

Принята
на педагогическом совете ДОО
г.Сызрани
от 28.08.2020 г.
протокол №1 от 28.08.2020 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ ООШ №23
_____ А.М. Мерс
« _____ » _____ 2020 г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Государственного бюджетного образовательного учреждения
Самарской области основной общеобразовательной школы №23
Города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
структурного подразделения «Детский сад №70», реализующего образовательные
программы дошкольного образования, государственного бюджетного образовательного
учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы №23 города
Сызрани городского округа Сызрань Самарской области, расположенного по адресу:
446031, Самарская область, город Сызрань, проспект 50 лет октября, 59-А**

Сызрань, 2020

№ п/п	Содержание	стр.
I	Целевой раздел	3
1.1	Обязательная часть	
1.1.1.	Пояснительная записка	
а)	цели и задачи реализации Программы	3-4
б)	принципы и подходы к формированию Программы	4-8
в)	характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8-20
1.1.2	Планируемые результаты освоения Программы	20-35
1.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	35-45
II	Содержательный раздел	45
2.1	Обязательная часть	
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	45-85
а)	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	86-87
б)	Способы и направления поддержки детской инициативы	87-91
в)	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	91-92
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	93-95
2.1.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	95-101
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	101
2.2.2.	Направление, выбранное участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	101-103
2.2.3.	Сложившиеся традиции Организации или Группы	103-104
III	Организационный раздел	104
3.1.	Обязательная часть	
3.1.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы,	104-118

	обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.1.2.	Режим дня	118-148
3.1.3	Учебный план, планирование образовательного процесса	148-157
3.1.4.	Особенности традиционных событий, праздников мероприятий	157-158
3.1.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	158-160
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	160
3.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательного процесса	160-161
IV	Дополнительный раздел	161-163

I. Целевой раздел

I.1 Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения ГБОУ ООШ № 23 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от полутора до семи лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе и обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях. Образовательная программа организации является одним из основных нормативных документов, регламентирующих ее жизнедеятельность.

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва);

- Комментарии к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08249);

а) Программа направлена на достижение следующих целей и задач:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

б) Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с п. 1.4. ФГОС принципами формирования Программы являются:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьёй;

4) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- б) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 8) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы	Цель	Как реализуется в ДОО
Принцип развивающего образования	Всестороннее развитие ребенка, формирование духовных, общечеловеческих ценностей	В конспектах мероприятий формулируется развивающая задача
Принцип научной обоснованности и практической применимости	Соединение научных достижений с практической деятельностью для создания более высокого уровня обучения и воспитания дошкольников	Используются программы, имеющие научное обоснование
Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности	Реализация целей и задач поставленных перед коллективом СП на материале, максимально приближенном к разумному «минимуму»	Не стремимся дать огромный объем знаний, а даем материал достаточный для практической жизни ребенка. Учитываем интересы ребенка. Сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, не объектом педагогических усилий, а именно субъектом, чьи интересы и познавательные потребности мы учитываем в построении образовательной работы.
Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования	Разностороннее развитие личности, формирование не только знаний и умений, но определенных нравственных и эстетических качеств, которые служат основой выбора жизненных идеалов и социального поведения	В конспектах мероприятий формулируются 3 группы задач: воспитательных, развивающих, обучающих
Принцип интеграции образовательных областей	Взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, для обеспечения целостности образовательного процесса	Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы. Использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области
Принцип комплексно-тематического построения образовательного	Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы	Образовательное учреждение руководствуется годовым перспективно-тематическим планом. При этом в качестве видов тем выступают

процесса		«тематические недели»
Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности взрослых и детей в режимных моментах, в непосредственно-образовательной деятельности	<p>Содействие и сотрудничество всех субъектов образовательных отношений осуществляется в разнообразных формах и видах деятельности, главным из которых остаётся игра. Но помимо игры существует немало форм совместной деятельности, которые и позволяют сделать жизнь ребёнка насыщенной и интересной в течение пребывания ребёнка в детском саду: проектная деятельность, чтение художественной литературы, коллекционирование, экспериментирование и исследования; различные формы музыкальной, художественной деятельности.</p> <p>Для самостоятельной деятельности детей организованы центры активности, которые, дают возможность ребёнку более полно и разнообразно «прожить» материал. Организованная предметно-пространственная среда строится с ориентацией на зону ближайшего развития каждого ребёнка и предоставляет детям возможность выбирать не только деятельность, но и содержание, и уровень сложности игр, заданий. Все материалы, размещённые в центрах активности находятся в свободном доступе для детей.</p>
Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы	Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра	<p>При реализации данного принципа педагогами детского сада учитываются возрастные особенности детей, создаются условия, соответствующие возрасту и особенностям развития каждого ребёнка. В образовательном процессе используются те формы, которые будут специфически для детей данной возрастной группы (прежде всего это игра, познавательная и исследовательская деятельности, развивающие ситуации). В каждом возрастном периоде педагогами организовываются те виды деятельности, которые характерны для того или иного этапа развития ребёнка.</p>
Принцип преем-	Соблюдение преемственности	В основе взаимодействия лежит

<p>ственности между возрастными группами, между детским садом и начальной школой</p>	<p>(от простого к сложному) между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой</p>	<p>сотрудничество педагогов, которое предполагает равенство позиций партнёров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учётом индивидуальных возможностей и способностей детей. Педагоги ДОО начальной школы понимают, что сотрудничество предполагает взаимные действия, взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние. Для того, чтобы взаимодействие было эффективным, необходимо проводить его планомерно. Педагогами детского сада и начальной школы составлен перспективный план основные направления, которого совпадают с ведущими задачами работы учреждения. Данный план включает как традиционные, так и нетрадиционные формы работы, которые определяются социальным запросом родителей, актуальной ситуаций развития детей.</p>
--	---	--

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию программы являются:

<p>Наименование подхода</p>	<p>Реализация подхода в ДОО</p>
<p>Деятельностный подход</p>	<p>Осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.</p>
<p>Возрастной подход</p>	<p>Разработан оптимальный режим пребывания воспитанников</p>
<p>Индивидуальный подход</p>	<p>Учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе, построение образовательного процесса, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка</p>
<p>Дифференцированный подход</p>	<p>В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору. Осуществлять педагогический процесс с учетом индивидуальных особенностей детей возможно, только</p>

	группируя детей по какому признаку, важному в конкретной ситуации. Таким образом, можно говорить об индивидуально – дифференцированном подходе. Необходимое условие такого подхода - изучение межличностных отношений. Индивидуальный подход даёт возможность воздействовать на отношения между личностью и группой, группой и коллективом, детьми и взрослыми.
Личностно-ориентированный подход	Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).

в) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст

У детей в возрасте от **полутора до трех** лет продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Постепенно совершенствуется ходьба. Исчезает шаркающая походка. Начиная со 2-го года жизни, скорость роста ребенка быстро снижается. Пропорции тела продолжают изменяться, уменьшается относительный размер головы. Именно в этом возрасте происходит интенсивное развитие мышц рук, особенно управляющих тонкими движениями пальцев. Но настоящую силу, быстроту, ни выносливость ребенок еще проявить не может: для этого не готовы ни сами мышцы, ни управляющие ими нервные центры. 2-й год жизни ребенка выделяется как «критический» период в развитии иммунитета. В это время ребенок переходит к новому образу жизни, количество и разнообразие его контактов резко увеличивается, а следовательно, увеличивается и шанс столкнуться с новыми видами патогенных микроорганизмов. В этом возрасте существенно расширяются возможности и повышается эффективность иммунных реакций, однако система местного иммунитета остается недостаточно развитой, и дети по-прежнему особо чувствительны к респираторным вирусным инфекциям.

Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)— это период формирования целенаправленных движений, появления новых разнообразных движений (базовых, спортивных, игровых), существенного роста двигательной активности ребенка.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в

игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка).

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небоязычные (*т, д, н*), задние небоязычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения < мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Дошкольный возраст

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Возраст 3 лет является переломным моментом в развитии ребенка и характеризуется важными качественными изменениями многих функций организма. Между тем как физиологическое, так и психофизиологическое развитие ребенка не обеспечивает ему еще того уровня самостоятельности, который необходим для адаптивного пребывания в детском учреждении. Возраст 3–4 года особенно важен для формирования правильной осанки. Важно следить за правильной осанкой и обеспечивать профилактику плоскостопия.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели,

которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В 3,5–4 года ребенок уже умеет держать карандаш и довольно свободно манипулировать им. К этому возрасту совершенствуются координация движений и зрительно-пространственное восприятие, и это позволяет детям хорошо копировать.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К **концу** третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В **середине** третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Эмоциональное развитие ребёнка **четвертого года жизни** характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребёнок четвёртого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.

Начиная с 4 лет, выявляется возможность целенаправленного формирования движений в процессе обучения ребенка, роль слова в процессе двигательного обучения повышается.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребёнок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребёнка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

Дети 4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. В этом возрасте ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т. д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

Дети пятого года жизни социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Тем не менее следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера.

Дети пятого года жизни продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

Развивается моторика дошкольников. Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более связной и последовательной.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование

музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 5 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм

Ребёнок шести лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5—6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.) В 5—6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью. В 5—6 лет дети имеют представление о внешней красоте мужчин и женщин; устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями.

В целом ребёнок **седьмого года жизни** осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек — это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития

таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится как можно больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели и т. п., т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К 7 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументированно обосновывают её преимущества. Они начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т. д.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший

механический способ запоминания — повторение. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные).

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки, как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах), причём детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится всё более устойчивым. В возрасте 6—7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки.

К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически

оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учётом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им всё ещё нужна.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения

слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

В нашей дошкольной организации воспитывается 419 детей. В детском саду присутствует разнополый состав детского коллектива (51% девочек и 49% мальчиков), что благоприятно влияет на организацию воспитательно-образовательного процесса. Преобладание же в детском коллективе девочек, требует дифференцированного подхода к организации детской деятельности. Предметно-пространственная среда образовательного учреждения обеспечивает разные виды деятельности дошкольников (игровую, познавательно-исследовательскую, двигательную, музыкальную и др.), является основой самостоятельной деятельности ребёнка с учетом гендерных особенностей и потребностей каждого ребенка. Жизненное пространство в группах разделено, что позволяет детям одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. В групповом помещении организованы центры для следующих форм активности: развития движений; сюжетных игр; игр со строительным материалом; изобразительной деятельности; музыкальной деятельности; чтения и рассматривания иллюстраций, экспериментирования; уголок природы.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

СП ГБОУ ООШ № 23 – 16 групп общеразвивающей направленности, 1 группа-комбинированной направленности. Общее количество групп – 17.

Количество детей по группам:

- группа раннего возраста № 1 - 22
- группа раннего возраста № 2 - 19
- группа раннего возраста № 3 – 22
- подготовительная группа № 4 - 30
- средняя группа № 5 -31
- группа раннего возраста № 6 - 20
- вторая младшая группа № 7 - 22
- средняя группа №8 - 29
- смешанная дошкольная группа № 9 - 23
- вторая младшая группа № 10 - 26
- подготовительная группа № 11 - 30
- подготовительная группа № 12 - 30
- старшая группа № 13 - 27
- раннего возраста группа № 14 - 16
- вторая младшая группа №15 - 20
- комбинированная №16 - 25
- старшая группа № 17 - 27

Все группы однородны по возрастному составу детей

1.1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Возрастная группа	Образовательная область	Показатели освоения
Группа раннего возраста	Социально-коммуникативное развитие	- узнает и называет членов семьи; - имеет представления о профессиях: продавец, водитель, врач, воспитатель; - не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе; открыт, в общении преобладает положительный эмоциональный фон, - обменивается игрушками со сверстниками, в основном играет рядом, но может сотрудничать в предметной, игровой деятельности, - самостоятельно ест, пытается правильно использовать салфетку; - самостоятельно (без напоминаний) идет мыть руки после прогулки, перед едой (иногда может забывать).
	Познавательное развитие	- задает разнообразные вопросы, слушает объяснения; активно приобретает информацию вербальным путем: - опирается в деятельности на простейшие сенсорные эталоны (различает основные формы, цвета, относительные размеры); - различает и использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); - в сотворчестве со взрослым, а затем самостоятельно создает и

		увлеченно обыгрывает простейшие постройки из 2-7 деталей;
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - с удовольствием повторяет знакомые стихи, фрагменты сказок, по собственной инициативе «читает» сам знакомые сказки, стихи, с интересом воспринимает новые книжки, появившиеся в детском саду и в семье; - строит высказывание, используя все части речи, кроме причастия и деепричастия
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - выделяет любимые произведения, проявляет инициативу в их повторном слушании; - владеет (с разной степенью освоенности) изобразительной и пластической деятельностью; - участвует в несложных танцах, хороводах под музыку, некоторые движения выполняет в паре с другим ребенком; - двигается в соответствии с характером музыки; - с удовольствием включается в пение интересных для него песен.
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ходит уверенно, меняя направление и хорошо ориентируясь в пространстве; - меняет высоту и ширину шага в зависимости от препятствия; - меняет темп ходьбы; - легко переходит от ходьбы к бегу и наоборот; - бросает большой мяч двумя руками способом снизу, сверху; - ловит мяч от взрослого; - прокатывает мячи в ворота, по дорожке; - подпрыгивает на месте, прыгает с продвижением вперед; - перепрыгивает через «ручеек» (15-35 см); - стремится к самостоятельности при выполнении привлекательных или хорошо освоенных движений;

<p>II младшая группа</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называет членов своей семьи, их имена; - объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; - участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения; - организует или поддерживает ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами; - занимает себя игрой (любой: режиссерской, образно-ролевой, игрой-экспериментированием, сюжетно-ролевой (учитывая, что у части детей сюжетно-ролевая игра еще не сформирована) и т.п.); - понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся; - имеет представления о некоторых профессиях взрослых (врач, водитель, воспитатель, повар, продавец, строитель и т.д.); - понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и др.), при напоминании выполняет эти правила; - бережно относится к животным и растениям (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, дождевых червей, поймать бабочку, а а стремиться их рассмотреть, понаблюдать за ними).
	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимает обращенную к нему речь, пытается высказать свое мнение по отношению к услышанному; - использует разные способы обследования предметов; - сравнивает предметы по разным признакам (цвет, форма, размер, материал и т.д.); - использует в игре предметы-заместители; - знает свое имя, фамилию, пол, возраст; - имеет представление о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение др.) - различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали; - целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки; - считает до 3, отсчитывает 3 предмета от большего количества; - узнает и называет круг, треугольник, шар, куб, находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме; - сравнивает по длине путем приложения и наложения; - различает пространственные отношения от себя: впереди - сзади, вверху - внизу, справа – слева; - замечает происходящие в природе сезонные изменения;
	<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (название и назначение предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, мебели, транспорта, их качества, действия с ними); - называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы); - запоминает и воспроизводит небольшой стихотворный текст;

	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - сосредоточенно слушает, следить за развитием действия, понимает содержание художественного произведения; - правильно передает интонацию вопроса, ответа, восклицания, утверждения; - в речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже (возможны ошибки); - употребляет простые пространственные предлоги (в, на, за, под); - употребляет названия животных и детенышей в форме единственного и множественного числа. - проявляет интерес к книге (узнает героев на иллюстрациях), к музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (задает вопросы о природе, обращает внимание на ее красоту); - создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; - передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным); - отображает свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепки, аппликации) и в процессе художественного труда;
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - исполняет метрический пульс в звучащих жестах (хлопки, шлепки, притопы), а также на маленьких маракасах, палочках, сопровождая музыку или стихи; - двигается под музыку ритмично в умеренном темпе, меняет характер движения в соответствии с изменением характера или сменой частей музыки, ритмично исполняет элементарные плясовые движения: поочередное выставление ног на пятку, притопы, кружение, пружинки, фонарики и др.; - подпевает с удовольствием взрослым, поет естественным голосом,
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ходит и бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде; - прыгает в длину с места не менее 40 см, энергично отталкиваясь на двух ногах в прыжках; - прокатывает мяч с расстояния 1,5 м по заданному направлению, бросает мяч двумя руками от груди, ударяет мячом об пол; - подбрасывает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловит его; - имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и; - правильно пользуется предметами личной гигиены, умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого.
Средняя группа	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение; - называет членов семьи, и имена, может рассказать о деятельности членов семьи (профессии, хобби, и пр., если это доступно пониманию ребенка), об отдельных семейных праздниках;

		<ul style="list-style-type: none"> - объединяется с детьми для совместных игр; - считается с интересами сверстников, дает возможность высказаться другим детям, выслушивает их, ориентируется на эту информацию; - в совместных играх действует в соответствии с предложенными правилами; - слушает художественное произведение, действует в рамках значимой деятельности с устойчивым интересом не менее 10 минут; - отражает в играх сюжеты из разных областей действительности; - имеет представления о некоторых профессиях, называет их, и рассказывает о них, уважает труд других; - знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, осознает, что от его действий могут завесить другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями; обращает внимание на то, что нужно закрывать вовремя кран с водой, не бросать мусор на землю; - знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; элементарно охарактеризовывает свое самочувствие; - при напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны и проявляет осторожность в обращении с ними.
	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия предметов по разным признакам; - продолжает ряд предметов или фигур с одним изменяющимся признаком; - различает и называет все цвета спектра; различает и называет оттенки цветов; - считает в пределах 8, отсчитывает 8 предметов от большего количества, соотносит запись чисел 1-8 с количеством предметов; находит место предмета в ряду, отвечает на вопрос «На котором месте справа (слева)?»; располагает числа по порядку от 1 до 8; - узнает и называет квадрат, прямоугольник, овал, находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме; - непосредственно сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, раскладывает до 5 предметов в возрастающем порядке, выражает в речи соотношения между ними; - определяет направления движения от себя; показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность; - задает вопросы поискового характера; - с удовольствием конструирует различные изделия и постройки из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, предметов мебели (при этом учитывает конструктивные свойства материалов и назначение самой постройки); создает варианты одного того же объекта с учетом конструктивной задачи; - понимает смысл загадок, умеет отгадывать загадки, построенные на описании предметов, явлений, их свойств, действий с ними;

