

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа № 23 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области**

План-конспект урока  
литературного чтения в 3 классе  
с использованием СОТ  
«И.А. Крылов «Ворона и Лисица»

Разработала учитель начальных  
классов ГБОУ ООШ № 23

Грищенко С.В.

Сызрань

2019 г.

**Тип урока:** комбинированный

**Цель:** Познакомить детей с басней И.А. Крылова «Ворона и Лисица»; продемонстрировать сложность и неоднозначность жанра басни и роль морали в ней; дать образец выразительного чтения басни; продолжить обучение вдумчивому чтению с элементами лингвистического анализа текста.

**Задачи**

**учебные:**

расширить знания учащихся о жанре «басня» и о творчестве И.А. Крылова; добиться понимания содержания басни, морали, формирование умения выразить свое отношение к прочитанному.

**развивающие:**

*Регулятивные УУД:* умеет выбирать цель деятельности, действовать по плану;

*Познавательные УУД:* умеет находить информацию, используя учебник и свой жизненный опыт;

*Коммуникативные УУД:* умеет выполнять различные роли при совместном решении проблемы;

*Личностные УУД:* Умеет высказать и аргументировать своё мнение.

**воспитывающие:**

содействовать воспитанию нравственных качеств у учащихся, воспитывать положительное отношение к честным, благородным, добрым поступкам, воспитывать качество быть самостоятельными в учебной деятельности.

**Прогнозируемый результат:**

- Умеет распознавать жанр басни.
- Умеет определять мораль басни.

**Информационно-технические ресурсы УЗ:**

УМК «Школа России», компьютер с выходом в интернет, телевизор, проектор, видеозапись с мультфильмом «Ворона и лисица», портрет писателя, иллюстрации к басням, картинки для рефлексии, памятки, оценочные листы и др.

**Цель использования техники/ресурсов:**

Использование мультимедиа на данном уроке позволяет эффективнее изучить эту тему, оптимизировать процессы понимания, запоминания и усвоения учебного материала, повысив тем самым мотивацию обучения и качество знаний, умений, навыков учащихся. Этому способствует тезисность, информативность,

наглядность, увлекательность презентации. Разнообразный иллюстративный ряд, звуковой материал задействует все каналы восприятия ученика, что помогает в освоении материала, пробуждает эмоциональную сферу ребенка, воспитывает познавательный интерес.

### **Основные этапы подготовительной работы**

1. Поиск и отбор необходимого материала в Интернете.

<http://krilov.ru/>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://kostyor.ru>

<http://www.rusedu.ru>

<http://viki.rdf.ru>

<http://lgmasko.ucoz.ru>

<http://www.youtube.com/watch?v=wEfzWjp8v6c>

2. Обработка информации

3. Подготовка к уроку



	<p>смыслов, опорных знаний и способов действий, ценностных отношений)</p>	<p>Задание: определите к какому литературному жанру относится отрывок из произведения. Вопросы:</p> <p>1.«Из того ли то города из Муром, Из того ли села из Карачарова Выезжал удаленький дородный добрый молодец». (<i>Былина</i>).</p> <p>2.« Красная сидит девица, а коса на улице» (<i>Загадка</i>).</p> <p>3.«Землю красит солнце, а человека – труд». (<i>Пословица</i>).</p> <p>4.«Ласточки пропали А вчера зарей Все грачи летали Да как сеть мелькали Вон над той горой» (<i>Стихотворение</i>)</p> <p>5.«Дождик, дождик пуще Дай хлеба гуще! Хлеба - каравай, Весь день – поливай!» ( <i>Песня</i>)</p>		наблю дение	<p>деятельности; Понимание уч-ся социальной и практической ценности изучаемого материала;</p>
<p>Подготовку к восприятию нового материала</p>	<p>1. Обеспечить положительную мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока</p>	<p>Постановка перед уч-ся учебной проблемы Отгадайте загадки. Хочет с детства эта птица Стать известною певичей. День и ночь неугомонно " Кар–кар–кар! " – поёт (ворона).</p> <p>Эта рыжая плутовка, Кур ворует очень ловко. Волку серому сестрица, А зовут её (лисица).</p> <p>Как думаете, чем будем заниматься на уроке? Чему должны научиться?</p>	<p>Формулировка темы учебного занятия; Формулирован ие целей урока вместе с учителем; Составление плана действий.</p>	Педаго гическ ое наблю дение	<p>Учащиеся умеют выбирать цель деятельности, действовать по плану. Учащимися сформулированы темы и цели урока. Учащимися составлен план действий.</p>

