организация тематических бесед с родителями, оформление уголков здоровья, реализация эпидемиологических мер при возрастании карантинной угрозы).
- поддержание оптимального микроклимата помещений (контроль температурного режима, проветривание, кварцевание групп).
- витаминизация блюд.
- соблюдение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя гимнастика).

Огромную роль в сохранении здоровья играет питание. Дети в нашем детском саду получают полноценное и сбалансированное питание.

Организована 4-х разовая кратность питания в соответствии с 10-ти дневным утверждённым меню. Все продукты имеют сертификаты качества. Контроль за качеством питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, соблюдением сроков реализации продуктов возложена на администрацию и медицинский персонал детского сада.

Продукты реализуются согласно бракеражному сроку. Проводится С-витаминизация третьего блюда, дети получают свежие овощи и фрукты. Нарушений технологии кулинарной обработки продуктов, приготовления пищи не отмечено.

За прошедший год в детском саду не было ни одного случая травматизма.

Во всех группах ежедневно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры на прогулках, игры малой подвижности в группе, три раза в неделю – физкультурные занятия, соблюдается оптимальный режим прогулок. **Утренняя гимнастика в старших, подготовительных группах ДОО проводится в музыкальном и спортивном залах, согласно расписанию.** В группах проводится закаливание: обширное умывание, контрастное обливание в бассейне (для детей старшего дошкольного возраста), используются воздушные ванны до и после сна.

Успешность решения задач по физическому развитию детей, во многом определяется уровнем педагогической компетентности родителей, а также эффективного взаимодействия детского сада и семьи по данному направлению.

Для дальнейшего снижения заболеваемости детей нашему педагогическому коллективу необходимо шире использовать новые

здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе, пропаганду здорового образа жизни среди родителей.

5. Оценка кадрового обеспечения

Общая численность педагогических работников 41 человек.
Педагогический коллектив ДОО насчитывает 8 специалистов:

- учитель-логопед - 1;
- педагог-психолог - 1;
- музыкальные руководители - 4;
- инструкторы по физической культуре – 2

В 2019 г. в нашей дошкольной организации была активизирована работа с молодыми специалистами. В настоящее время это одно из приоритетных направлений в деятельности нашего структурного подразделения.

Количество молодых специалистов за прошедший год составило 6 человек, это - 14,5% от общего количества всех педагогических работников учреждения. Основным направлением в работе с молодыми воспитателями являлось оказание помощи в профессиональном становлении, тесное вовлечение молодого педагога в трудовой процесс и общественную жизнь с учетом его индивидуальных наклонностей и способностей. Работа с молодыми специалистами предусматривала индивидуальную работу наставников по передаче собственного опыта и созданию условий для профессионального и личностного роста начинающих педагогов.

За 2019 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 3 педагогических работника;

№ п/п	Категория	Педагогические работники	
		Численность	Доля от общего числа (%)
1	Высшая	13	31,7%
2	Первая	7	17%
3	Соответствие	10	24,3%
Итого		30	73%

Уровень образования педагогических работников на декабрь 2019 года

№ п/п	Уровень образования	Педагогические работники	
		Численность	Доля от общего

			числа
1	Высшее педагогическое	13	32%
2	Средне-специальное педагогическое	26	63%
3	Незаконченное высшее педагогическое	2	5%
Итого		41	100%

Повышение квалификации педагогических работников

Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 19 педагогических работников структурного подразделения, из них 68% (13 чел.) прошли курсовую подготовку по ИОЧ и 32 % (6 чел.) прошли курсы по тематическим программам, включая обучение педагогов по программам, связанной с организацией инновационной деятельности в учреждении:

- «От Фрёбеля до робота — растим будущих инженеров: методические аспекты образовательной деятельности в ДОО»;
- «Формирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования»

Участие в методических мероприятиях

В 2019 году педагоги нашего учреждения участвовали в различных методических мероприятиях, конкурсах в том числе городских, окружных, областных, всероссийских:

- Окружной фестиваль педагогических идей работников образовательных учреждений (г.о. Сызрань)
- Окружной семинар для методистов структурных подразделений ГБОУ
- Окружная методическая неделя для работников дошкольного образования
- Окружной педагогический марафон для воспитателей структурных подразделений ГБОУ «Системно-деятельностный подход в развитии инициативы и самостоятельности дошкольников»
- Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики - 2019»
- I Открытый конкурс творческих работ «Моя вселенная по имени Русь»
- Окружной конкурс исследовательских проектов дошкольников «Я - исследователь»
- Окружной этап областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2019 г.
- Окружная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС ДО: направления, перспектива и оценка качества
- Областной конкурс дизайна одежды с использованием световозвращающих элементов «Стиль СВЕТА»
- Поволжский педагогический форум «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели и перспективы»

- Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования
- Региональный конкурс на лучшую методическую разработку образовательных маршрутов для организации совместной деятельности дошкольников с родителями и педагогом с использованием ресурсов Интернет «Образовательный маршрут»
- Региональные робототехнические соревнования дошкольных образовательных организации «ИКаРенок»
- IX Всероссийский Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования г.Кинель
- XVII Международная ярмарка социально-педагогических инноваций в с. Кинель-Черкассы
- IV международный педагогический конкурс «Учу учиться»
- Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КОСМОФЕСТ»
- Всероссийский фестиваль «Один день из жизни образовательной организации в технологии деятельностного метода»

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а так же другими информационными ресурсами на различных информационных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с образовательной частью ООП.

В 2019 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к комплексной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- демонстрационные картины О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»
- раздаточный материал «Игралочка-ступенька к школе»
- рабочие тетради И.А.Лыкова «Художественный труд»
- наглядное пособие «Опорные схемы для составления описательных рассказов»
- практический материал. И.А.Лыкова «Незавершенные композиции. Аппликация, рисование»

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

7. Оценка материально-технического обеспечения .

Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Предметно-развивающая среда – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. За последние три года проведена большая работа по изменению и пополнению развивающей среды в соответствии с рекомендациями по реализации ФГОС ДО (обеспечение баланса между самостоятельной деятельностью детей и совместной деятельностью взрослого и детей, гендерной специфики, обеспечение вариативности и полифункциональности используемого оборудования и т.д.).

В нашем детском саду детям доступно всё функциональное пространство (музыкальный и физкультурный залы, бассейн, медицинский блок), спортивная площадка.

В каждой возрастной группе детского сада созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. В группах имеются дидактические игры, наглядный и иллюстративный материал.

В свободном доступе для детей необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага различных цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный, бросовый материалы и т.д.). Имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в различных видах детской активности (в том числе природный и бросовый материал, предметы-заместители, куски ткани и др.).

В детском саду имеются аудио-визуальные средства (магнитофоны и музыкальные центры, мультимедийный проектор, интерактивная доска).

В 2019 году за счёт спонсорской помощи в групповые помещения была приобретена мебель, игровые модули, спортивный инвентарь.

На укрепление материально-технической базы детского сада всего было потрачено из бюджетных средств 266228 рублей, а именно:

- стройматериалы для ремонтных работ — 18915 руб.
- моющие средства — 87123 руб
- сантехника и оборудование — 56637 руб.
- игрушки — 31653 руб.
- посуда 18095 руб.
- канцтовары — 17268 руб.
- развивающие дидактические пособия — 36536 руб.

Видна положительная динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения в 2019 году.

IV. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение за отчетный период	Значение за период, предшествующий отчетному
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	448	456
1.1.1.	В режиме полного дня (12 часов)	человек	448	456
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	57	59
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	399	372
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	448/100%	456/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (12 часов)	человек/%	448/100%	456/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0	0/0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0	0/0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%		
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и	человек	1/0,2%	2/0,5%

	(или) психическом развитии	к/%		
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	челове к/%	19/4,2%	13/2,8%
1.5.3.	По присмотру и уходу	челове к/%	19/4,2%	13/2,8%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7,9	8,8
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	челове к	41	37
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	челове к/%	13/32 %	11/30 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	челове к/%	13/32 %	11/30%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	челове к/%	28/68 %	26/70 %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	челове к/%	28/68 %	26/70 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	челове к/%	20/49 %	19/51%
1.8.1.	Высшая	челове к/%	13/32%	8/21%
1.8.2.	Первая	челове к/%	7 / 17 %	11/30%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	челове к/%		
1.9.1.	До 5 лет	челове к/%	11/27%	5/14 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	челове	30/73%	32/86%

		к/%		
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	челове к/%	8/20%	4/11%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	челове к/%	7/17%	4/11%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	челове к/%	69/74%	48/55%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	челове к/%	45/48%	36/41%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	челове к/чело век	1/11	1/12
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	нет
1.15.4.	Логопеда		нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		да	нет
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых	кв. м	900	900

	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника			
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	240	240
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Директор ГБОУ ООШ № 23

А.М. Мерс