		<ul style="list-style-type: none"> - знает свое имя, фамилию, пол, возраст; - устанавливает простейшие причинно-следственные связи; - называет несколько различий между жизнью города и деревни, рассказывает о них; имеет представления о разных видах транспорта, одежды, посуды, мебели, называет их, описывает; понимает разницу между буднями и праздниками, знает несколько праздников, называет их; - различает мир живой и неживой природы, выделяет, что сделано руками человека; - называет свою страну, улицу, на которой живет, столицу России; - знает некоторые государственные праздники.
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - называет предметы, их качества, свойства, действия; - правильно употребляет слова, обозначающие пространственные отношения, согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируется на окончание слов; - образует формы глаголов; - составляет небольшие рассказы по картине или из личного опыта, описывает игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения; - пересказывает содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых так и впервые прочитанных, отвечает на простые вопросы по тексту, восстанавливает сюжет по картинкам; - владеет интонационной выразительностью, говорит с разными интонациями, дикция достаточно четкая; - подбирает слова с определенным звуком, выделяет первый звук в слове, имеет развитый речевой слух.
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - начинает и заканчивает пение вместе с музыкой; пропевает все слова знакомой песни вместе со взрослым; - владеет следующими видами движений: топающий шаг, ходьба на носках, легкий бег, прямой галоп, кружение топающим шагом, на носочках в парах и по одному, легкие поскоки; - играет на шумовых музыкальных инструментах, знает основные исполнительские приемы, исполняет простейшие ритмы с речевой поддержкой, а затем и без нее; - исполняет в шумовом оркестре несложные партии; - слушает несложные пьесы вне движения и игр продолжительностью 15-20 секунд; - владеет разными художественными техниками; в создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов; - изображает знакомые объекты и явления, самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, поделке простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов.
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ходит и бегает легко, сохраняя правильную осанку; - лазает по гимнастической стенке, не пропуская реек, - прыгает в длину с места на расстояние не менее 70 см, принимает правильное исходное положение, и мягко приземляется;

<p>Старшая группа</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м, принимает правильное исходное положение во время метания мяча и различных предметов; - отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд; - бросает мяч вверх и ловит его двумя руками не менее 5 раз; - прыгает на месте на мягком покрытии, прыгает в длину с места на расстояние не менее 75 см; - имеет некоторые представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, называет некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться). - бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности, во время прогулок на территории детского сада любит цветы, бабочками, первыми листочками, умеет слышать звуки природы; - договаривается со сверстниками, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, роли в игре, конструктивно с помощью речи решает спорные ситуации; - участвует в подвижных играх с элементами соревнования; - создает предметную среду своей игры в соответствии с собственными замыслами, использует для этого игрушки, конструкторы, модули, любые подручные средства или поделочные материалы; - рассказывает о нескольких профессиях, о занятиях и профессиях членов семьи, о роли разных людей в жизни общества; - привлекает внимание взрослого в случае травмы и недомогания; элементарно охарактеризовывает свое самочувствие; - применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.
	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - при экспериментировании применяет элементарные навыки исследовательской работы (обобщать, анализировать, делать выводы, сопоставляет результаты наблюдений, выделяет сходства и отличия объектов, формулирует предположения и самостоятельно проводит простые «исследования»); - самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине, материалу и фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных), свободно сочетая и адекватно взаимозаменяя их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; - знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона; - называет членов семьи, их имена и отчества, знает профессии и занятия членов семьи; - понимает, что есть люди богатые и бедные, больные и здоровые, молодые и старые, умеющие делать одно, но не умеющие делать

		<p>другое; все должны помогать друг другу, чтобы каждый чувствовал себя нужным;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет некоторых животных и растения, прежде всего, своего ближайшего окружения, некоторые сезонные изменения в природе; осознает, что от его действий могут зависеть другие живые существа; - объясняет простейшие причинно-следственные связи, рассуждает о последствиях при изменении тех или иных условий; - находит сходства и отличия художественных произведений; понимает причины и следствия поступков героев, правильно их оценивает;
	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - классифицирует предметы по различным свойствам; выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия предметов; - располагает цвета по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге, создает новые цвета, комбинируя их; различает 3-5 тонов цвета (лимонный, салатный, малиновый, бордовый, сиреневый); - считает в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользуется порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов; - сравнивает группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользуется знаками, отвечает на вопрос «на сколько больше?»; сравнивает числа на основе знания свойств числового ряда; - складывает и вычитает, опираясь на наглядность, числа в пределах 5; - составляет простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечает на вопросы: «что в задаче известно?», «что нужно найти?», решает задачи в пределах 5; - измеряет длину предметов с помощью мерки, и выражает в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки; - выражает словами местонахождение предмета относительно другого человека, ориентируется на листе бумаги; - называет части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году; - называет свою страну, улицу, на которой живет, столицу России, президента; имеет представление о флаге, гербе, узнает мелодию гимна России.

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - отвечает на вопросы развернутой фразой; - строит грамматически согласованные сложные предложения разных типов; - связно последовательно и выразительно пересказывает текст без помощи взрослого; самостоятельно составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины, по серии сюжетных картин, передает события из личного и коллективного опыта; - уточняет значения новых слов, интересуется играми со словом; - проявляет «словотворчество», сочиняет по аналогии с услышанным, участвует в диалогах; - интересуется литературными произведениями разных жанров, природными объектами и явлениями и различной информацией, которую получает в процессе общения; - использует неречевые средства выразительности (жесты, мимика) имеет эмоционально окрашенную выразительную речь,
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - имеет 2-3 любимых произведения, которые просит сыграть еще раз; - узнает разные виды искусства и отдельные жанры; - в разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов; - любит петь и делает это эмоционально и с удовольствием; - имеет сформированные базовые вокально-хоровые навыки: поет естественным голосом, четко артикулируя все слова, удерживает на дыхании небольшую фразу, передает интонации несложных мелодий, поет слаженно, одновременно начиная и заканчивая исполнение каждого куплета; - выполняет перестроение в пространстве по показу взрослого, а также ориентируется на схему танца; - музицирует на инструментах, знает названия основных из них, имеет четкие навыки игры метрического пульса, простейших ритмов с речевой поддержкой; - с помощью педагога озвучивает несложные стихи и сказки; - играет небольшую свободную импровизацию на шумовом инструменте
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ходит, бегает легко, ритмично, сохраняя правильную осанку; - прыгает на месте, прыгает в обозначенное место, прыгает в длину с места на расстояние не менее 80 см, с разбега не менее 100 см; - отбивает мяч на месте не менее 10 раз; - метает мяч и предметы на расстояние не менее 5 м удобной рукой, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 м; - играет в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол; - самостоятельно организует подвижные игры, придумывает разные варианты.

Подготовительная группа	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращает внимание на последствия и результаты действий; - откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; - бережно относится к животным и растениям; - рассказывает о своей семье, увлечениях и ее членов, истории, семейных традициях, недавних событиях и т.п.; - самостоятельно организует разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекает в них сверстников; сосредоточенно действует в течение 20-30 минут; - имеет начальные представления о школьной жизни, учебной деятельности, о роли ученика и роли учителя, положительно относится к школе; - понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся; - имеет представления о разных профессиях взрослых, о значимости этих профессий для людей; - знает, что деньги платят за работу, что нужно заработать деньги, чтобы что-то купить; - понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила; - имеет представления о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; - привлекает внимание взрослого в случае травмы и недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому.
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - выделяет совокупности предметов и фигур, обладающих общим свойством, объединяет группы предметов; выделяет и выражает в речи признаки сходства и различий отдельных предметов и совокупностей, разбивает совокупности предметов на части по какому либо признаку; выделяет часть, устанавливает взаимосвязь между частью и целым; находит лишний предмет совокупности; - продолжает заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, находит нарушение закономерности, самостоятельно составляет ряд, содержащий некоторую закономерность; - конструирует по замыслу, условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, фотографии, рисунку, образцу (с изменением ракурса); - знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона; - знает имена членов семьи, рассказывает о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;

<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о разных объектах живой и неживой природы и их взаимозависимости, приводит отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, объясняет почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; - имеет представления о Земле, Солнце, Луне, о достижениях науки и техники, об изобретениях человечества, их использовании в современном мире; знает многие профессии; - называет для каждого числа в пределах 10 предыдущие и последующие числа, обозначает числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатает их в клетках; - определяет на основе предметных действий состав числа первого десятка; - использует числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или несколько единиц; - пользуется линейкой для измерения длины; - ориентируется на листе бумаги в клетку, ориентируется в пространстве с помощью плана; - в простейших случаях пользуется часами; - устанавливает последовательность событий, которые происходят в природе и общественной жизни в определенные месяцы года; определяет и называет части суток, последовательность дней в неделе; знает месяцы года, их соотношенность по временам года; - знает несколько народов, населяющих Россию; знает другие страны, с разной культурой, разным устройством жизни и быта и говорящих на разных языках; имеет первичные представления об обществе; - знает, в какой стране он живет, знает российскую государственную символику, называет другие страны, имеет представления о государстве и принадлежности к нему. <ul style="list-style-type: none"> - придумывает рифмовки, истории, сказки; прогнозирует возможные действия героев произведений, варианты завершения сюжета; - самостоятельно пересказывает литературное произведение, составляет сюжетные рассказы, в том числе на темы из личного опыта, самостоятельно выбирает тему, составляет творческие рассказы; - правильно согласовывает существительные, числительные, прилагательные в роде, числе, падеже; - согласовывает несклоняемые существительные; образует сравнительную и превосходную степени прилагательных; - образует глаголы с помощью приставок и суффиксов; - образует название детенышей животных и названия предметов посуды; - подбирает однокоренные слова; - определяет количество слов в предложении, составляет переложения из заданного количества слов, имеет представление о предложении,
--	--

	<p>конструирует разнообразные предложения: сложносочиненные, сложноподчиненные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - производит звуковой анализ слов: вычленяет определенные звуки, дает им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный); - делит слова на слоги, составляет слова из заданных слогов.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - исполняет песни в свободной игровой деятельности; сочетает пение, игру, движения; - имеет 3-4 любимых произведения, которые просит сыграть еще раз; - в творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире; - успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники, ; - танцует и двигается под музыку; - исполняет сложные по координации (ассиметричные, разнонаправленные) музыкально ритмические движения; - владеет различными элементами народных и современных танцев; - самостоятельно озвучивает небольшие стихи и сказки, выбирает для этого инструменты
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прыгает на мягкое покрытие с высоты не более 40 см, мягко приземляется; - прыгает в длину с места на расстояние не менее 120 см, с разбега – 150 см; - прыгает через короткую и длинную скакалку; - перебрасывает набивные мячи весом 1 кг, метает мяч и предметы на расстояние не менее 10 м, владеет «школой мяча»; - играет в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол, настольный теннис; - имеет представления о ЗОЖ (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.)

Структура педагогической диагностики детского сада, направлена на оценку социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка данного возраста. Результаты оценки могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников, для решения задач индивидуализации образования, через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной работы с ними.

Данные педагогической диагностики позволяют проследить динамику освоения (имеет ли она не изменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер) и дают общую педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий педагога на разных ступенях образовательного процесса, а также выделяют направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Периодичность проведения диагностики позволяет оценить динамику развития каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Не изменяющийся характер развития критериев с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты Центра диагностики и консультирования.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам)

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Может вариативно менять свои действия на пути достижения цели.

- Ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.).

- Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

- В общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма.

- Ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.).

- Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

- Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях).

- Ребенок узнает и называет членов своей семьи. Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).

Целевые ориентиры к завершению дошкольного образования (к 7 годам)

- Ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо».
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать.
- Ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними.
- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

- Ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь,

Система педагогической диагностики результатов освоения обучающимися ООП детьми 3-7 лет (оценочные материалы)

Л.Г.Петерсон Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 г.

«Социально-коммуникативное развитие»

2-3 года: Л.Г.Петерсон Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 г.

3-4 года: Л.Г.Петерсон Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 г.

4-5 лет: Л.Г.Петерсон Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 г.

5-6 лет: Л.Г.Петерсон Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 г.

6-7 лет: Л.Г.Петерсон Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 г.

«Познавательное развитие»

2-3 года: Л.Г.Петерсон Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 г.

3-4 года: Л.Г.Петерсон Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 г.

4-5 лет: Л.Г.Петерсон Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 г.

5-6 лет: Л.Г.Петерсон Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 г.

6-7 лет: Л.Г.Петерсон Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 г.

«Речевое развитие»

2-3 года: Л.Г.Петерсон Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 г.

3-4 года: Л.Г.Петерсон Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 г.

4-5 лет: Л.Г.Петерсон Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 г.

5-6 лет: Л.Г.Петерсон Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 г.

6-7 лет: Л.Г.Петерсон Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 г.

«Художественно-эстетическое развитие»

2-3 года: Л.Г.Петерсон Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 г.

3-4 года: Л.Г.Петерсон Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 г.

4-5 лет: Л.Г.Петерсон Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 г.

5-6 лет: Л.Г.Петерсон Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 г.

6-7 лет: Л.Г.Петерсон Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 г.

«Физическое развитие»

2-3 года: Л.Г.Петерсон Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 г.

3-4 года: Л.Г.Петерсон Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 г.

4-5 лет: Л.Г.Петерсон Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 г.

5-6 лет: Л.Г.Петерсон Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 г.

6-7 лет: Л.Г.Петерсон Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 г.

I.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Содержание образовательной деятельности с воспитанниками младшего дошкольного возраста в части формируемой участниками образовательных отношений определяется программно-методическим пособием В.Н. Зимониной «Расту здоровым». Актуальность данной работы обусловлена необходимостью создания эффективной здоровьесберегающей педагогической системы в дошкольной организации инновационных форм взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам физического развития и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. В дошкольном возрасте в результате целенаправленного воздействия формируется здоровье, привычка к здоровому образу жизни, общая выносливость, работоспособность организма и другие качества, необходимые для полноценного развития личности.

Успешное формирование основ ЗОЖ у младших дошкольников во многом зависит от целенаправленной систематической воспитательно-образовательной работы детского сада и семьи, создания условий для осуществления педагогического процесса, согласованного взаимодействия в триаде ребенок – педагог – родитель, инициатором и координатором которого должен выступать педагогический коллектив дошкольной организации

Данная программа рассчитана на работу с детьми второй младшей и средней группы, она дополняет образовательную деятельность физкультурно-оздоровительной направленности по разделу «Здоровье» (формирование у дошкольников представлений о здоровом образе жизни и здоровом питании)

а) Цель данной программы – сформировать у ребенка мотивы самосохранения, воспитать привычку думать и заботиться о своем здоровье.

Задачи программы:

- формировать навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- создать условия для закаливания
- познакомить детей с возможными травмирующими ситуациями, связанными с использованием опасных предметов и умением пользоваться некоторыми из них
- создать условия для полноценного питания дошкольников, воспитанию у них соответствующих культурно-гигиенических навыков.

б) Принципы создания программы:

1. Доступность:

- учет возрастных особенностей детей;
- адаптированность материала к возрасту;

2. Систематичность и последовательность:

- постепенная подача материала от простого к сложному;
- частое повторение усвоенных правил и норм

3. Наглядность:

- учет особенностей мышления

4. Динамичность:

- интеграция программы в разные виды деятельности

5. Дифференциация:

- учет возрастных особенностей;
- создание благоприятной среды для усвоения норм и правил здорового образа жизни каждым ребенком

Подходы

- создание единого образовательного пространства для физического развития и формирования основ здорового образа жизни дошкольников
- партнерский подход к организации совместной деятельности педагогов, родителей и детей
- интегрированный подход к организации деятельности по формированию основ здорового образа жизни дошкольников

в) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (в направлении развития детей, выбранном для вариативной (учрежденческой части))

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно в дошкольном возрасте человек проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни.

Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим. По мнению ведущих специалистов (Л. И. Божович, А. А Венгер, Л. С. Выготский и др.), именно дошкольный возраст является наиболее оптимальным для осознанного постижения окружающего мира, для развития, как интеллектуальных способностей, так и практических умений и навыков. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Дошкольный возраст является определяющим этапом, как в становлении жизни, так и в формировании основ здорового образа жизни. В этом возрасте создаются наиболее благоприятные условия для развития всех содержательных (режима дня, закаливание, гигиенические процедур, двигательная активность, питание, медицинская активность, регулирование психоэмоционального состояния) и структурных (когнитивный, эмоционально-оценочный, мотивационно-поведенческий) компонентов основ здорового образа жизни.

Задачи и содержание воспитания детей дошкольного возраста многочисленны. Особое место среди них занимают проблемы охраны здоровья детей и их физического воспитания, т.к. от эффективности решения этих проблем зависит полноценное развитие ребенка.

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения. С 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками.

Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Достижения в психическом и физическом развитии ребенка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания.

г) планируемые результаты освоения программы

младшая группа

1. Ребенок самостоятельно выполняет все доступные возрасту процессы одевания, умывания, самообслуживания
2. Ведет себя за столом в группе в соответствии с правилами при небольшой помощи взрослого
3. Проявляет инициативу и независимость
4. Стремится оказывать помощь взрослым, сверстникам, которые испытывают затруднения

средняя группа

1. Ребенок полностью самостоятелен в выполнении правил и последовательности умывания, одевания, способов самообслуживания
2. Он отличается аккуратностью, адекватно оценивает культурно-гигиенические навыки сверстников и свои
3. Проявляет заботу о слабых детях, с радостью оказывает им помощь в одевании, умывании, быту
4. С помощью взрослого устанавливает связь между совершаемыми действиями и состоянием организма. «Я буду..., чтобы быть...»
5. Целеустремлен в выполнении правил здорового образа жизни.

Диагностика освоения программы «Расту здоровым» В.Н. Зимониной

Образовательная область (раздел)	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Периодичность	Сроки	Ответственный
Физическое развитие: раздел «Здоровье»	Диагностические материалы к программе (Зимонина В.Н, Программно-методическое пособие «Расту здоровым»). М.: Владос, 2013 г. Диагностические материалы к программе Г.И.Кулик «Школа здорового человека» М.: ТЦ «Сфера», 2010 г. - наблюдения - беседы	1 раз в год	Апрель	воспитатели

1.2.2. Содержание образовательной деятельности с воспитанниками старшего дошкольного возраста в части формируемой участниками образовательных отношений определяется парциальной образовательной программой дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Актуальность данной работы обусловлена необходимостью подготовки детей к изучению технических наук. Обучение, и техническое творчество одновременно способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом людей, обладающих инженерно-конструкторским мышлением.

Вырастить таких специалистов возможно, если начать работу с детства. Теоретическим основанием такой работы является Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (далее – Концепция-2015).

Именно Концепция-2015 актуализирует и обосновывает необходимость формирования мотивации к профессиональной деятельности с дошкольного возраста.

Для дошкольников это техническая пропедевтика, подготовка к школе с учетом требований ФГОС. Это своего рода подготовительный курс к занятиям техническим творчеством в школьном возрасте.

Найти место в структуре образовательного процесса дошкольной образовательной организации (в полном соответствии с ФГОС ДО) обучению основам технических наук – задача абсолютно новая и сложная, требующая детальной, глубокой работы по изучению и построению

принципиально нового содержания на всех уровнях образования, начиная с дошкольной ступени.

а) Основной целью Программы является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи программы:

- в условиях реализации ФГОС дошкольного образования организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению);
- формировать основы технической грамотности воспитанников;
- развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
- обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);
- оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

б) Принципы создания программы:

При формировании Программы, в соответствии с п. 1.4. ФГОС дошкольного образования, соблюдались следующие принципы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение процесса образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования.

Поэтому **подходами** к формированию Программы являются следующие.

1. Системно-деятельностный подход. Он осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

2. Личностно-ориентированный подход. Это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения - он опирается на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения.

3. Индивидуальный подход. Это учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей детей группы.