<p><b>Организация восприятия, осмысления и понимания</b></p>	<p>1. Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание уч-ся изучаемого материала;</p>	<p>Демонстрация мультфильма</p>	<p>Просматриваю т ресурс <a href="http://www.youtube.com/watch?v=wEfzWjp8v6c">http://www.youtube.com/watch?v=wEfzWjp8v6c</a></p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>	<p>Восприятие, осмысление и первичное запоминание уч-ся изучаемого материала;</p>
<p><b>ФИЗМИНУТКА</b></p> <p>Вот под елочкой зеленой (Встали.)  Скачут весело вороны: (Прыгаем.)  Кар-кар-кар! (Громко.) (Хлопки над головой в ладоши.)  Целый день они кричали, (Повороты туловища влево-вправо.)  Спать ребятам не давали: (Наклоны туловища влево-вправо.)  Кар-кар-кар! (Громко.) (Хлопки над головой в ладоши.)  Только к ночи умолкают (Машут руками как крыльями.)  И все вместе засыпают: (Садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)  Кар-кар-кар! (Тихо.) (Хлопки над головой в ладоши.)</p>					
<p><b>Закрепление знаний и способов деятельности по изученной теме</b></p>	<p>Обеспечить формирование у уч-ся умений самостоятельно применять знания</p>	<p>Организация деятельности уч-ся по отработке изученных знаний и способов действий посредством их применения в ситуациях по образцу;  <b>1 группа:</b>  1.Словарная работа.  -определите значение этих слов, используя толковые словари.  Лесть – угодливое восхваление, лицемерие.  Гнусный – отвратительный, омерзительный.  Не впрок – не на пользу  Взгромоздиться – взобраться и устроиться с трудом на что – либо.  Пленить – очаровать, покорить чем – либо.  Плутовка – хитрая и ловкая обманщица, мошенница.  Ангельский (голосок) – нежный, добрый.</p>	<p>Самостоятельная работа.  Вспоминают, проговаривают алгоритм.  Обсуждают тему группы, ставят задачи, распределяют обязанности, выполняют</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>	<p>Максимальное использование самостоятельности уч-ся в добывании знаний и овладении способами действий;  Учащиеся умеют находить информацию, используя учебник и свой жизненный опыт;</p>

		<p>Царь – птица – главная среди птиц.  Вещунья (голова) – от слова вещунья – предсказательница.  2. Найди мораль, объясни.  <b>2 группа:</b>  1. Замените следующие словосочетания подходящими по смыслу, опираясь на текст басни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Смотрит пристально, не отрываясь - <i>глаз не сводит;</i></li> <li>• Подходит тихо, осторожно - <i>на цыпочках подходит;</i></li> <li>• Утратила способность здраво рассуждать - <i>вскружилась голова;</i></li> <li>• Каркнула очень громко - <i>во всё горло;</i></li> <li>• Исчезла, скрылась - <i>была такова;</i></li> <li>• Трудно стало дышать - <i>дыханье спёрло;</i></li> <li>• Нашёл случайно, без особого труда - <i>бог послал.</i></li> </ul> <p>2. Найди мораль, подбери произведение с похожей моралью.  <b>3 группа:</b> - Какие из этих качеств характеризуют Ворону, а какие Лисицу?</p> <table border="1" data-bbox="546 724 1375 1129"> <tr> <td data-bbox="546 724 1016 1129"> <p><b><u>Ворона</u></b>  Хитрая  Добрая  Неуклюжая  Растяпа  Умная  Простофиля  Тщеславная  Глупая  красивая</p> </td> <td data-bbox="1016 724 1375 1129"> <p><b><u>Лисица</u></b>  Коварная  Хитрая  Неискренняя  Плутовка  Добрая  Льстивая  Умная  Честная  Глупая</p> </td> </tr> </table> <p>Докажите словами из басни.  2. Найди мораль, объясни примером из жизни.</p>	<p><b><u>Ворона</u></b>  Хитрая  Добрая  Неуклюжая  Растяпа  Умная  Простофиля  Тщеславная  Глупая  красивая</p>	<p><b><u>Лисица</u></b>  Коварная  Хитрая  Неискренняя  Плутовка  Добрая  Льстивая  Умная  Честная  Глупая</p>	<p>задание.  Выступают.</p>		<p>Учащиеся умеют выполнять различные роли при совместном решении проблемы; Умеют воспроизводить алгоритмы и пользоваться ими .</p>
<p><b><u>Ворона</u></b>  Хитрая  Добрая  Неуклюжая  Растяпа  Умная  Простофиля  Тщеславная  Глупая  красивая</p>	<p><b><u>Лисица</u></b>  Коварная  Хитрая  Неискренняя  Плутовка  Добрая  Льстивая  Умная  Честная  Глупая</p>						
<p><b>Подведение итогов урока</b></p>	<p>1. Инициировать и интенсифицировать рефлексию уч-ся по поводу своего психо-эмоционального</p>	<p>Мобилизация уч-ся на рефлексию своего поведения.  Подведение итогов учебного занятия.  Дополнение самооценки и взаимооценки оценкой учителя.  – Что тебе нужно было сделать?  – Удалось тебе выполнить работу?</p>	<p>Дети оценивают свою работу, анализируют. Взаимооцени</p>	<p>Лист оценивания  <b>Прил.4</b></p>	<p>Открытость уч-ся в осмыслении своих действий и самооценке; Прогнозирование</p>		