4. Дифференцированный подход. В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору

в) Значимые для разработки и реализации программы характеристики (в направлении развития детей, выбранном для вариативной (учрежденческой части)

Для детей шести лет характерно укрепление связи строительной и ролевой игр, в ходе которых наиболее полное развитие получают такие замыслы построек как: кино, цирк, дом, транспорт. Наряду со строительно-ролевой игрой у детей отчетливо выступает собственно строительная деятельность.

Дети 6-7 лет могут изготовить из бумаги и картона игрушки, отдельные части которых делаются подвижными. Изготовление из бумаги корабликов и самолетов для наблюдения за потоком воды и порывами ветра - одно из самых увлекательных для детей занятий.

Продолжается изготовление поделок из природного материала: детям объясняют способ скрепления частей, то, каким инструментом нужно пользоваться.

В ситуации, когда перед ребенком ставится цель на основе вполне определенных условий, но ребенок не имеет готового способа достижения её, ребенок, подыскивая способ достижения цели, начинает осознавать собственные действия. В конструировании таким условием является "модельное" конструирование, при котором цель (постройка определенного вида) задается в виде схематического изображения, модели постройки. В этом случае ребенок не копирует образец, а начинает активно анализировать условия задачи, обращается к способу ее решения, к собственным действиям по решению.

Наиболее значимым результатом решения подобных задач является не достижение детьми определенных результатов решения, а перестройка их психики. Действия детей после занятий "модельным" конструированием, в отличие от решения задач с предметным образцом, становятся осознанными и произвольными. Это проявляется не только в точности решения самих конструктивных задач, но и становится общей характеристикой действий ребенка

г) планируемые результаты освоения программы

В Концепции-2015 отмечается, что «непрерывность сопровождения профессионального самоопределения обеспечивается, прежде всего, формированием и последующим развитием набора профориентационных компетенций. На этапе дошкольного образования создаются условия для их формирования; в 1-7-х классах школы формируются основы этих компетенций; на всех последующих этапах образования эти компетенции активно используются оптантом при совершении серии «решающих» и «частных» профессионально-образовательных, профессиональных и карьерных выборов и продолжают непрерывно развиваться».

Поэтому для определения результатов освоения парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» авторы обратились к компетенциям инженера

(Постановление Минтруда РФ «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих» от 21.08.1998г. № 37 с изменениями и дополнениями (специальность «Инженер»)) и скорректировали их с учетом возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста. Эти результаты полностью соотносятся с требованиями и конкретизируют целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования. Таким образом, были сформулированы показатели основ технической подготовки детей старшего дошкольного возраста.

№	Компетенции инженера (по Квалификационному справочнику)	Показатели основ технической подготовки детей 5-6 лет	Показатели основ технической подготовки детей 6-7 лет	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования из ФГОС ДО
1	Выполняет с использованием средств вычислительной техники, коммуникаций и связи работы в области научно-технической деятельности по проектированию, строительству, информационному обслуживанию, организации производства, труда и управления, метрологическому обеспечению, техническому контролю	Составляет проекты конструкций. Классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники. Использует средства коммуникаций и связи, средства вычислительной техники. Создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты строительных деталей	Применяет некоторые правила создания прочных конструкций; проектирует конструкции по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Разрабатывает объект; предлагает варианты объекта; выбирает наиболее соответствующие объекту средства и материалы и их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности. Встраивает в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т.п., использует созданные конструкции в играх. Легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяет высоту, площадь, устойчивость; свободно сочетает и адекватно взаимозаменяет детали в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или творческим замыслом.	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.

			Конструирует в трех различных масштабах (взрослом, детском, кукольном), осваивает и обустривает пространство по своему замыслу и плану.	
2	Разрабатывает методические и нормативные документы, техническую документацию, а также предложения и мероприятия по осуществлению разработанных проектов и программ.	Составляет инженерную книгу. Фиксирует результаты своей деятельности по созданию моделей. «Читает» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей. Знает некоторые способы крепления деталей, использования инструментов. Выбирает соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, планирует деятельность по достижению результата, оценивает его.	Проявляет инициативу в конструктивно-модельной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки, передаёт свое отношение. Самостоятельно определяет замысел будущей работы. Составляет инженерную книгу. Фиксирует этапы и результаты деятельности по созданию моделей. «Читает» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей.	Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности
3	Проводит технико-экономический анализ, комплексно обосновывает принимаемые и реализуемые решения, изыскивает возможности сокращения цикла выполнения работ (услуг), содействует подготовке процесса их выполнения, обеспечению подразделений предприятия необходимыми техническими данными, документами, материалами, оборудованием и т.п.	Анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные, пропорциональные отношения, передаёт их в работе. Проявляет положительное отношение к техническим объектам, предметам быта, техническим игрушкам и пр. Подбирает материалы, оборудование. Работает в команде и индивидуально. Составляет и выполняет алгоритм действий. Планирует этапы своей деятельности. Имеет представления о техническом разнообразии окружающего мира. Использует в речи некоторые слова технического языка. Анализирует	Планирует деятельность, доводит работу до результата, адекватно оценивает его; вносит необходимые изменения в работу, включает детали, дорабатывает конструкцию. Самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам. Использует детали с учетом их конструктивных свойств (формы, величины, устойчивости, размещения в пространстве); видоизменяет технические модели; адекватно заменяет одни детали другими; опреде-	Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

		постройку, выделяет крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения.	ляет варианты технических деталей.	
4	Участвует в работах по исследованию, разработке проектов и программ предприятия (подразделений предприятия), в проведении мероприятий, связанных с испытаниями оборудования и внедрением его в эксплуатацию, а также выполнении работ по стандартизации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов, в рассмотрении технической документации и подготовке необходимых обзоров, отзывов, заключений по вопросам выполняемой работы.	Разрабатывает детские проекты. С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием. Использует способы преобразования (изменение формы, величины, функции, аналогии и т.д.). Замечает (определяет) техническое оснащение окружающего мира, дифференцированно воспринимает многообразие технических средств, способы их использования человеком в различных ситуациях.	Экспериментирует в создании моделей технических объектов, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания технической модели, выбора способов создания модели; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. Знает виды и свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций. Знает способы соединения различных материалов. Знает названия инструментов, приспособлений	Склонен наблюдать, экспериментировать. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.
5	Изучает и анализирует информацию, технические данные, показатели и результаты работы, обобщает и систематизирует их, проводит необходимые расчеты, используя современную электронно-вычислительную технику.	Устанавливает причинно-следственные связи. Выбирает способы действий из усвоенных ранее способов.	Анализирует постройку, создаёт интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт. Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
6	Составляет графики работ, заказы, заявки, инструкции, пояснительные записки, карты, схемы и другую техническую документацию, а также установ-	Разрабатывает простейшие карты-схемы, графики, алгоритмы действий, заносит их в инженерную книгу.	Распределяет конструктивно-модельную деятельность по технологическим операциям, оформляет этапы работы в виде схем, рисунков, условных обозначений	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; может контролировать свои движения и управлять ими

	ленную отчетность по утвержденным формам и в установленные сроки.		Отбирает нужные инструменты для работы по каждой операции. Пользуется чертежными инструментами и принадлежностями.	
7	Оказывает методическую и практическую помощь при реализации проектов и программ, планов и договоров.	Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.	Активно участвует в совместном со взрослым и детьми коллективном техническом творчестве, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объем работы на всех участников, учитывая интересы и способности, выбирает материал, делится им, делает замены деталей, согласовывает планы и усилия. Радуется общему результату и успехам других детей, проявивших сообразительность, фантазию, волю, организаторские способности.	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты: способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
8	Осуществляет экспертизу технической документации, надзор и контроль над состоянием и эксплуатацией оборудования. Следит за соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов.	Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками. Соблюдает правила техники безопасности.	Соблюдает правила техники безопасности. Контролирует свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения.	Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; различает условную и реальную ситуации, 30 умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
9	Способствует развитию	Проявляет самостоя-	Проявляет самостоя-	Ребёнок овладевает

творческой инициативы, рационализации, изобретательства, внедрению достижений отечественной и зарубежной науки, техники, использованию передового опыта, обеспечивающих эффективную работу организации	тельность, творчество, инициативу в разных видах деятельности. Обыгрывает созданные технические объекты и макеты, стремится создать модель для разнообразных собственных игр.	тельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. Проявляет интерес к использованию уже знакомых и освоению новых видов конструирования. Развертывает детские игры с использованием полученных конструкций	основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др
--	---	---	---

Диагностика освоения программы «От Фрёбеля до робота : растим будущих инженеров»

Необходимо отметить, что в соответствии со ст. 64 ФЗ «Об образовании», «освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся». О предназначении педагогической диагностики говорится в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) пункт 3.2.3. «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей».

Индивидуальные результаты освоения Программы оцениваются с помощью наблюдения, после чего в план педагога вносятся коррективы Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

Данная диагностика проводится педагогом в начале учебного года и в конце. При проведении данной диагностики педагог проводит игры, создает игровые ситуации, сюжетно – ролевые игры и т.д. и отмечает у каждого ребенка уровень сформированность каждого показателя от 1 до 3, где 1 – показатель сформирован, 2 – показатель сформирован частично, 3 – показатель не сформирован.

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями

с учетом используемых в образовательной организации программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы

Программа базируется на специфических для дошкольника культурных практиках и осуществлении культурологического подхода к формированию личности ребенка. Культурные практики детской деятельности включают освоение культурных норм, способов действий, развитие творческого потенциала воспитанников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Группа раннего возраста

(третий год жизни)

- Содействовать развитию деятельности общения: интереса к общению с разными людьми, дальнейшему освоению правил и способов общения.
- Стимулировать речевое общение, способствовать развитию всех сторон речи как главного средства общения.
- Развивать инициативное общение ребенка со сверстниками и взрослыми (не только близкими), проявлять при этом доброжелательность, сопереживание, стремление оказать помощь.
- Содействовать содержательному, деловому общению с взрослыми в разных видах деятельности. Создавать условия для партнерского общения и подражания взрослому при освоении любой деятельности; взрослый носитель норм, образца, объясняющий и помогающий, ценитель результата, партнер.
- Содействовать появлению потребности быть успешным в деятельности, создавать основу для формирования положительного образа «Я», развития позитивной самооценки в зависимости от успешности ребенка в общении и в разных видах деятельности.
- Расширять диапазон самостоятельно выполняемых действий ребенка; создавать атмосферу эмоционального принятия и понимания ребенком полезности своих действий.
- Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром, поддерживать интерес к доступным его пониманию явлениям в повседневной жизни и в специально организованной

деятельности, развивать способность к отображению впечатлений в игровой и художественной деятельности.

- Продолжать знакомить детей с трудом взрослых в ближайшем окружении (дворник, помощник воспитателя, повар и др.), знакомить с предметами, созданными трудом людей.

- Вызывать интерес к простейшим трудовым действиям, желание соучаствовать или выполнять самостоятельно, отображать в игре.

- Привлекать малыша к посильному труду по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному; помогать овладевать орудийными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов; вызывать интерес к результату действия и стремление получить нужный результат, пояснять связь между результатом и способом действия, вызывать чувство удовлетворения от достижения результата.

- Содействовать развитию личности ребенка: самостоятельности в разных видах деятельности; самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении; коммуникативности, элементарной инициативности, способности управлять своим поведением на основе определенных правил; побуждать к доброжелательным отношениям с взрослыми и сверстниками.

- Замечать, поддерживать и стимулировать инициативную активность ребенка в стремлении установить контакты с взрослыми и детьми, самостоятельный поиск и выстраивание взаимоотношений с различными людьми и в разных ситуациях.

- Способствовать формированию у ребенка бережного, заботливого отношения к людям, рукотворному миру. Поддерживать становление личностных качеств ребенка: самостоятельности, активности, уверенности в себе.

Вторая младшая группа

(четвертый год жизни)

Человек среди людей

- Формировать, конкретизировать первоначальные представления о себе, своей семье; полярных эмоциональных состояниях людей (веселый – грустный).

- Способствовать проявлению интереса к сверстникам; к различным аспектам жизни взрослых людей.

- Стимулировать проявления эмпатии во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола; подражания социально одобряемым поступкам.

- Содействовать развитию первоначальных умений распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях; включаться в совместную деятельность, выполнять требования к поведению в детском саду и семье.

- Обогащать словарь, необходимый для общения.

- Учить использовать при общении доступные речевые средства.

- Приобщать к использованию простых форм речевого этикета

(«здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста»).

- Поощрять доброжелательное общение друг с другом, развивать навыки взаимодействия.

- Развивать речевую активность (умение задавать вопросы, делиться впечатлениями)

Человек в культуре

- Формировать, конкретизировать первоначальные представления о некоторых атрибутах русской (а также местной национальной) культуры; знакомить детей с их назначением; о

народных игрушках(матрешка и др.), о малых формах русского (местного национального) фольклора; о русских (местных национальных) народных праздниках.

- Способствовать становлению первоначального интереса к культуре своего народа, проявлению эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора.

- Стимулировать проявление положительных эмоций при обыгрывании потешек, пестушек, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках.

- Формировать элементарные представления о занятиях детей и взрослых (дети ходят в детский сад и в школу, взрослые –на работу).

- Поддерживать интерес к трудовой деятельности людей ближайшего окружения (воспитатель, повар, медсестра, дворник и др.), их профессиональным обязанностям и принадлежностям; учить бережно относиться к результатам труда взрослых и выражать им благодарность за заботу.

- Расширять опыт самообслуживания, продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, содействовать появлению интереса к выполнению посильных трудовых поручений (с быстро достижимым результатом).

- Использовать трудовую деятельность для сенсомоторного развития и формирования целостной личности ребенка.

- Формировать культуру безопасного поведения:

- учить различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимать, что можно делать и что нельзя (опасно);

- учить безопасно, осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками;

- учить безопасно, осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;

- подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил безопасного поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

- формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения;

- формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения;

- закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

Средняя группа

(пятый год жизни)

Человек среди людей

- Формировать, конкретизировать, обогащать первоначальные представления о себе, о членах семьи, о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), помещениях, деятельности взрослых в детском саду.

- Формировать дифференцированные представления: о собственной половой принадлежности, об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь); о различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций; о правилах взаимоотношений с детьми и взрослыми в детском саду и семье.

- Способствовать проявлению сочувствия, стремления помочь близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам; интереса к людям разного возраста и пола; потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения.

- Воспитывать уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда.

- Содействовать становлению умений использования элементарных правил поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здороваться, прощаться, благодарить, приносить извинения, аккуратно есть, следить за своим внешним видом, замечать собственную неопрятность, во время игр бесконфликтно распределять игрушки, роли, не кричать, не драться)

- Актуализировать стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности (помогать накрывать на стол, протирать в доступных местах пыль во время уборки, собирать цветочные букеты; выносить мусор, нести сумки с продуктами, подавать девочке одежду).

- Побуждать детей к участию в обсуждении информации на знакомые темы, учить делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично и понятно строить суждение.

- Продолжать активизировать словарь, необходимый для общения.

- Поощрять доброжелательное общение детей друг с другом; развивать культуру общения.

Человек в истории

- Формировать первоначальные представления о родном городе (его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, о его Дне рождения, о необходимости поддержания чистоты и порядка); о родной стране (ее названии, столице); о развитии цивилизации человека (добывании и приготовлении пищи, разнообразиях видов труда); о своей причастности к городу, стране.

- Способствовать проявлению интереса к информации о развитии цивилизации человека, о родных местах (город, село, страна).

Человек в культуре

- Формировать первоначальные представления об отдельных постройках подворья; об отдельных атрибутах русской(а также национальной, местной) традиционной одежды; о русских(а также национальных, местных) народных праздниках, связанных с ними традициях, народных играх, устном народном творчестве.

- Формировать дифференцированные представления о назначении избы, ее убранстве; о растениях и домашних животных, их роли в жизни человека; о предметах быта, посуде, об их назначении.

- Учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду, к природе.

- Воспитывать интерес к культуре своего народа, бережное отношение к предметам быта; вызывать чувство восхищения красотой национального костюма, мастерством русских рукодельниц.

- Формировать навыки исполнения народных песен, плясок, хороводов, игр во время праздников.

- Знакомить детей с профессиями и трудовой деятельностью людей из близкого и более отдаленного окружения (повар, врач, медсестра, прачка, ветеринар, строитель, пожарный, полицейский, летчик, моряк, машинист поезда и т.д.).

- Продолжать формировать опыт самообслуживания; приобщать к разным видам посильного труда; учить принимать и ставить цель, планировать последовательность действий, доводить начатое трудовое действие до конца, достигать качественного результата.

- Направлять трудовую деятельность на общее развитие каждого ребенка, становление межличностных отношений в разных формах взаимодействия с детьми и взрослыми.

- Формировать культуру безопасного поведения:

Природа и безопасность

- знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными;

- предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения (в том числе экологически безопасного), способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения;

- пояснять суть несоответствия действий детей (действий других людей, наблюдаемых детьми) правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;

Безопасность на улице

- знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения;

- демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей);

- формировать элементарные представления о дорожных знаках;

- знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их;

- формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;

- формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

Безопасность в общении

- формировать представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется;

- знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми;

- формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности;
- формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;

Безопасность в помещении

- знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4-5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях;
- учить безопасно использовать предметы быта;
- знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.

Старшая группа (шестой год жизни)

Человек среди людей

- Формировать представления детей о себе; об особенностях поведения людей в зависимости от возраста и половых различий, о социальной значимости труда взрослых в детском саду.
- Формировать представления о социальных функциях членов семьи, их родственных связях; о нормах и правилах поведения людей в семье.
- Формировать представления о семье; об особенностях поведения и взаимоотношений людей в семье.
- Формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный и др.) людей, животных (в реальной жизни и в художественном изображении).
- Способствовать проявлению эмпатии по отношению к сверстникам, литературным персонажам, близким людям; заботы по отношению к младшим, сверстникам и старшим людям, окружающей природе.
- Содействовать становлению способов бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом в детском саду и семье; способов адекватной передачи собственных эмоциональных состояний (мимика, интонация);
- Продолжать обогащать словарь, необходимый для общения в процессе обогащения представлений об окружающем мире.
- Учить пользоваться разнообразными формулами речевого этикета (использовать синонимичные формы типа «добрый день», «благодарю вас»).
- Учить вести конструктивный диалог, с помощью объяснительно доказательной речи улаживать спорные ситуации.
- Продолжать учить делиться впечатлениями, логично, целостно строить высказывания.

Человек в истории

- Уточнять, конкретизировать представления о последовательности событий в жизни человека, детского сада, города, страны; о рождении человека, его ценности в семье; о близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи; о последовательности этапов жизни человека; о развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия); об

исторической сущности норм и правил поведения; о значимости каждого человека в жизни других людей; об исторических памятниках.

- Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, городу, стране.

Человек в культуре

- Формировать дифференцированные представления детей о назначении избы, ее убранстве; о различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской (а также национальной, местной) культуре (гончарном, кузнечном, плотницком ремесле, изготовлении и украшении одежды); о национальной одежде, особенностях ее украшения; о значении природы в жизни человека; о народном творчестве, его разновидностях: устное, декоративно-прикладное, музыкальное.

- Воспитывать интерес к объектам русской (а также национальной, местной) традиционной культуры; чувство восхищения, уважительное отношение к результатам труда русских умельцев, бережное отношение к предметам культуры (экспонатам музея).

- Воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности русской природы, произведений народного творчества; чувство восхищения красотой национального костюма.

- Расширять и систематизировать представления детей о труде и профессиях людей; показать связи между разными трудовыми действиями и их результатами в производственных цепочках.

- Содействовать дальнейшему развитию интереса к содержанию и значению трудовой деятельности взрослых, углублять представление о социальной ценности труда и его результатов.

- Продолжать приобщать к разным видам индивидуального и коллективного труда.

- Содействовать овладению культурой трудовой деятельности: выполнять работу качественно, аккуратно, своевременно, ответственно; правильно использовать инструменты и материалы; замечать ошибки и быстро исправлять по своей инициативе; знакомить со структурой трудовой деятельности: учить принимать и ставить цель, определять мотив, планировать последовательность действий, оценивать результат.

- Содействовать становлению способов самообслуживания (умывание, одевание, накрывание на стол, частичная уборка помещения); навыков поведения в быту, в повседневном общении, в общественных местах.

- Формировать основы экологической культуры.

- Формировать культуру безопасного поведения:

Природа и безопасность

- формировать представления о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях;

- знакомить с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний период, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;

- знакомить детей с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений, учить на

элементарном уровне оценивать соответствие их действий правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;

- формировать умение анализировать обучающие ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей;

- развивать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;

- формировать навыки экологически безопасного поведения, бережного отношения к природе.

Безопасность на улице

- знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие;

- формировать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символы, составлять схемы;

- учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке, формировать стремление и умение соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;

- формировать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

Безопасность в общении

- в ходе чтения произведений художественной литературы, наблюдений, анализа ситуаций подводить детей к пониманию правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности;

- обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные с пониманием побуждений партнеров по взаимодействию, проявляемыми ими чувствами;

- формировать представления о правах и обязанностях ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, учить выявлять наиболее очевидные факты их нарушения;

- формировать и обогащать опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;

- закладывать основы психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

Безопасность в помещении

- обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях;

- расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил;

- дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения;

- систематизировать и дополнять представления о работе экстренных служб, формировать практические навыки обращения за помощью.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Человек среди людей

- Формировать первоначальные представления об истории появления и развития человека.
- Формировать обобщенные о собственных чертах характера, привычках, способах передачи своих желаний, чувств, настроений; о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища; о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной культуре.
 - Способствовать проявлению адекватных реакций на различные эмоциональные состояния других людей.
 - Способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, родословной; проявлению восхищения успехами и достижениями родных; становлению чувства собственного достоинства.
 - Содействовать становлению способов передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), формированию умения сдерживать проявления негативных эмоций; безопасного поведения.
 - Содействовать проявлению заботы по отношению к малышам и пожилым людям, ответственного отношения к своим домашним обязанностям; сопереживания, сочувствия в общении с близкими; адекватных способов разрешения коллизионных ситуаций.
 - Воспитывать уважительное, понимающее, бережное отношение к реликвиям и интересам членов семьи.
 - Совершенствовать речевые навыки, необходимые для общения: умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, конструктивно разрешать противоречия.
 - Продолжать учить пользоваться разнообразными формами речевого этикета («будьте добры», «извините», «пожалуйста»).
 - Учить проявлять самостоятельность в высказываниях, стремление делиться впечатлениями, обсуждать их со сверстниками и взрослыми.

Человек в истории

- Формировать первоначальные представления об истории России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях; о назначении и функциях армии; о планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии.
- Формировать дифференцированные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны; о роли техники в прогрессе человечества; о взаимосвязи труда взрослых в городе, селе.

- Формировать обобщенные представления о развитии цивилизации, об истории жилища, предметов быта; о составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях; о нормах этикета, принятых в семье и общественных местах.
- Способствовать осознанию нравственной ценности поступков людей; общественной значимости исторических событий.
- Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны.
- Учить определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий.
- Воспитывать толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей.
- Способствовать формированию осознанного отношения к праздникам своей семьи, детского сада, города, страны.
- Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувства собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, признание прав и свобод других людей.
- Способствовать проявлению уважения к личным правам и достоинству других людей.
- Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране.
- Формировать навыки проявления симпатии, любви, уважения, сочувствия по отношению к близким; доброжелательного, уважительного отношения к людям труда; выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду; социально принятого поведения в общественных местах; поддержания порядка, чистоты, благоустройства, уют в доме, в группе детского сада, в микрорайоне, в городе.
- Способствовать развитию уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.

Человек в культуре

- Формировать первоначальные представления о культуре и культурном наследии; об отдельных культурных ценностях (искусство, техника), их наиболее ярких представителях; о национальных, этнических и расовых различиях между людьми.
- Формировать обобщенные представления о различных элементах русской (а также национальной, местной) культуры; об устном народном творчестве, архитектуре, произведениях живописи, скульптуры; декоративно-прикладном искусстве, театре и кино; об особенностях труда в городе и деревне.
- Способствовать установлению простейших связей между уровнем развития культуры и благосостоянием человека.
- Воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур.
- Воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов.
- Способствовать ощущению принадлежности к культуре своего народа.
- Формировать навыки поведения, адекватного знаниям о культурных ценностях, обычаях и традициях семейных взаимоотношений.

- Формировать навыки бережного отношения к культурным ценностям.
- Воспитывать толерантное отношение, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремление к познавательному -личностному общению с ними.
- Расширять и углублять представления детей о труде человека и его социальной значимости; поддерживать интерес к отображению представлений о различных профессиях в сюжетно-ролевых играх; поощрять желание помогать взрослым в доступных видах и формах трудовой деятельности.
- Знакомить со структурой трудовой деятельности: учить осознанно принимать и ставить цель, выявлять мотив, планировать и точно осуществлять последовательность действий, оценивать результат и отношение к делу.
- Продолжать приобщать к разным видам посильного труда; содействовать овладению культурой трудовой деятельности; формировать позитивное отношение к труду и качествам человека труда (трудиться добросовестно, с интересом и желанием, старательно, достигать качественного результата, проявлять волю, радоваться успехам).
- Содействовать формированию социально-психологической готовности к коллективной трудовой деятельности (принятие общей задачи, умение договариваться и распределять обязанности, уступать, доводить начатое дело до конца, согласовывать свои действия с действиями других людей – детей и взрослых).
- Формировать основы экологической культуры.
- Формировать культуру безопасного поведения и навыки рационального природопользования:

Природа и безопасность

- 1) систематизировать знания о свойствах различных природных объектов, совершенствовать умение выявлять связанные с ними потенциально опасные ситуации;
- 2) формировать умение применять знание правил сбора растений и грибов, правила безопасности у водоемов в зимний и летний период, правила поведения, связанные с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;
- 3) учить сопоставлять поведение реальных людей, персонажей литературных произведений, собственное поведение с правилами, выявлять степень соответствия, возможные последствия для человека и природы нарушения этих правил;
- 4) обогащать опыт анализа естественных, специально созданных и воображаемых ситуаций, поиска путей избегания и (или) преодоления опасности;
- 5) способствовать формированию физической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- 6) формировать экологически безопасное поведение с учетом ранее полученных знаний о взаимосвязях в природе.

Безопасность на улице

- 7) формировать умение применять правила дорожного движения в ходе анализа различных ситуаций, выбирать оптимальные модели поведения;
- 8) учить давать оценку действий участников дорожного движения с точки зрения соблюдения правил дорожного движения;

- 9) совершенствовать умение работать с символической, графической информацией, схемами, самостоятельно придумывать символические обозначения, составлять схемы;
 - 10) учить детей на основе анализа схемы улицы, модели дорожной ситуации выбирать наиболее безопасный маршрут;
 - 11) формировать элементарные представления об изменении дорожной ситуации в связи с различными природными явлениями (туман, дождь, снег, гололедица и др.);
 - 12) формировать осознанное отношение, стремление и умение соблюдать правила безопасности на игровой площадке в ходе самостоятельной игровой, двигательной, трудовой деятельности, при организации совместной деятельности с ровесниками, младшими дошкольниками;
- 4) совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации, возникающие на игровой площадке в связи с различными погодными условиями.

Безопасность в общении

- 5) формировать осознанное отношение к собственной безопасности, стремление неукоснительно выполнять правила поведения при контакте с незнакомыми людьми;
- 6) совершенствовать умение применять коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, формировать умение понимать побуждения партнеров по взаимодействию, выявлять проявления агрессии, недоброжелательности в свой адрес, совершенствовать навыки безопасного поведения в различных ситуациях;
- 7) обогащать и систематизировать представления о правах ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, формировать умение выявлять факты их нарушения;
- 8) в ходе анализа литературных произведений, моделей естественных ситуаций формировать умение безопасно действовать в различных ситуациях общения и взаимодействия;
- 9) способствовать формированию психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

Безопасность в помещении

- 10) формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, соблюдать правила безопасного поведения, выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях;
- 11) воспитывать ответственное отношение к поддержанию порядка, соблюдению правил использования предметов быта;
- 12) совершенствовать умение применять знание правил безопасного поведения в общественных местах.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Группа раннего возраста (третий год жизни)

- Обогащать и расширять связи малыша с окружающим миром, развивать интерес к доступным его пониманию социальным, природным явлениям, предметам в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение ко всему живому и к миру вещей.

- Создавать условия для удовлетворения потребности в новых впечатлениях, новых знаниях, в инициативной познавательной деятельности.

- Содействовать освоению доступных познавательных действий в форме экспериментирования, вопросов чувственных способов познания, подражания.

- Содействовать дальнейшему сенсорному развитию ребенка в предметной и других видах деятельности.

- Содействовать развитию представлений: о человеке, о семье, о детском саду, о родном городе, поселке, деревне о труде взрослых, природе ближайшего окружения.

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

- Расширять представления о вещах, окружающих ребенка (предметах посуды, мебели, одежды, игрушках и т.д.); знакомить с их названиями, из каких частей и деталей они состоят, из каких материалов сделаны.

- Формировать первоначальные представления о ближайшем окружении (дом, детская площадка, магазин и пр.), некоторых видах транспорта (машина легковая и грузовая, автобус и т.п.).

- Знакомить с миром природы (животными, растениями ближайшего окружения; камешками, песком, глиной, водой, воздухом, сезонными изменениями в природе).

- Формировать первое представление о значении природы в жизни человека (вода нужна, чтобы умываться, пить; на огороде растут овощи, ягоды; в тени деревьев можно спрятаться от летнего зноя, растения нужно поливать и т.п.).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Поддерживать интерес детей к объектам живой и неживой природы, к наиболее ярко выраженным сезонным явлениям, любопытство по отношению к предметам окружающего мира.

- Формировать элементарные навыки наблюдений за животными, растениями, обращая внимание на то, что во время наблюдений важно не причинять вред животным и растениям.

- Способствовать самостоятельному «открытию» детьми свойств природных и рукотворных объектов.

Формирование элементарных математических представлений.

Сравнение предметов и групп предметов

•Развивать умение выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру. Формировать опыт установления равно численности групп предметов путем составления пар; выражения словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.

•Развивать умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов, и находить «лишний» предмет.

Количество и счет

•Уточнять представления о понятиях «один» и «много», развивать умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.

•Формировать опыт уравнивания количества предметов в группах двумя способами: убирая из группы, где их больше, либо прибавляя к группе, где их меньше.

•Формировать первичные представления об образовании числа, соотношении предыдущего и последующего числа.

•Развивать умение считать в пределах 3 (и в больших пределах – в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке, при пересчете согласовывать в роде и падеже существительное с числительным.

Величины

•Формировать и уточнять представления о пространственных отношениях «большой – маленький», «длинный – короткий», «высокий – низкий», «широкий – узкий», развивать умение узнавать и называть размеры предмета относительно других (маленький).

•Развивать умение сравнивать два предмета непосредственно по длине, высоте, пользуясь приемами наложения и приложения.

Геометрические формы

•Формировать представления геометрических фигурах: круг, треугольник, шар; развивать умение находить сходные с ними формы в окружающих предметах.

Пространственно-временные представления

•Помогать осваивать умение различать правую и левую руку.

•Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху –внизу, впереди –сзади, справа – слева.

•Развивать умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий, различать части суток: утро –день –вечер –ночь.

Конструирование

•Показать детям связь между реальными предметами и отображающими их конструкциями (стол, стул, диван, кровать); создавать игровые и дидактические ситуации для обучения целенаправленному рассматриванию простейших построек. Учить создавать и обыгрывать простейшие постройки из одинаковых (дорожка, мост) и различных (дом, ворота) деталей; различать, правильно называть и свободно использовать по назначению базовые строительные детали (куб, кирпич, пластина).

•Начинать обучать детей аккуратно размещать строительные детали на равном расстоянии друг от друга в разных конструкциях: линейных (дорожка, мост) и четырехугольных (забор,

загородка, колодец); выкладывать кирпичик на разные грани и опытным путем сравнивать его с кубиком; содействовать пониманию детьми слов большой/маленький, длинный/короткий, высокий/низкий, близко/далеко, красиво/некрасиво и точному их употреблению в процессе конструирования.

Средняя группа (пятый год жизни)

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

- Содействовать развитию мышления на основе систематизации и расширения представлений детей об окружающем мире.

- Знакомить с временами года и их последовательностью, закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), учить замечать и объяснять происходящие в природе сезонные и суточные изменения.

- Формировать первые представления о целостности природы и о связи человека с природой (человек не может прожить без природы, которая является его «домом» и «домом» животных и растений); о самых простых природных взаимосвязях (одни животные и растения обитают в лесу, другие – в озерах, третьи – на лугу).

- Помогать устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости в природе: между явлениями природы (с первым теплом появляются растения; птицы улетают на юг, потому что исчезает корм; для того чтобы сохранить животных, растения, нужно беречь их «дома» – местообитания); между состоянием объектов природы и окружающей среды (растениям нужна вода, свет, почва и т.п., животным – вода, пища, при этом пища бывает разной, а вода нужна всем).

- Обогащать представления детей о предметах посуды, мебели, одежды и др. Расширять представления о ближайшем окружении ребенка (детский сад, улица, парк, поликлиника и т.п.), о разных видах транспорта (на чем люди перемещаются по земле, воде, воздуху); знакомить с разнообразием зданий, особенностями жизни людей в городе и деревне, некоторыми достопримечательностями родного города или села.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Развивать интерес детей к природным и рукотворным объектам, поддерживать исследовательскую деятельность ребенка; поощрять детскую инициативу, самостоятельные «открытия» свойств предметов окружающего мира.

- Учить выстраивать последовательности, классифицировать по разным признакам объекты рукотворного мира, живой и неживой природы.

- Подводить к употреблению обобщающих понятий (деревья, фрукты, овощи, животные домашние и дикие, посуда, одежда, мебель и т.п.).
- Учить узнавать и называть простейшие материалы, из которых сделаны предметы в окружении.

- Содействовать проявлению и развитию личности ребенка-дошкольника в процессе разнообразной познавательно-исследовательской деятельности.

Формирование элементарных математических представлений

Сравнение предметов и групп предметов

- Продолжать развивать умения выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку; выделять части группы; находить «лишние» элементы; выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме.

- Совершенствовать умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше).

Количество и счет

- Развивать умение считать в пределах 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке; закреплять умение при пересчете согласовывать существительное с числительным в роде и падеже и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе.

- Формировать опыт сравнения рядом стоящих чисел в пределах 8, опираясь на наглядность.

- Закреплять умение отсчитывать предметы из большего количества по названному числу.

- Формировать первичные представления о числовом ряде и порядковом счете.

Величины

- Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине непосредственно (с помощью наложения и приложения), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке и выразить в речи соотношение между ними.

Геометрические формы

- Формировать представления о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале, и объемных фигурах: кубе, цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы данной формы.

Пространственно-временные представления

- Развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (впереди – сзади – между, справа – слева, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе.

- Формировать первичные представления о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану.

- Уточнять представления детей о частях суток, совершенствовать умение устанавливать их последовательность.

Конструирование

- Обогащать представления детей об архитектуре (городской и сельской, реальной и сказочной), знакомить со строительством как искусством создания различных построек для жизни, работы и отдыха человека.

- Расширять опыт создания конструкций из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, мягких модулей, безопасных предметов мебели.

- Учить различать и называть детали строительного материала (кубик, брусок, цилиндр, призма, пластина длинная и короткая); использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве).

- Формировать обобщенные представления о постройках, умение анализировать – выделять части конструкции, их пространственное расположение и детали

- Продолжать учить создавать разные конструктивные варианты одного и того же объекта (домики, ворота, мосты); самостоятельно преобразовывать их в высоту, длину и ширину с учетом конструктивной или игровой задачи.

Старшая группа (шестой год жизни)

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

- Расширять представления детей об окружающих их предметах, знакомить с тем, как изготавливают разные вещи и продукты; помогать установлению взаимосвязей между предметом и его назначением, материалом и формой изготовленной из него вещи и др.

- Знакомить детей с наиболее часто встречающимися в ближайшем окружении растениями, животными, грибами, камнями, а также реками, озерами, горами (для разных географических зон они будут разными).

- Продолжать формировать представления о временах года и их последовательности, знакомить с названиями месяцев; развивать обобщенные представления о цикличности изменений в природе (весной, летом, осенью, зимой).

- Формировать представления детей о более отдаленном от них пространстве и времени.

- Формировать элементарные представления детей о космосе, о планетах, об уникальности Земли.

- Знакомить с некоторыми природными зонами (прежде всего с природной зоной своей местности) и характерными для них ландшафтами, животными и растениями, образом жизни людей в разных климатических зонах и его связью с особенностями природы.

- Формировать первые представления о том, что в природе все взаимосвязано, а человек (ребенок) – часть природы, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения и распространения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания на примерах отдельных растений и животных), о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о разнообразии природы.

- Знакомить детей с природой города (поселка) и с тем, как люди помогают животным, растениям.

- Учить понимать смысл правил поведения в окружающей среде, в том числе в процессе исследовательской деятельности.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Поддерживать и развивать устойчивый интерес детей к явлениям и объектам природы и рукотворного мира.

- Учить вести наблюдения на протяжении недели, месяца, в течение года.

- Отмечать результаты наблюдений; следить за изменениями в природе и в жизни.

- Формировать элементарные навыки исследовательской работы, умение обобщать, анализировать, делать выводы, сопоставлять результаты наблюдений, выделять сходство и

отличия объектов, формулировать предположения и самостоятельно проводить простые «исследования».