	состояния, мотивации, своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками 2. Обеспечить усвоение уч-ся принципов саморегуляции и сотрудничества 3. Дать качественную оценку работы класса и отдельных уч-ся	– Ты выполнил всё правильно или были недочёты? – Ты выполнил всё сам или с чьей-то помощью? – Какую получил отметку? За что?	вают. Проверка с самооценкой.		способов саморегуляции и сотрудничества
Домашнее задание	1. Обеспечить понимание уч-ся цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	- Информация о д/з; - мотивирование выполнения д/з; (домашнее задание в конвертах в почтовых ящиках рядом с героями басен. Под елью для вас дополнительное задание, желающие могут его взять ) - инструктаж по выполнению д/з; <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительное чтение басни</li> <li>• чтение по ролям</li> <li>• инсценировка басни</li> </ul>	Находят в классе д/з для себя, по желанию берут дополнительное.		- Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения д/з всеми уч-ся в соответствии с актуальным уровнем их развития; - наличие возможностей выбора д/заданий

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### №1

#### Алгоритм проверки Д/З

1. Выполни задания теста.
2. Поменяйся листочком с соседом по парте.
3. Проверь внимательно.
4. Сравни с эталоном
5. Если есть ошибка, объясни товарищу.
6. Оцени.

### №2

Кроссворд «Определи литературный жанр»

- Сегодня мы приступаем к работе над уже знакомым жанром литературы, а каким именно вы определите сами, разгадав кроссворд.

Задание: определите к какому литературному жанру относится отрывок из произведения.

Вопросы:

1. «Из того ли то города из Мурома,  
Из того ли села из Карачарова

Выезжал удаленький

дородный добрый молодец». (*Былина*).

2. «Красная сидит девица, а коса на улице» (*Загадка*).
3. «Землю красит солнце, а человека – труд». (*Пословица*).
4. «Ласточки пропали  
А вчера зарей

Все грачи летали

Да как сеть мелькали

Вон над той горой» (*Стихотворение*)

5. «Дождик, дождик пуще  
Дай хлеба гуще!

Хлеба - каравай, Весь день – поливай!» (*Песня*)



№3

**Лист оценивания**

**Фамилия** \_\_\_\_\_

<b>Задание</b>	<b>Моя оценка</b>	<b>Оценка товарища</b>	<b>Оценка учителя</b>	<b>Общая оценка</b>
<b>Тест</b>				
<b>Изучение нового</b>				
<b>Практическая работа</b>				
<b>Отметка за урок</b>				

## Литература

<http://krilov.ru/>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://kostyor.ru>

<http://www.rusedu.ru>

<http://viki.rdf.ru>

<http://lgmasko.ucoz.ru>

<http://www.youtube.com/watch?v=wEfzWjp8v6c>