- Учить выделять более дифференцированные свойства предметов, классифицировать их по характерным признакам, понимать и употреблять обобщающие наименования (деревья, кустарники, фрукты, овощи, животные, растения, транспорт наземный, водный, воздушный, посуда чайная, столовая, кухонная и т.п.).

- Знакомить с устройством простейших планов и схем, географических карт, условными знаками и символами, а также с моделью Земли – глобусом.

Формирование элементарных математических представлений

Сравнение предметов и групп предметов

- Совершенствовать умения выделять группы предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять часть группы, выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и их групп.

- Развивать умения объединять группы предметов, разбивать на части по какому-либо признаку, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

- Развивать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов).

- Формировать первичное представление о равных и неравных группах предметов, умение записывать отношения между ними с помощью знаков $=$, \neq .

Количество и счет

- Развивать умение считать в пределах 10 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом и обратном порядке, соотносить запись чисел 1-10 с количеством.

- Тренировать умение правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

- Формировать представление о числе 0, умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.

- Развивать умение при сравнении на наглядной основе групп предметов по количеству пользоваться знаками $=$, \neq , $>$, $<$ и отвечать на вопрос: «На сколько больше?», «На сколько меньше?».

- Формировать первичные представления о сложении и вычитании групп предметов, умение использовать знаки $+$ и $-$ для записи сложения и вычитания.

- Формировать опыт сравнения, сложения и вычитания, опираясь на наглядность, чисел в пределах 10.

- Формировать первичный опыт составления по картинкам простейших (в одно действие) задач на сложение и вычитание и умение решать задачи в пределах 10.

Величины

- Формировать первичные представления об измерении длины, высоты предметов с помощью условной мерки.

- Формировать первичные представления о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости); об измерении объема сосудов с помощью условной мерки.

Геометрические формы

- Расширять и уточнять представления о геометрических фигурах: плоских – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал; объемных – шар, куб, цилиндр, конус, призма, пирамида;

закреплять умение узнавать и называть эти фигуры, находить сходные формы в окружающей обстановке.

- Формировать представление о различии между плоскими и объемными геометрическими фигурами и об элементах этих фигур.

Пространственно-временные представления

- Уточнять и расширять пространственно-временные представления детей.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, в верхнем правом (в нижнем левом) углу, посередине, внутри, снаружи), выражать в речи местонахождение предмета.

- Развивать умения определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другому предмету; двигаться в заданном направлении.

- Закреплять умение называть части суток (день – ночь, утро – вечер), последовательность дней в неделе.

Конструирование

- Продолжать знакомить детей с архитектурой как видом пластических искусств и дизайном как новейшим искусством, направленным на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства.

- Расширять опыт дизайн-деятельности в процессе конструирования из различных по форме, величине, фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных) разными способами: по словесному описанию, условию, рисунку, схеме, фотографии, собственному замыслу.

- Обучать новым конструктивным умениям на основе развивающейся способности видеть целое раньше частей: соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, подготавливать основу для перекрытий, распределять сложную постройку в высоту, делать постройки более прочными и устойчивыми.

- Продолжать учить детей использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); побуждать к адекватным заменам одних деталей другими (куб из двух кирпичиков, куб из двух трехгранных призм); знакомить с вариантами строительных деталей (пластины: длинная и короткая, узкая и широкая, квадратная и треугольная).

- Содействовать формированию элементов учебной деятельности (понимание задачи, инструкций и правил, осмысленное применение освоенного способа в разных условиях, навыки самоконтроля, самооценки и планирования действий).

Подготовительная к школе группа

(седьмой год жизни)

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

- Формировать первоначальные представления о космосе, о Земле как планете Солнечной системы.

- Расширять представления детей о времени, учить ориентироваться по дням недели, понимать соотнесенность месяцев и времен года.

- Продолжать формировать представления детей о более отдаленном от них пространстве, о родной стране, ее символике (флаг, герб, гимн), достопримечательностях, народах, ее населяющих; знакомить с образом жизни людей в других климатических зонах, других странах, рассказывать, чем они знамениты.

- Учить детей ориентироваться на карте страны, мира, глобусе; находить место, где они живут.

- Продолжать формировать у детей первые представления о целостности природы и о взаимосвязях ее компонентов: о связи животных, растений между собой и с различными средами, о том, что на разных континентах обитают как разные, так и сходные живые организмы; о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания, о единстве и целостности природы Земли, о взаимоотношениях человека и природы.

- Формировать у детей элементарные представления о круговоротах в природе (вода никуда не исчезает, а «ходит» по кругу, опавшие листья перегнивают и обогащают почву).

- Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, как на примерах ближайшего окружения, так и на примерах различных природных зон.

- Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов, с их потребностью в пище, свете, тепле, воде и других экологических факторах; со свойствами объектов неживой природы (песка, глины, камней, воздуха, воды).

- Знакомить детей с свойствами воды, воздуха: с причинно-следственными связями (густая шерсть и толстый слой жира помогают выжить животным в условиях холода; растения с толстыми мясистыми листьями, как правило, обитают в условиях отсутствия влаги; загрязнение водоемов, вырубка леса приводят к гибели их обитателей и т.п.).

- Знакомить с некоторыми процессами производства бытовых предметов, учить определять, из каких материалов они сделаны.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность детей (проведение опытов, наблюдений, поиск информации в литературе и т.п.); организовывать детско-взрослую проектно-исследовательскую деятельность.

- Формировать обобщенные умения самостоятельно рассматривать различные объекты и явления окружающего мира, производить с ними простые преобразования, получать представление, как об их внешних свойствах, так и о некоторых внутренних связях и отношениях; изучать фотографии и описывать, что на них изображено, какие свойства предметов нашли отражение в изображении.

- Создавать условия для проведения опытов по схемам; учить составлять простейшие схемы проведенных опытов, классифицировать предметы, явления по разным признакам.

- Создавать условия для детского экспериментирования с различными материалами.

- Учить детей ориентироваться по простейшим планам, календарям, часам, картам и схемам, понимать и создавать самостоятельно систему простых знаков и символов (пиктограммы), например, для обозначения своих занятий в течение дня.

- Учить исследовать связь между жизнью людей и окружающей их природой.

Формирование элементарных математических представлений

Сравнение предметов и групп предметов

• Совершенствовать умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и их групп, объединять группы предметов, разбивать их на части по заданному признаку.

• Формировать опыт установления взаимосвязи между частью и целым.

Количество и счет

• Закреплять умение строить графические модели чисел в пределах 10, называть для каждого предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.

• Тренировать умение на наглядной основе сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью знаков $=$ и \neq , $<$ и $>$, устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.

• Формировать первичное представление о составе чисел первого десятка.

• Продолжать развивать умение решать на наглядной основе простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание (в пределах 10).

Величины

• Закреплять умение измерять длину (высоту, ширину) и объем (вместимость) с помощью мерки.

• Формировать элементарные представления о способах непосредственного сравнения массы и способах ее измерения с помощью мерки.

• Формировать первичные представления о зависимости результатов измерения площади и массы от величины мерки и о необходимости единой мерки при сравнении величин.

• Познакомить с общепринятыми единицами измерения величин (сантиметром, литром, килограммом).

Геометрические формы

• Развивать имеющиеся у детей представления о плоских и объемных геометрических фигурах и их элементах.

• Формировать первичные представления о многоугольнике, параллелепипеде (коробке) и их элементах; развивать умение находить предметы данной формы в окружающей обстановке.

Пространственно-временные представления

• Уточнять и расширять пространственно-временные представления.

• Продолжить развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться в пространстве, в том числе, с помощью плана.

• Закреплять умения устанавливать последовательность событий; определять и называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

• Формировать опыт пользования часами (в элементарных случаях) для определения времени.

Конструирование

• Продолжать знакомить детей с архитектурой, конструированием, дизайном; расширять опыт творческого конструирования в индивидуальной и коллективной деятельности; поддерживать интерес к созданию качественных конструкций, инсталляций, игрушек, подарков и сувениров из готовых деталей и различных материалов.

- Содействовать освоению детьми обобщенных способов конструирования и свободному их переносу в различные ситуации для самостоятельного оборудования игрового, бытового и образовательного пространства.

- Продолжать учить детей использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); побуждать к адекватным заменам одних деталей другими; поддерживать интерес к видоизменению построек в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или собственным замыслом.

- Создавать условия для постепенного перевода внешней (практической) деятельности во внутренний план действий (мышление, воображение), поддерживать реальное и мысленное экспериментирование со строительными материалами; познакомить с общей структурой деятельности и обучать навыкам ее организации.

- Содействовать формированию элементов учебной деятельности (принятие задачи, планирование содержания и последовательности действий, самоконтроль, самооценка).

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Группа раннего возраста (третий год жизни)

Обогащение пассивного и активного словаря

- Содействовать расширению представлений детей об окружающем мире и выражению своих знаний, впечатлений в словах:

- *существительными*: предметы, их части; объекты явления природы (деревья, листья, трава, цветы, снег, дождь, ветер, названия животных);

- *обобщающими словами*: игрушки, посуда, одежда, животные;

- *глаголами, обозначающими действия с предметами* (поставить, положить и др.); действия, характеризующие отношение к людям, в том числе к сверстникам (жалеть, дарить, помочь); трудовые действия свои и взрослых людей (убрать, собрать, поднять, постирать и др.); действия, выражающие эмоциональное состояние и отношения (радуется, смеется, плачет, жалеет);

- *глаголами не только в настоящем, но в прошедшем, будущем времени*: иду, ходил, пойду, рисую, рисовал, буду рисовать;

- *прилагательными, обозначающими качественные характеристики предметов* (маленький, круглый, мягкий, тяжелый, легкий) и явлений природы (сильный ветер, черная туча, ясное небо);

- *местоимениями* (я, ты, он, она, мы, они, мой, твой, мне, тебе);

-наречиями, обозначающими пространственные и временные отношения (вверху, внизу, рядом, быстро, медленно).

Формирование грамматического строя речи

- Согласовывать существительные и местоимения с глаголами и прилагательными.
 - Использовать в речи предлоги: в, на, за, под, и союзы: потому что, чтобы.
- Употреблять вопросительные слова (Куда? Где? Кто? Что? и др.) и различные фразы.

Воспитание звуковой культуры речи

• Создавать условия для развития фонематического слуха, артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания. Учить произносить изолированные гласные, согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), правильно воспроизводить звукоподражания и слова.

- Формировать интонационную выразительность речи.

Развитие связной речи

• Совершенствовать понимание речи взрослых: умение выполнять его поручения; слушать и воспринимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

• Развивать умение вступать в диалог, обращаться с вопросами, просьбами, используя вежливые слова («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста» и др.); стимулировать инициативные обращения в совместных действиях и играх.

• Развивать умение слушать и пересказывать сказки (совместно со взрослым – подговаривать за ним). Содействовать развитию умения по собственной инициативе или по предложению взрослого рассказывать об изображенном на картинках, об игрушках, о событиях из личного опыта (как правило, в основном во второй половине года).

• Развивать интерес, положительное отношение детей к совместному с взрослым чтению, слушанию, инсценированию художественных произведений как предпосылку развития потребности чтения художественной литературы.

• Развивать понимание смысла ситуации, описываемой в литературном произведении, учить выражать свое отношение: словом (реплики, повторы, вопросы), эмоциями и действиями (несет книгу, действует с игрушками, персонажами кукольного театра).

• На основе расширения представлений об окружающем мире (природе, растениях, животных, рукотворных предметах, о людях, в том числе о самом себе) учить устанавливать связи между реальными предметами, слуховыми и зрительными образами.

- Поддерживать и развивать художественные предпочтения ребенка.
- Содействовать развитию у детей воображения.

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Воспитание звуковой культуры речи

- Учить произносить гласные и простые согласные звуки (м, б, п, т, д, н, к, г, х, ф, в, с, з, ц)
- Развивать речевой слух, речевое дыхание.
- Тренировать артикуляционный аппарат.
- Выбатывать правильный ритм и темп речи.
- Развивать интонационную выразительность.

Словарная работа

- Расширять и активизировать словарный запас (названия и назначение предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели), их качеств, действий с ними.

- Формировать некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы).

Формирование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употреблять простые пространственные предлоги (в, на, за, под) Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, называть животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа, форму множественного числа существительных в родительном падеже.

- Побуждать использовать в речи простые распространенные предложения с использованием определений, дополнений, обстоятельств.

- Помогать пользоваться предложениями с однородными членами.

Развитие связной речи

- Развивать диалогическую форму речи (умение вступать и поддерживать разговор с воспитателем и детьми, отвечать на вопросы и задавать их в процессе совместной деятельности, по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при рассматривании предметов, картин, в ходе наблюдений);

- Формировать простейшие формы монологической речи (с помощью воспитателя описать игрушку, предметную картинку, рассказать о своих впечатлениях).

Средняя группа (пятый год жизни)

Воспитание звуковой культуры речи

- Формировать и закреплять правильное произношение всех звуков родного языка, в том числе свистящих и сонорных звуков, твердых и мягких (с, съ, з, зь, ц, ш, ж, ч, щ, л, ль, р, рь).

- Уточнить термин «звук», познакомить с понятием «слово».

- Учить называть слова с определенным звуком, называть первый звук в слове.

- Развивать речевой слух, способность повышать и понижать громкость голоса, замедлять и ускорять темп речи.

- Развивать интонационную выразительность, учить говорить с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

- Формировать четкую дикцию.

Словарная работа

- Продолжать работу по активизации словаря детей: названий предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы).

- Уточнять обобщающие понятия (игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда).

- Учить подбирать определения к заданным словам; развивать умение понимать смысл загадок.

- Проводить работу по правильному употреблению слов, обозначающих пространственные отношения; развивать у детей желание узнавать, что означает новое слово.

- Формировать умение различать и подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы), например: дети – ребята, доктор – врач; чистый – грязный, холодный – горячий.

- Знакомить с многозначными словами (ручка, игла).

Формирование грамматического строя речи

- Продолжать учить образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных.

- Развивать умение правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируясь на окончание слов.

- Образовывать формы глаголов в повелительном наклонении (Спой! Спляши! Попрыгай!).

- Упражнять в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, над, между, около).

- Учить соотносить названия животных и их детенышей, употреблять эти названия в единственном и множественном числе и в родительном падеже множественного числа.

- Упражнять в образовании названий предметов посуды (сахар – сахарница, салфетка – салфетница).

- Обучать способам отыменного образования глаголов (мыло – мылит, звонок – звенит).

- Поощрять характерное для детей словотворчество, подсказывать образец слова.

- Побуждать употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

- Вводить ситуацию «письменной речи».

Развитие связной речи

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их, передавать диалоги персонажей.

- Учить пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных.

- Развивать умение составлять небольшие рассказы по картине, описывать игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения.

- Подводить к составлению рассказов из личного опыта.

Старшая группа (шестой год жизни)

Воспитание звуковой культуры речи

- Учить дифференцировать пары звуков: с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, с-ш, з-ж, ц-ч, л-р, различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие звуки – изолированные, в словах, во фразовой речи.

- Учить называть слова с названным звуком, определять позицию звука в слове (в начале – в середине – в конце).

- Отрабатывать дикцию, силу голоса, темп речи с использованием скороговорок, чистоговорок, загадок, потешек, стихов.

- Развивать интонационную выразительность.

Словарная работа

- Продолжать обогащение, уточнение и активизацию словаря (существительных, прилагательных, глаголов, наречий).

- Развивать умение детей обобщать, сравнивать, противопоставлять.

- В словарь детей вводить слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло).

- Формировать умение отгадывать загадки на описание предметов, их свойств, качеств и действий.

- Проводить работу над смысловой стороной слова.

- Расширять запас синонимов и антонимов, многозначных слов.

- Формировать умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации.

- Формировать оценочную лексику (умный – рассудительный; робкий – трусливый).

Формирование грамматического строя речи

- Продолжать обучение тем грамматическим формам, усвоение которых вызывает у детей трудности: согласование прилагательных, числительных, существительных в роде, числе, падеже, образование трудных форм глагола (в повелительном и сослагательном наклонении), индивидуальные упражнения.

- Дать ориентировку в типичных способах изменения слов и словообразования (образование однокоренных слов: дом – домик – домишко – домашний; глаголов с приставками: ехал – заехал – переехал – уехал).

- Развивать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и понимание разных смысловых оттенков слова: береза – березка – березонька; книга – книжечка – книжонка.

- Учить строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов.

- Знакомить со словесным составом предложения, подводить детей к пониманию того, что речь состоит из предложений, предложение – из слов, слова – из слогов и звуков, т.е. вырабатывать осознанное отношение к речи.

- Воспитывать языковое чутье, внимательное отношение к языку и его грамматическому строю, критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно.

Развитие связной речи

- Совершенствовать диалогическую форму речи, умение вступать в беседу, поддерживать ее, высказывать свою точку зрения, соглашаться или возражать, спрашивать и отвечать, доказывать, рассуждать.

- Формировать элементарные знания о структуре повествования и умение использовать разнообразные средства связи, обеспечивающие целостность и связность текста.

- В пересказывании литературных произведений (сказки или рассказа) учить связно, последовательно и выразительно воспроизводить готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалоги действующих лиц и давая характеристику персонажам.
- Учить самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины с указанием места и времени действия, с придумыванием событий, предшествующих изображенному и следующих за ним.
- Обучать рассказыванию по серии сюжетных картин, формировать у детей умение развивать сюжетную линию, придумывать название рассказу в соответствии с содержанием, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст.
- В рассказывании об игрушках (или по набору игрушек) учить составлять рассказы и сказки, соблюдая композицию и выразительно излагая текст, давая характеристику и описание персонажей. • Продолжать обучение рассказыванию из личного опыта.
- Обучать творческому рассказыванию.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Воспитание звуковой культуры речи

- Совершенствовать произношение звуков, особое внимание уделять дифференциации свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких.
- Развивать голосовой аппарат (учить произносить скороговорки с разной силой голоса, в разном темпе, беззвучно).
- Развивать умение изменять интонацию: произносить заданную фразу с вопросительной или восклицательной интонацией (ласково, сердито, жалобно, радостно, грустно).
- Продолжать обучать звуковому анализу слов, т.е. умению вычленять в словах или фразах определенные звуки, слоги, ставить ударение.
- Воспитывать интерес к языковым явлениям, развивать лингвистическое мышление, учить составлять загадки и рассказы о словах и звуках.
- Развивать интонационную сторону речи: мелодику, ритм, тембр, силу голоса, темп речи.

Словарная работа

- Продолжать работу по формированию всех видов словаря: бытового, природоведческого, обществоведческого, эмоционально-оценочной лексики.
- Проводить работу над уточнением значений известных, близких или противоположных по смыслу слов (синонимов и антонимов), а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом.
- Формировать умение выбирать наиболее точное слово при формулировании мысли и правильно его применять в любом контексте.
- Учить понимать смысл поговорок и пословиц.
- Продолжать работу над смысловой стороной слова.
- Обогащать активный и пассивный словарь.

Формирование грамматического строя речи

- Продолжать работу по согласованию существительных, числительных и прилагательных в роде, числе и падеже с усложнением заданий

- Продолжать работу по согласованию несклоняемых существительных (пошел в новом пальто; ехал в метро).
- Учить образовывать сравнительную и превосходную степени прилагательных (умный – еще умнее – умнейший; добрый – еще добрее – добрейший).
- Учить правильно употреблять трудные формы глаголов (одеть, надеть, бежать, класть).
- Продолжать работу со словами-антонимами и синонимами.
- Учить образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов (бежал – перебежал на другую сторону, забежал в дом, выбежал из дома).
- Закреплять умение образовывать название детенышей животных в самых разных случаях (у лисы – лисенок; у лошади – жеребенок, а у жирафа, носорога?) и название предметов посуды (сахар – сахарница, хлеб – хлебница, но соль – солонка).
- Учить подбирать однокоренные слова (зима – зимний – предзимье; луна – лунный – луноход).
- В работе над синтаксисом формировать разнообразные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).

Развитие связной речи

- Формировать умение строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания.
- Развивать образную речь.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Группа раннего возраста

(третий год жизни)

- Обогащать ребенка яркими впечатлениями, развивать эстетическое восприятие окружающего мира; способствовать отображению впечатлений в художественной деятельности.
- Содействовать появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта изобразительной деятельности (инициативный выбор вида деятельности, художественного материала, темы, образа, получения результата); вызывать интерес к результату действий, «живое видение» рисунка, поделки.
- Формировать предпосылки творчества (экспериментирование с содержанием ассоциативных образов, обыгрывание получившихся «каракуль», фигурок из глины и пластилина, словесно-игровое развитие

сюжетных замыслов).

- Создавать условия для освоения элементарных способов изображения и технических умений, поощрять инициативное обследование новых изобразительных материалов и стремление освоить способы действий с ними.

- Приобщать ребенка к восприятию доступных произведений изобразительного искусства (скульптура малых форм, иллюстрации в книгах, предметы народного декоративного искусства, натюрморт)

- Поддерживать интерес ребенка к процессу и результатам изобразительных действий.

- Развивать элементарное музыкально-эстетическое восприятие, эмоциональную отзывчивость на музыку.

- Содействовать развитию музыкальной активности: певческой, музыкально-ритмической, игре на детских музыкальных игрушках-инструментах.

- Развивать музыкально-сенсорные способности.

- Содействовать развитию чувства любви к музыке, появлению музыкальных предпочтений.

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Художественная литература и фольклор

- Развивать у детей интерес к книге, умение сосредоточенно слушать чтение и рассказывание взрослого.

- Приучать внимательно следить за развитием действия художественного произведения, понимать содержание.

- Развивать способность чувствовать настроение произведения, умение эмоционально откликаться, сопереживать персонажам, узнавать их на книжных иллюстрациях, давать элементарную оценку, выразить свои впечатления в слове, жесте.

Художественно-продуктивная деятельность

- Развивать эстетические эмоции, обогащать художественные впечатления, создавать игровые и дидактические ситуации для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, мелкая пластика, народные игрушки, посуда, одежда); знакомить с «языком искусства» и поддерживать интерес к его освоению.

- Обеспечивать переход каждого ребенка с до изобразительного этапа на изобразительный и появление осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом.

- Формировать интерес к изобразительной деятельности; расширять художественный опыт в процессе экспериментирования с различными материалами (краски, тесто, глина, пластилин, бумага, ткань, фольга, снег, песок) и инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, деревянная палочка).

- Создавать условия для освоения художественной техники лепки, рисования, аппликации, конструирования, формировать обобщенные способы создания образов и простейших композиций.

- Знакомить с доступными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм) в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-оформительской деятельности.

- Поддерживать творческие проявления детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

Музыка

- Развивать задатки к телесно-двигательному восприятию музыки и интуитивному постижению ее эмоциональных смыслов на базе актуального жизненного опыта детей

- Развивать способность переживать музыку и творчески выражать себя в образном импровизационном движении, пении, индивидуальном использовании атрибутов.

- Развивать музыкальные сенсорные способности: различение контрастных регистров звучания, контрастной динамики, тембров, звуковысотности; умение отличать тембры детских музыкальных инструментов.

- Обогащать слушательский опыт: поддерживать участие в детских фольклорных играх, слушание маленьких песенок, коротких инструментальных пьес сюжетно-образного содержания (15-30 с).

- Воспитывать интерес к музыке: побуждать детей прислушиваться, танцевать, подпевать, хлопать в такт, подыгрывать на шумовых.

Средняя группа (пятый год жизни)

Художественная литература и фольклор

- Поддерживать интерес ребенка к книге, стремление к постоянному общению с ней.

- Развивать умение эмоционально воспринимать содержание произведений, сопереживать героям.

- Формировать умение различать на слух и понимать произведения разных жанров (загадки, стихи, сказки, рассказы).

- Учить вслушиваться в ритм, чувствовать рифму, мелодику и красоту поэтического текста.

Художественно-продуктивная деятельность

- Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение; обогащать детей художественными впечатлениями; знакомить с произведениями разных видов народного и декоративно-прикладного искусства; формировать первое представление о дизайне; знакомить с «языком искусства» на доступном уровне.

- Расширять тематику детских работ с учетом индивидуальных интересов и способностей детей (природа, бытовая культура, человек, сказочные сюжеты), поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, радуга, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники).

- Содействовать осмыслению взаимосвязи между объектами (в окружающем мире, фольклоре, художественной литературе) как темы для изображения; самостоятельному поиску замыслов и сюжетов; выбору способов и средств их воплощения в разных видах изобразительной и художественно конструктивной деятельности.

- Расширять художественный опыт детей; содействовать развитию «умной моторики» и дальнейшему освоению базовой техники рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; создавать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами (пятно, линия, штрих, форма, ритм и др.).

- Содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; стимулировать интерес к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме; создавать оптимальные условия для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.

Музыка

- Воспитывать любовь и интерес к музыке, эмоциональную отзывчивость на музыку в активной творческой музыкальной деятельности.

- Развивать первоначальные навыки слухового контроля исполнения (в пении, движении, игре на инструментах).

- Содействовать развитию метро-ритмического чувства как базовой музыкальной способности.

- Поддерживать желание и умение использовать различные атрибуты, украшающие различные виды музицирования (музыкальное движение, игра на инструментах).

Старшая группа (шестой год жизни)

Художественная литература и фольклор

- Углублять читательские интересы детей, показывать ценность книги как источника новых впечатлений и представлений об окружающем мире, способствовать усвоению норм и нравственных ценностей, принятых в обществе.

- Развивать умение внимательно слушать тексты, вникать в смысл, понимать мотивы поведения героев, задавать смысловые вопросы и высказываться о прочитанном художественном произведении, выражая свое отношение к литературным персонажам, их поступкам, развивать собственное толкование в процессе разных видов детской активности.

- Вовлекать детей в процесс сочинительства, поощрять первые творческие проявления.

- Пробуждать интерес к книжной графике.

- Развивать у детей воображение и чувство юмора.

Художественно-продуктивная деятельность

- Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; знакомить с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна.

- Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение, обогащать зрительные впечатления, приобщать к родной и мировой культуре, формировать эстетические чувства и оценки, воспитывать художественный вкус, формировать эстетическую картину мира.

- Знакомить с «языком искусства», содействовать осмыслению связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве, между формой, декором и функцией предмета в декоративно-прикладном искусстве, между формой, назначением и пространственным размещением объекта в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна.

- Обогащать содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; расширять тематику для свободного выбора детьми интересных сюжетов о своей семье, жизни в детском саду, о бытовых, общественных и природных явлениях с пониманием различных взаимосвязей и причин событий как ключевой идеи сюжета.

- Поддерживать интерес к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений.

- Обогащать художественный опыт детей; содействовать дальнейшему освоению базовой техники рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствовать умения во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей.

- Развивать способности к восприятию и творческому освоению цвета, формы, ритма, композиции как «языка» изобразительного искусства.

- Создавать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, свободного интегрирования разных видов художественного творчества.

- Содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру; создавать оптимальные условия для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.

Музыка

- Воспитывать устойчивый интерес к музыке, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, развивать музыкальный вкус.

- Обогащать музыкально-слуховой опыт, расширять музыкальный кругозор (приобщать к отечественному и зарубежному фольклору, классической и современной музыке, поддерживать интерес к слушанию детских песен, коротких пьес разных жанров и стилей).

- Развивать творческое воображение, способности творчески интерпретировать свое восприятие музыки в импровизации движений, в выборе и обыгрывании атрибутов, в музицировании и других видах художественно-творческой деятельности.

- Развивать чувство ритма, музыкальную память, интонационный слух в музыкальных играх и специально подобранных педагогом музыкально-дидактических играх с движением, в игре на музыкальных инструментах, пении.

- Развивать произвольное внимание в процессе слушания музыки, умение сосредоточиться на 20-30 секунд; продолжать развивать объем слухового внимания до 30-40 секунд.

- Формировать навыки исполнительства в различных видах музыкальной деятельности: вокально-хоровых навыков, музыкально-ритмических умений, навыков игры на различных детских музыкальных инструментах.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Художественная литература и фольклор

- Воспитывать ценностное отношение к литературе, интерес к книге как источнику информации, источнику эмоциональных переживаний.
- Обогащать духовный мир детей, приобщать к социально-нравственным ценностям через интерес к внутреннему миру людей на примерах литературных героев.
- Формировать избирательное отношение к образам литературных героев, умение оценивать их действия и поступки.
- Развивать восприятие произведений книжной графики.
- Поощрять и стимулировать самостоятельные творческие проявления (сочинение стихов, сказок, рассказов); развивать воображение в процессе сочинительства (по заданному сюжету, по фрагменту произведения).

Художественно-продуктивная деятельность

- Продолжать развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру и картины мира; создавать оптимальные условия для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств, для развития целостной личности ребенка, ее гармонизации и многогранного проявления в художественном творчестве.
- Знакомить детей с произведениями разных видов пластического искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, батальный); приобщать к древнейшему декоративно-прикладному искусству и новейшему искусству дизайна в разнообразии его видов (архитектурный, ландшафтный, автомобильный, интерьерный, мебельный, костюмный, театральный, книжный, кулинарный и др.).
- Поддерживать интерес к освоению «языка искусства» для более свободного «общения» с художником, народным мастером, художником конструктором, дизайнером; воспитывать культуру «зрителя».
- Обогащать содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития старших дошкольников.
- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку стремления детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью.
- Поддерживать желание детей самостоятельно создавать сюжетные, орнаментальные и беспредметные композиции в разных видах изобразительной, художественно-конструктивной и декоративно-оформительской деятельности; по своей инициативе интегрировать разные художественные техники.

- Развивать специальные способности к изобразительной деятельности; совершенствовать технические умения как общую ручную умелость и «осмысленную моторику».
- Расширять тематику художественной деятельности; обогащать опыт изображения объектов (сюжетов) реального и фантазийного мира, по представлению и собственному замыслу, с передачей формы, строения, пропорций, взаимодействия и взаимосвязей, фактуры, особенностей движения, характера и настроения.
- Развивать композиционные умения: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины составляющих элементов; создание композиций в зависимости от сюжета (содержания); выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема).
- Обогащать художественный опыт детей; содействовать дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда.
- Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддерживать самостоятельное художественное творчество с учетом возрастных и гендерных особенностей, индивидуальных способностей каждого ребенка.

Музыка

- Воспитывать любовь и интерес к музыке, расширять музыкальный кругозор, способности детей к более продолжительному восприятию незнакомой музыки (30-40 с).
- Развивать ладовый и звуко-высотный слух: чувства устойчивости и неустойчивости ступеней, прочное чувство тоники: «закончи песенку».
- Совершенствовать музыкально-слуховые представления, навык внутреннего слухового контроля исполнения музыки (в пении, музицировании).
- Развивать ассоциативное мышление и фантазию как способ дальнейшего развития навыков выразительности исполнения (поиск нужных средств выразительности)

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Группа раннего возраста (третий год жизни)

- Создавать условия для инициативной двигательной активности в помещении и на улице.
- Содействовать накоплению двигательного опыта, развитию основных видов движений (ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки).
- Создавать условия для формирования у детей интереса, положительных эмоций, потребности в движениях, активность и самостоятельность в их выполнении.
- Укреплять здоровье ребенка, закаливать его, повышать работоспособность нервной системы.
- Развивать культурно-гигиенические навыки.
- Побуждать к соблюдению опрятности и чистоты, вызывать и поддерживать у ребенка приятные чувства от чистоты своего тела и окружающего пространства; поощрять за желание и умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
- Вызывать желание пользоваться предметами индивидуального назначения (носовым платком, салфеткой, расческой, стаканчиком для полоскания рта).
- Учить различать и называть органы чувств, дать элементарное представление об их роли в организме, необходимости бережно и регулярно ухаживать за ними.
- Содействовать освоению элементарных сведений о человеческом организме, его физическом и психическом состоянии –здоровый, больной, веселый, грустный, устал.
- Вызывать положительное отношение к режиму дня (приему пищи, сну, прогулке и др.).

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Забота о психическом и физическом здоровье детей

Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия

- Содействовать оптимизации эмоциональных отношений между родителями и детьми.
- Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами.
- Создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья; создавать условия для укрепления иммунной системы организма, систематически проводить оздоровительные и закаливающие мероприятия.
- Создавать условия, стимулирующие двигательную активность детей; формировать и совершенствовать основные виды движений, способствовать формированию правильной осанки.
- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное и качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярно проветривать.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителям в повышении компетентности в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.

Формирование культурно-гигиенических навыков

- Формировать культурно-гигиенические навыки; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде; воспитывать привычку следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения; поддерживать интерес к изучению себя, своих физических возможностей; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения.

Приобщение к физической культуре

- Удовлетворять потребность детей в движении и развивать положительные эмоции, активность и самостоятельность

- Знакомить детей с подвижными играми разной интенсивности, с разными видами основных движений.

- Развивать умение ходить и бегать свободно, естественно, согласовывая движения рук и ног; выполнять во время ходьбы двигательные задания: повернуться, присесть и остановиться.

- Развивать умение бегать, держа темп в соответствии с указанием педагога (медленно, быстро).

- Формировать умение сохранять правильную осанку в различных положениях: сидя, стоя, в движении.

- Развивать у детей чувство равновесия и ориентировку в пространстве.

- Развивать навыки энергичного отталкивания двумя ногами и правильного приземления во время прыжков с высоты, на месте и с продвижением вперед.

- Развивать умение бросать и ловить мяч кистями рук, не прижимая его к груди; отталкивать предметы во время катания их.

- Закреплять умение ползать на четвереньках, толкая мяч головой, перелезать через препятствия, лазать по лесенке-стремянке и гимнастической стенке (высота 1,5 м).

**Средняя группа
(пятый год жизни)**

Забота о психическом и физическом здоровье детей

Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия

- Обеспечивать психологически комфортную развивающую среду.
- Формировать позитивное отношение детей к себе, к другим и миру в целом.
- Способствовать оптимизации эмоциональных отношений между родителями и детьми.
- Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила.
- Продолжить работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма.

- Осуществлять контроль за формированием правильной осанки.

- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное, качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярно проветривать.

- Организовывать и проводить различные подвижные игры.

- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 7-10 минут.
- Повышать компетентность родителей в вопросах сохранения, укрепления и формирования здоровья детей.

Формирование культурно-гигиенических навыков

- Закреплять потребность в чистоте и опрятности, воспитывать привычку следить за своим внешним видом.
 - Совершенствовать навыки самостоятельного и правильного приема пищи, умывания, подготовки ко сну.
 - Закреплять умения правильно пользоваться предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), ухаживать за своими вещами.
 - Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию (одеваться, раздеваться, полоскать рот после еды, пользоваться туалетом и др.).
 - Развивать умения переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.
 - Обращать внимание детей на чистоту продуктов употребляемых в пищу, на необходимость мыть овощи и фрукты перед едой.
 - Обращать внимание детей на чистоту помещений, одежды, окружающих предметов.
 - Развивать навыки культурного поведения за столом.

Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни

- Дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни.
 - Продолжить формировать представления о частях тела и органах чувств, их функциональном назначении для жизни и здоровья человека.
 - Расширять представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.
 - Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей.
 - Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при травме или плохом самочувствии, оказывать себе элементарную помощь при ушибах.

Приобщение к физической культуре

- Развивать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной деятельности.
 - Обогащать двигательный опыт детей за счет усвоения основных видов движений и подвижных игр.
 - Совершенствовать разные виды ходьбы: обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Выполнять во время ходьбы вариативные упражнения (присесть, изменить положение рук и др.).
 - Развивать у детей умение бегать легко и ритмично.
 - Продолжать формировать правильную осанку во время выполнения разных упражнений.
 - Развивать умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте; в прыжках в длину и высоту с места, сочетая отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняя равновесие.

- Развивать координацию во время ходьбы на лыжах скользящим шагом (на расстояние не более 500м), катания на двухколесном велосипеде.
- Формировать умение ловить мяч, метать предметы, принимая правильное исходное положение.
- Совершенствовать навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; пролезания в обруч, перелезания через различные препятствия; лазанья по гимнастической стенке.
- Развивать осознанное отношение ребенка к выполнению правил подвижной игры.
- Развивать у детей физические качества: быстроту, ловкость, координацию, гибкость, выносливость.
- Учить самостоятельно выполнять правила подвижной игры без напоминания воспитателя.

Старшая группа (шестой год жизни)

Забота о психическом и физическом здоровье детей

Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия

- Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами и детьми.
- Содействовать укреплению эмоциональных связей между детьми и их родителями.
- Упражнять детей в умении находить положительные стороны во всех сферах жизни, применении правила «не думать и не говорить плохо о себе и других».
- Организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры и др.).
- Продолжить работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма.
- Осуществлять контроль за формированием правильной осанки.
- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; соблюдать оптимальный температурный режим в помещении.
- Продолжать поддерживать родителей в самообразовании в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, в стремлении участвовать в педагогическом процессе и жизни детского сада в целом.

Формирование культурно-гигиенических навыков

- Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических правил.
- Продолжать совершенствовать навыки культурного поведения за столом.
- Воспитывать привычку следить за своим внешним видом (чистотой тела, опрятностью одежды, прически).

Формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни

- Формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.

- Воспитывать потребность соблюдать правила здоровьесберегающего поведения.

Приобщение к физической культуре

- Расширять у детей представления и знания о многообразии физических и спортивных упражнений.

- Вызывать у детей стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений: правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям.

- Приступить к целенаправленному развитию физических качеств: скоростных, скоростно-силовых, силы, гибкости, выносливости.

- Развивать чувство равновесия, координацию движений, улучшать ориентировку в пространстве.

- Закреплять приобретенные ранее умения и навыки в процессе разных форм двигательной активности.

- Обучать элементам техники всех видов жизненно важных движений, спортивным играм и упражнениям.

- Развивать умение ходить и бегать в колонне по одному, по двое, с выполнением различных заданий педагога.

- Развивать у детей умение бегать с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, змейкой, врассыпную, с преодолением препятствий. Непрерывный бег не более 2 минут.

- Закреплять умение прыгать с высоты в обозначенное место (не более 30 см), прыгать в длину с места и с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку.

- Обучать бросанию мяча: вверх, об пол (о землю) и ловле его двумя руками, перебрасывать мяч из одной руки в другую, друг другу их разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди). Закреплять умение метать предметы на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния не более 4 м).

- Совершенствовать навыки ползания, перелезания через различные препятствия, лазанья по гимнастической стенке с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой.

- Осознанно и самостоятельно использовать определенный объем знаний и умений в различных условиях (в лесу, парке при выполнении двигательных заданий).

- Обогащать двигательный опыт детей и формировать у них потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

- Способствовать развитию у детей интереса к движению и повышению своих результатов.

- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подготовительная к школе группа

(седьмой год жизни)

Забота о психическом и физическом здоровье детей

Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия

- Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами.
- Поддерживать детей и их родителей в стремлении к укреплению эмоциональных связей друг с другом.
- Закреплять позитивное экологическое отношение к себе, другим людям и миру в целом.
- Организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры и др.).
- Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила.
- Продолжать работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма.
- Формировать правильную осанку.
- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим.

Формирование культурно-гигиенических навыков

- Обогащать представления детей о гигиенической культуре.
- Воспитывать привычку соблюдать культурно-гигиенические правила.
- Совершенствовать навыки культурного поведения во время еды.

Формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения

- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.
- Совершенствовать представления детей об особенностях строения и функционирования организма человека.
- Продолжить развивать умение элементарно описывать свое самочувствие, умение обратиться к взрослому в случае недомогания или травмы.
- Учить управлять своим телом, чувствами, эмоциями через гигиену, корригирующие упражнения, релаксацию, аутотренинг.

Приобщение к физической культуре

- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь точности и выразительности их выполнения.
- Развивать физические качества в процессе игр и занятий физической культурой.
- Закреплять умения соблюдать заданный темп в процессе ходьбы и бега.
- Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением разных заданий (поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с приседанием и поворотом кругом и др.).
- Развивать координацию движений во время выполнения различных упражнений (ходьба и бег по шнуру, по узкой рейке, кружение с закрытыми глазами).
- Совершенствовать разные виды бега: в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с преодолением препятствий. Непрерывный бег не более 3 минут.
- Совершенствовать разные виды прыжков: прыжки вверх из глубокого приседа, с высоты, с места и с разбега на мягкое покрытие, через короткую и длинную скакалку.

- Развивать умения правильно и четко выполнять разные виды упражнений в бросании, ловле, метании мяча и различных предметов.
- Совершенствовать разные виды лазанья с изменением темпа, сохраняя координацию движений.
- Обучать детей строевым упражнениям: построение в колонну, по одному, в шеренгу; перестроение из одного круга в несколько, в колонну.
- Формировать у детей умение правильно оценивать свои силы и возможности при реализации двигательных задач; соотносить результат движения с величиной приложенных усилий.
- Закреплять у детей приобретенные ранее умения и навыки наблюдать, сравнивать и анализировать движения.
- Учить детей ставить задачу и находить наиболее рациональные способы ее решения, соотносить последовательность, направление, характер действий с образцом педагога.
- Совершенствовать навыки самостоятельного регулирования двигательной активности, чередуя подвижные игры с менее интенсивными и с отдыхом.
- Развивать у детей ориентировку в пространстве в процессе выполнения вариативных двигательных заданий.

Ведущим принципом в проектировании образовательного процесса дошкольной организации определен принцип интеграции образовательных областей. Практическая реализация данного принципа обеспечивается технологией «Ситуация», которая является модификацией для дошкольной ступени технологии деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон с учетом возрастных особенностей детей и специфики дошкольного образования. Она способствует приобретению опыта выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом, поэтому одной из культурных практик дошкольной организации являются специально моделируемые взрослыми развивающие ситуации.

Цель социального воспитания детей дошкольного возраста Программы состоит в формировании:

- базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного отношения к людям; бережного отношения к достояниям культуры, как результатам человеческого труда; уважительного отношения к истории семьи, детского сада и страны; толерантного отношения ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.);
- готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству;
- представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- основ безопасности в быту, социуме, природе.

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Реализация обозначенной цели возможна при условии правильного подбора содержания взаимодействия педагога с детьми, который отражает разные виды социальной культуры, доступные восприятию и усвоению в разные возрастные периоды:

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Младший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	- сюжетно-ролевая игра - режиссерская игра - игра-инсценировка; - игра – драматизация; - игра-экспериментирование
	Творческая мастерская	- проектная деятельность - мини-коллекционирование
Старший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	Добавляются - игры – экспериментирования, перерастающие в режиссерскую или сюжетно- ролевую игру. - театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
	Творческая мастерская	В старшем дошкольном возрасте добавляются: - студийная, кружковая работа - творческие проекты - коллекционирование -образовательные ситуации с единым названиее «Город мастеров» (проведение ежемесячных проектов «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д.) В подготовительных группах: - образовательная ситуация «Школа дизайн
	Чтение художественной литературы	- группировка произведений по темам - длительное чтение - циклы рассказов - чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами)
Все возрастные группы	Детский досуг	- «Песенные посиделки» – пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен; - «Сам себе костюмер» (ряженье) – примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов

		и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги; - «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!), аттракционы; - «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; - «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; - «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.
--	--	--

б) способы и направления поддержки детской инициативы

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	сюжетно-ролевые, режиссерские игры, игры в парах и малых подгруппах	Самостоятельная деятельность с дидактическими настольно-печатными играми и пособиями	создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы и эмоциональной отзывчивости к	ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

			взрослым и сверстникам;	
Познавательное развитие	Развивающие, дидактические и логические игры, моделирование экспериментирование; манипулирование с предметами и действиями;	Самостоятельные опыты и эксперименты	наблюдение, анализ, исследование, сравнение, фантазирование просмотр презентаций	установление простейших связей и отношений между объектами окружающего мира.
Речевое развитие	свободное общение воспитателя с детьми ; речевые игры,	игры с буквами, звуками и слогами;	беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание картинок, альбомов, иллюстраций,	использование опыта, приобретаемого детьми в других видах деятельности в речевом общении;
Художественно-эстетическое развитие	музыкальные игры и импровизации; театрализованные игры, восприятие литературного текста и произведений искусства	Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельная деятельность в книжном уголке;	непосредственное чтение или рассказывание; прослушивание аудиозаписи литературного текста или музыкального произведения, просмотр видеофильмов разнообразного содержания;	подражание, танцевальные импровизации; использование обследованных свойств и качеств предметов в рисовании, лепке, аппликации
Физическое развитие	подвижные игры и упражнения, совместный активный досуг, игры направленные на развитие зож и правил безопасного поведения.	самостоятельно организованные подвижные игры и спортивные упражнения; выполнение гигиенических процедур и уход за внешним видом	дифференцированные игры и упражнения для детей с разным уровнем двигательной активности	

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы педагоги:

- предоставляют детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечают и приветствуют даже самые минимальные успехи детей;
- не критикуют результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомят детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживают интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводят все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, стараются избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- содержат в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощряют занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражают одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:

- создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывают детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечают и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощряют самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогают ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствуют стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критикуют результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничивают критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве

субъекта критики игровые персонажи;

- учитывают индивидуальные особенности детей, стремятся найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважают и ценят каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставляют детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы педагоги:

- способствуют стремлению детей делать собственные умозаключения, относятся к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивают для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создают условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждают негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускают диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвуют в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекают детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читают и рассказывают детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы педагоги:

- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважают индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем организации игры;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждают совместные проекты;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы педагоги:

- вводят адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывают детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создают ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставляют детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогают детям решать проблемы при организации игры;
- проводят планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараясь реализовывать их пожелания и предложения;
- презентуют продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

<i>Участие родителей в</i>	<i>Формы участия</i>
----------------------------	----------------------

<i>жизни ОУ</i>	
Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплению их физического и психического здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство родителей с системой физкультурно-оздоровительной работы, своеобразием режима дня групп и специалистами; • наглядная психолого-педагогическая пропаганда (памятки, консультации) в «уголках здоровья» • семинары, семинары-практикумы со специалистами и медицинскими работниками; • ознакомление с Интернет-сайтом детского сада (со специальной рубрикой, посвященной родительскому образованию) • индивидуальные консультации • педагогические советы с участием родителей • тематические выставки • мастер-классы, • библиотека для родителей
Создание условия для участия родителей в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; • участие в ремонте и благоустройстве детского сада; • участие в создании развивающей предметно-пространственной среды; • помощь в подготовке видео и фото материалов о жизни детей в детском саду;
Создание возможностей для обсуждения с родителями вопросов связанных с реализацией Программы	<ul style="list-style-type: none"> • работа родительского комитета; • работа Интернет-сайта; • участие в педагогических советах; • родительские собрания.
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • мониторинг первичных информационных запросов и образовательных потребностей каждой семьи (анкетирование, беседы, опрос); • ежемесячные информационные бюллетени в уголках «Для вас, родители»; • «круглые столы»; тематические встречи; • вечера вопросов и ответов, творческие мастерские с целью распространения опыта семейного воспитания; • участие в мастер-классах; • вручение благодарственных писем, грамот и дипломов.
Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка,	<ul style="list-style-type: none"> • дни открытых дверей; • совместные праздники и развлечения; • «встречи с интересными людьми»; • семейные клубы «Выходной день», «Умелые руки»;

непосредственное вовлечение в образовательную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии; • творческие отчеты кружков; • цикл семейных конкурсов «Папа, мама и я — умелая семья» , «Вот она какая, мамочка родная», «Сильные, ловкие, смелые»; • совместное оформление групповых газет, фотоальбомов; • выставки детского и совместного детско-родительского творчества; • совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности; • совместные праздники, вечерние посиделки
---	--

2.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Формы, способы и методы организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры (в т.ч. народные и хороводные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные развлечения, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале В старшем возрасте добавляются: подвижные игры с правилами, эстафеты, соревнования, спортивные праздники
Социально - коммуникативное		Трудовая	индивидуальные поручения, совместный труд

развитие		В старшем возрасте добавляются: групповые поручения, дежурства, коллективный труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов)
	Игровая	Игровые ситуации; дидактические игры с предметами и игрушками; настольно-печатные и словесные, сюжетно-ролевые игры
		В старшем возрасте добавляются: игры с правилами, творческие, театрализованные, конструктивные, режиссерские игры.
	Познавательно-исследовательская деятельность	Наблюдения, беседы, экскурсии ситуативные разговоры, совместные с взрослыми проекты
		В старшем возрасте добавляются: ситуации морального выбора,
Познавательное развитие	Конструирование	Моделирование, конструктивные игры
	Познавательно-исследовательская деятельность	Экспериментирование, коллекционирование, дидактические игры
		В старшем возрасте добавляются: решение проблемных ситуаций, познавательно-исследовательские проекты
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Рассказы, беседы, коммуникативные ситуации, словесные игры, ситуативные разговоры, сюжетные игры

			В старшем возрасте добавляются: составление рассказов и сказок, сочинительство
		Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, пересказывание, загадывание и разгадывание загадок, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.)
			В старшем возрасте добавляются: инсценирование произведений, игры-драматизации, творческое пересказывание
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве,
			В старшем возрасте добавляются: мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, творческие проекты эстетического содержания
		Музыкальная деятельность	Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры
В старшем возрасте добавляются: и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра			

2.1.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей.

В СП ГБОУ ООШ № 23 (дошкольные группы общеразвивающей направленности) воспитываются 14 детей с ограниченными возможностями здоровья.

По заключению ПМПк

в подготовительных группах:

7 детей имеют ТНР

3 ребенка имеют ОНР III уровня

в старших группах:

2 ребенка имеют ТНР

1 ребенок имеет заключение: Ринололия. Ринофония. Нарушение слуха

в средней группе

1 ребенок имеет ТНР

а) специальные условия для получения образования детьми с ТНР

В дошкольной организации создана служба, осуществляющая медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум.

Его главная задача: реализация индивидуального образовательного маршрута и оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ в условиях ДОО.

Задачи ПМПк сопровождения:

- установление контакта с родителями;
- коррекция речевых нарушений;
- развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков ребёнка;
- установление психологической защищённости ребёнка;
- подготовка ребёнка к школе;
- выбор оптимальных методов, приёмов.

В ПМПк входят:

- заведующий - председатель ПМПк
- старший воспитатель
- педагог - психолог
- старшая медсестра

Участниками комплексного сопровождения являются:

- воспитатель
- родитель (законный представитель)
- педагог- психолог
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре
- медицинские работники

В связи с замедленным темпом усвоения программного материала детьми с ТНР определена регламентация объема по всем разделам программы и более рациональное

использование времени для изучения определенных тем. В соответствии с возможностями детей с ТНР педагоги определяют методы обучения, опираясь на рекомендации логопеда.

В режиме дня предусмотрено сбалансированное сочетание непосредственно образовательной деятельности, не регламентированной деятельности, свободной деятельности и отдыха детей с ТНР. Учитывая специфику работы групп, где воспитываются дети с речевыми нарушениями, в режиме дня отведено время для проведения артикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастики, а также коррекционной работе воспитателя с детьми по заданию логопеда и собственному плану индивидуальной работы.

Педагоги дошкольной организации обеспечивают участие всех детей с ТНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

В группах, где воспитываются дети с ТНР, совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого.

Воспитатели активно участвуют в коррекционной деятельности, способствуя устранению речевого дефекта и нормализации психических процессов ребёнка, закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а так же в режимные моменты.

Музыкальным руководителем совершенствуются постановка дыхания, чувства ритма, просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ТНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Инструктор по физической культуре работает с детьми с ТНР над точностью движений, общей и мелкой моторикой, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание.

Медицинский работник изучает и оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы ребёнка с ТНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Как в процессе реализации образовательной программы, так и в ходе режимных моментов педагоги разрабатывают разные формы активности детей с ТНР:

Воспитатель:

- индивидуальные занятия по развитию речи, с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ТНР в среду сверстников является вовлечение родителей в совместную деятельность со специалистами и педагогами, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Программа коррекционной работы дошкольной организации включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа*, направленная на проведение комплексного обследования детей с нарушениями речи на психолого-медико-педагогической комиссии, в условиях специализированного учреждения, для своевременное выявление детей с ОНР;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивающая, своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ТНР в условиях дошкольной организации, а также способствующая формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- *консультативная работа* обеспечивающая, непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- *информационно-просветительская работа*, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с ТНР осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и с учетом особых образовательных потребностей:

- трудности взаимодействия с окружающим миром, приводящие к обеднению социального опыта, изменению способов общения с другими людьми
- особенности развития личности, неточное представление о собственном “Я”, неадекватная самооценка- переоценка или недооценка собственных возможностей.
- снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации;
- замедление процесса формирования понятий

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Программно - методическое обеспечение:

1. Основная общеобразовательная программа структурного подразделения ГБОУ ООШ № 23
2. Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (4до 7 лет) - Санкт – Петербург Изд.

«Детство – Пресс», 2015

3.Куликовская Т.А. "Артикуляционная азбука".

4.Нищева Н.В. «Если ребенок плохо говорит» Санкт – Петербург Изд. «Детство – Пресс», 2015

5.Нищева Н.В. «Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста» Санкт – Петербург Изд. «Детство – Пресс», 2009

6. Нищева Н.В. «Веселая дыхательная гимнастика» Санкт – Петербург Изд. «Детство – Пресс», 2014

7.Нищева Н.В.«Веселая артикуляционная гимнастика» Санкт – Петербург Изд. «Детство – Пресс», 2015

8. Веселова Е.И. «Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР, часть1» М., ТЦ «Сфера», 2015

9.Веселова Е.И. «Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР, часть 2» М., ТЦ «Сфера», 2015

10. Морозова В.В. «Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций», Санкт – Петербург Изд. «Детство – Пресс», 2014

11. Фадеева Ю.А. «В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков» М., ТЦ «Сфера», 2016

12. Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения», М., ТЦ «Сфера», 2015

13. Танцюра С.Ю. «Вместе с малышом. Игры и упражнения для развития речи детей 2-4 лет» М., ТЦ «Сфера», 2015

14. Кучмезова Н.В. «Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ», М., ТЦ «Сфера», 2015

15. Потапова О.Е. «Инклюзивные практики в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2015

16. Нищева Н.В. «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп»

17. Н.Ю. Дунаева « Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа»

Материально - техническое обеспечение:

Коррекционная работа с детьми с ТНР строится с учетом специфических особенностей и включает в себя организацию развивающего пространства с многообразием материалов, активизирующих ощущения и восприятия. В дошкольной организации в группах с детьми с ТНР оборудованы уголки «Учимся говорить», которые включают в себя:

- информационные уголки для родителей
- аудио магнитофоны
- стеллажи для пособий, мольберты, магнитные доски
- зеркала для индивидуальной работы
- мини - библиотека специальной литературы и практических пособий
- наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражании, уточнения произношения гласных и согласных звуков
- наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики
- игрушки для развития дыхания.
- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- схемы описания игрушки, фрукта, овоща, животного.

- наборы игрушек для инсценировки сказок
- различные виды конструктора
- крупная и мелкая мозаика
- вкладыши
- шнуровки
- игры с элементами моделирования и замещения

Для моделирования развивающих ситуаций, связанных с развитием речи и коррекцией нарушений речи ребенка, в групповых помещениях организованы свободные места, достаточные для смены положения воспитанников во время непосредственно образовательной деятельности, сидя на полу или ковре, движений в различных направлениях в ходе сюжетных, подвижных игр, деятельности за столами и т.п. Поэтому основное пространство речевой предметно-развивающей и игровой среды занимает ковровое покрытие, на котором размещаются игровые уголки для создания соответствующей игровой и коммуникативной ситуации, в процессе которой развивается связная и образная речь. С этими же целями содержание кукольного уголка соответствует ситуациям различных сюжетно-дидактических игр, организуемых взрослым. Оборудование для сюжетно-дидактических игр хранится на специальных стеллажах, в ящиках, коробках с характерными символическими изображениями.

В групповых комнатах предусмотрено место для режиссерских игр с пальчиковым театром, таатров на рукавичках, настольного, стендового, костюмов для игр-драматизаций. Для театрализованных игр подобраны различные куклы, режиссерские, плоскостные изображения кукол, деревьев, речки и т.п. Для разыгрывания сказки или игровой ситуации на плоскости используется фланелеграф. Такого рода игры не только формируют грамматический и лексический строй речи, но и воспитывают звуковую культуру речи, развивают ее мелодико-интонационную сторону.

2) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В основе планирования занятий с детьми с ТНР лежит календарно - тематическое планирование структурного подразделения. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала образовательной деятельности предполагает обсуждение не только темы, а изучение окружающего ребенком предметного мира. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах образовательной деятельности: по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, а так же в игровой деятельности. Часть проводится музыкальным руководителем, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей, в том числе с ТНР, в содержание обучения и воспитания введены темы определенные такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

При планировании работы в группах, где воспитываются дети с ТНР, педагоги дошкольной организации учитывают баланс между спокойными и активными занятиями, индивидуальными занятиями и работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут.

Основное содержание коррекционной работы с детьми с ТНР направлено на обеспечение планомерного и качественного развития ребенка, а также на создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата.

Перечень содержания индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, для детей с ТНР:

- сотрудничество с родителями и другими специалистами;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления, памяти, внимания;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- совершенствование общей и мелкой моторики;
- создание и поддержка развивающего речевого пространства;
- расширение представлений об окружающем мире и пополнение активного и пассивного словарного запаса;
- коррекция навыков произносительной стороны речи (звукопроизношение, просодические компоненты);
- работа над слоговой структурой слова;
- формирование грамматических категорий речи;
- развитие связной речи;

Перечень индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых индивидуальных потребностей детей с ТНР:

- индивидуальные занятия
- проектная деятельность
- праздники и развлечения
- театрализованная деятельность

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Коллектив детского сада сформировал вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) с учетом потребностей и интересов воспитанников, региональной специфики и пр.

1) Парциальная программа В.Н. Зимониной «Расту здоровым» (модуль общей программы «Росинка». Москва, ТЦ Сфера, 2013г) расширяет и углубляет содержание образовательной области «Физическое развитие», а так же в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей младшего дошкольного возраста, возможностям педагогического коллектива и отвечает его сложившимся традициям:

- формированию здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для конкретного дошкольного учреждения средств физического воспитания, оптимизация двигательной деятельности на свежем воздухе;

- использованию в образовательной деятельности дошкольного учреждения духовно-нравственного и культурного потенциала города, ближайшего окружения;

- конструктивному партнерству семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении здоровья;

- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни.

2) Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. направлена на развитие технических и конструктивных умений в специфических для дошкольников видах деятельности с учетом национально-культурной принадлежности воспитанников, особенностей промышленного и культурного комплекса Самарской области, а так же выявлению и воспитанию одаренных, активных детей, обладающих конструкторским мышлением. Этому способствует материально-техническая база детского сада и наличие кадрового потенциала.

2.2.2. Направление, выбранное участниками образовательных отношений из числа парциальных программ

Направление развития	Наименование парциальной программы	Авторы	Выходные данные	Рецензенты
Физическое развитие	«Расту здоровым» - модуль общей программы «Росинка»	В.Н. Зимонина	Москва, ТЦ Сфера, 2013г.	КПН, профессор кафедры методики дошкольного воспитания и обучения МПГУ Э.Я. Степаненкова

Краткая характеристика программы

Содержание занятий наполнены сказочными и игровыми сюжетами и персонажами. Введение игры позволяет сохранить специфику дошкольного возраста. Используются другие специфические для дошкольников виды деятельности (изобразительная, театрализованная и др.).

В содержание включены разделы:

- «Я узнаю себя», который представлен по нескольким направлениям: «Знакомимся с собой и другими детьми», «Учимся беречь свое тело и здоровье», «Учимся понимать свое состояние», «Учимся быть осторожными» и направлен на формирование потребности в здоровом образе жизни.

- «Я люблю солнце, воздух и воду», отличительной особенностью которого является, включение в его содержание задачи по формированию у детей старшего дошкольного возраста самостоятельности при выборе средств закаливания и чувства ответственности за свое здоровье.

- «Школа моего питания», большое внимание уделяется созданию условий для полноценного питания как одного из факторов, способствующего улучшению аппетита детей, воспитанию у них соответствующих культурно-гигиенических навыков.

Методика работы с детьми строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий. Занятия носят познавательный характер, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями, необходимыми для развития навыков ребенка.

Игры, задания, упражнения способствуют развитию умений и навыков, которые позволяют успешно взаимодействовать с окружающей средой и людьми. Дети, учатся понимать при каких, условиях среда обитания безопасна для жизни и для здоровья. Они также учатся рассматривать свое развитие как жизненный процесс, который зависит от разумности и правильности своего поведения.

Направление развития	Наименование парциальной программы	Авторы	Выходные данные	Рецензенты
Познавательное и социально-коммуникативное развитие	«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	Т. В. Волосовец Ю. В. Карпова Т. В. Тимофеева	учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018г.	Директор ФИРО, академик РАО, доктор психологических наук, профессор А. Г. Асмолов

Краткая характеристика программы

Содержание образовательной деятельности логически выписывается в календарно-тематическое планирование детского сада и делится на тематические блоки:

- машиностроение и машиноведение
- авиационная и ракетно-космическая техника
- кораблестроение
- электротехника
- радиотехника и связь
- информатика, вычислительная техника
- энергетика
- технология продовольственных продуктов
- технология материалов и изделий текстильной и легкой промышленности
- машины и оборудование лесного хозяйства
- транспорт
- строительство и архитектура

Для детей занятия по конструированию обозначаются как работа в «мастерской» (в которую на время превращается групповое помещение) — в пространстве, организованном особым образом, в котором целенаправленно создаются вещи, красивые, интересные и нужные для детской жизни.

Педагоги организуют общее пространство для работы: необходимые материалы, инструменты, образцы и пр. Места детей не закреплены за ними жестко. Каждый может устроиться, где захочет, от раза к разу выбирая себе соседей сам. Дети могут свободно перемещаться по комнате, если им требуется какой-то инструмент, материал.

Начиная занятие, взрослый не обязывает и не принуждает к нему детей, а обращает их внимание на подготовленные материалы (демонстрационный и видеоматериал об объекте, производстве и профессиях связанных с ним), выдвигает интересные идеи для работы.

Педагог включается в деятельность наравне с детьми — выбрав для себя цель, сам начинает действовать, становится живым образцом планомерной организации работы. Он обсуждает замыслы, анализирует вместе с детьми образцы, комментирует шаги своей работы; своим своим деятельным присутствием и стремлением получить конечный продукт поддерживает и у остальных участников это стремление.

Взрослый ведет себя непринужденно, поясняя свои действия, принимая детскую критику и не препятствуя комментированию вслух, обсуждению дошкольниками их собственной работы, обмену мнениями и оценками, спонтанно возникающей взаимопомощи.

Дошкольники должны уметь самостоятельно или при участии педагога не только сделать выбор, но и обосновать его. Это «навык», который имеет важное значение для формирования самостоятельности и ответственности за свой выбор у детей и воспитывается только частой практикой (по материалам Т.В.Волосовец)

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации

Важная часть жизни детского сада – это традиции, которые сложились за годы его существования и которые способствуют развитию чувства сопричастности воспитанников и их родителей к детскому саду, осознанию ребенком ценностей коллектива.

Особое внимание в детском саду уделяется развитию познавательных способностей детей, поэтому доброй традицией стало проведение проектов познавательного характера, а так же участие в викторинах и конкурсах для дошкольников разного уровня. Ежегодно в рамках реализации годовых образовательных задач в детском саду проводятся выставки конструктивно-модельного творчества детей, что соответствует содержанию вариативной части Программы и отвечает потребностям родителей воспитанников («Легомания», «Город мастеров», «Юные изобретатели» и др.).

Не менее важное значение в нашем детском саду имеет решение задачи укрепления и сохранения здоровья наших воспитанников, в связи с этим традициями являются:

- ежегодные смотры-конкурсы развивающей предметно-пространственной среды участков и групп, на которых особое внимание конкурсной комиссии отводится на создание необходимых и безопасных условий для двигательной активности детей;

- ежегодное участие воспитанников детского сада в городских спортивных соревнованиях «Веселые старты».

Замечательной традицией в детском саду стали мероприятия, предполагающие активное непосредственное участие родителей воспитанников в воспитательно-образовательном процессе: совместные социально-педагогические акции, организация и проведение образовательной деятельности совместно с родителями, спортивные соревнования «Мама, папа, я – дружная семья», выставки совместного детско-родительского творчества.

ФГОС ДО предъявляет особые требования к условиям реализации Программы. Задача создания необходимых условий для всестороннего развития личности воспитанников в детском саду решается через проведение смотров-конкурсов, которые стали традицией. Это смотр готовности групп к учебному году, смотр-конкурс на лучший летний участок детского сада и др.

В дошкольной организации особое внимание придается задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимает согласованное решение на основе обсуждения всех предложений).

В течение года чередой друг за другом проходят досуги и развлечения — это общесадовские события, но традиционно в детском саду в «Масленичную неделю» и 1 июня в «День защиты детей» проводятся праздники в масштабах микрорайона. В эти дни на территорию учреждения приглашаются взрослые и дети ближайших к детскому саду домов, будущие воспитанники и выпускники, привлекаются средства массовой информации.

III Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат

СП ГБОУ ООШ № 23

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Познавательное и социально-	Групповые помещения

	коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Центр экологической направленности с комнатными растениями в соответствии с возрастными рекомендациями, литературой природоведческого содержания, инвентарем для трудовой деятельности. • Центр дорожной безопасности с дидактическими, настольными играми по профилактике ДТП, макетами перекрестков, дорожными знаками, литературой по правилам дорожного движения. • Центры игровой деятельности с модульным игровым оборудованием («магазин», «парикмахерская», «кабинет врача»), настольно - печатными и дидактическими играми. • Центры поисково-экспериментальной направленности с оборудованием для опытной деятельности с песком и водой • Дидактический материал по сенсорному воспитанию <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал • Зеленые зоны участков д/с с игровым и функциональным оборудованием (навесы, столы, скамьи). • Информационные стенды для родителей.
2	Художественно-эстетическое и речевое развитие	<p style="text-align: center;">Музыкальный зал</p> <p>Музыкальный зал с музыкальным центром, дисками, пианино, мультимедийным оборудованием, шкафом для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов, музыкальные инструменты.</p>
		<p style="text-align: center;">Групповые помещения</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Центр музыкальной деятельности с музыкальными инструментами • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки- самоделки • Музыкально- дидактические игры • Музыкально- дидактические пособия • Центры изобразительной деятельности с детской мебелью для практической деятельности, с традиционным и нетрадиционным изобразительным материалом, мольбертами, стендами для выставки детского творчества. • Центры книги с литературными стендами (портреты писателей, иллюстрации к их произведениям), детской художественной литературой в соответствии с возрастом детей • Центры театрализованной деятельности с ширмами, разными видами театра (би-ба-бо, теневой, настольный, пальчиковый и др.), костюмами для театрализованных игр.
3	Физическое развитие	<p style="text-align: center;">Спортивный зал, спортивная площадка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурный зал со скамейками разного размера, гимнастической лестницей, матом, шкафами для мелкого спортивного оборудования, оборудованием для основных видов движения (скакалки, обручи, мячи разного размера, мешочки с грузом для метания, кегли, нетрадиционное физкультурное оборудование), атрибутами к подвижным и спортивным играм • Спортивная площадка с баскетбольными корзинами, гимнастическими лестницами и бревнами. <p style="text-align: center;">Групповые помещения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для основных видов движения • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование

Средства обучения и воспитания

МЛАДШИЙ И СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий.	14 шт.
2.	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники.	28 шт
3.	Соразмерные куклам раскладные коляски, санки	9 шт.
4.	Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила и т.д.	9 шт.
5.	Зоологические наборы (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери).	9 шт
6.	Ролевые атрибуты: руль, бинокль, фотоаппарат	19 шт.
7.	Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер)	9 шт.
8.	Наборы игрушек, изображающих различные виды транспорта:	9 шт.
9.	Наборы для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра	21 шт.
10.	Наборы игрушек для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.)	28 шт.
11.	Набор вкладышей (в рамку, в основание, один в другой)	28 шт.
12.	Наборы игрушек и орудий для экспериментирования с водой, песком, снегом	9 шт.
13.	Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера;	14 шт.
14.	Наборы конструктора , в том числе типа лего	14 шт.
15.	Наборы детских музыкальных инструментов	9 шт.
16.	Фортепиано	3 шт
17.	Мячи разных размеров	24 шт.
18.	Кольцебросы	9 шт.
19.	Скакалки	9 шт.
20.	Обручи	9 шт

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Куклы разных размеров	14 шт.
2.	Наборы игрушек, обозначающих животных разных континентов	7 шт.
3.	Наборы игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен.	7 шт.
4.	Тематические наборы игрушек для с/р игр:	7 шт.
5.	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки.	7 шт.
6.	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта:	7 шт.
7.	Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ	7 шт.
8.	Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер)	14 шт.
9.	Наборы для экспериментирования с водой, песком, снегом	7 шт.
10.	Ролевые атрибуты: руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь	10 шт.
11.	Строительные наборы	7 шт.
12.	Наборы музыкальных игрушек	7 шт.
13.	Мячи разных размеров	14 шт.
14.	Кегли	42 шт.
15.	Кольцебросы	7 шт.
16.	Скакалки	14 шт.
17.	Обручи	7 шт.

3. Методические материалы

Ранний возраст

№ п/п	Наименование	Количество
Учебные издания		
1	О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир» Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет, Москва ТЦ «Сфера», 2008 г.	2
2	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Москва ТЦ «Сфера, 2011 г.	2
3	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Москва ТЦ «Сфера, 2011 г	1
4	Комарова Т.С. Детское художественное творчество с детьми 2-7 лет. Москва Мозаика-Синтез, 2008 г.	2
5	Картушина М.Ю. Праздники в детском саду, младший возраст. Москва «Скрипторий», 2003 г.	1
6	Вавилова Е.Н. «Развитие основных движений у детей 2-3 лет». М. «Просвещение», 2008 г.	1
7	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. Москва «Мозаика-Синтез», 2010 г.	2

Дошкольный возраст

№ п/п	Наименование	Количество
Учебные издания		

1	Вариативная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Изд. «Цветной мир», 2015 г.	3
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» Санкт-Петербург "Аст-ЛТД», 2005 г.	1
3	О.А.Айрих «Эмоциональное развитие детей». Волгоград «Учитель» 2008 г.	1
4	Аралина «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности». Москва ТЦ «Сфера», 2008 г.	1
5	Т.А.Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении». Москва ТЦ «Сфера», 2008 г.	1
6	Н.А.Извекова «Занятия по ПДД». Москва ТЦ «Сфера», 2008 г.	1
7	С.А.Козлова «Мы имеем право». Москва «Линка-Пресс», 2010 г.	1
8	С.О.Николаева «Занятия по культуре поведения с дошкольниками» Москва Гуманитарный издательский центр, 2010 г.	1
9	И.А.Лыкова «Играют мальчики. Гендерный подход» Москва Издательский дом «Цветной мир», 2013 г.	1
10	И.А.Лыкова «Играют девочки. Гендерный подход» Москва Издательский дом «Цветной мир», 2013 г.	1
11	О.Е.Громова «Ознакомление дошкольников с социальным миром», Москва ТЦ «Сфера», 2012 г.	1
12	Л.В.Кокуева «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа», Москва Издательство «АРКТИ», 2005 г.	1
13	Н.Михайленко «Организация сюжетной игры в детском саду», Москва «Линка-Пресс», 2009 г.	1
14	Н.В.Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста». Ростов-на-Дону «Феникс», 2008 г.	1
15	Макарова Т.В. «Толерантность и правовая культура дошкольников», Москва «Творческий центр», 2008 г.	1
16	О.И.Давыдова «Беседы об ответственности и правах ребенка», Москва ТЦ «Сфера», 2010 г.	1
17	Н.Г.Зеленова «Мы живем в России, ст.гр.» Москва Издательство «Скрипторий», 2012 г.	1
18	Н.Ф.Виноградова «Дошкольникам о родной стране». Москва «Просвещение», 2009 г.	1

19	Н.Г.Комратова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет». Москва ТЦ «Сфера», 2005 г.	1
20	Е.Ю.Александрова «Система патриотического воспитания в ДОУ». Волгоград «Учитель», 2007 г.	1
21	А.Я.Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Санкт-Петербург «Детство- Пресс», 2010 г.	1
22	Н.В.Алешина «Дошкольникам о Москве и родной стране». Москва Издательство «Скрипторий», 2011 г.	1
23	Н.Ф.Виноградова «Моя страна Россия» Москва «Просвещение», 2008 г	1
24	Л.В.Коломийченко «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. ТЦ «Сфера» 2015 г.	2
25	Л.В.Коломийченко Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. ТЦ «Сфера» 2015 г.	3
26	Л.В.Коломийченко Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. ТЦ «Сфера» 2015 г.	3
27	Л.В.Коломийченко Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. ТЦ «Сфера» 2015 г.	3
28	И.А.Лыкова «Мир без опасности» парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. Издат.дом «Цветной мир» М.2017 г.	1
29	И.А.Лыкова «Азбука безопасного общения и поведения» . Издат.дом «Цветной мир» М.2015 г.	1
30	И.А.Лыкова «Огонь-друг, огонь-враг» . Издат.дом «Цветной мир» М.2017 г. .Издат.дом «Цветной мир» М.2016 г.	1
31	И.А.Лыкова «Безопасность жизни и здоровья» . Издат.дом «Цветной мир» М.2017 г. .	1
32	И.А.Лыкова «Опасные предметы, существа и явления» . Издат.дом «Цветной мир» М.2017 г.	1
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
1	Петерсон Т.Г. Программа «Ступеньки» курс математической подготовки детей 3-6 лет, Москва «Ювента», 2007 г.	3
2	Петерсон Т.Г. Игралочка, математика для детей 3-4 лет. Москва «Ювента», 2008 г.	3
3	Петерсон Т.Г. Практический курс математики. Игралочка. млад., средняя группа. Москва «Ювента», 2012 г.	3
4	Петерсон Т.Г. Игралочка, старшая группа. Москва «Ювента», 2012 г.	2

5	И.А.Лыкова «Умные пальчики» парциальная программа конструирование в детском саду. Издат.дом «Цветной мир» М.2017 г.	2
6	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Издат.дом «Цветной мир» М.2017 г.	3
7	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» средняя группа Издат.дом «Цветной мир» М.2017 г.	3
8	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа Издат.дом «Цветной мир» М.2017 г.	3
9	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» подготовительная группа. Издат.дом «Цветной мир» М.2017 г.	3
10	Т.В.Меркулова «Проектная деятельность в детском саду: наука и педагогическая практика» Москва «Школьная Пресса», 2010 г.	1
11	В.Н.Журавлева «Проектная деятельность старших дошкольников», Волгоград «Учитель», 2009 г.	1
12	Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» Москва, Новая школа, 2010 г.	1
13	Николаева С.Н. «Юный эколог, мл.гр.» Москва, Новая школа, 2010 г.	1
14	Николаева С.Н. «Юный эколог, ср.гр.» Москва, Новая школа, 2010 г.	1
15	Николаева С.Н. «Юный эколог, ст.гр» Москва, Новая школа, 2010 г.	1
16	Николаева С.Н. «Юный эколог, программа» Москва, Новая школа, 2010 г.	1
17	А.М.Федотова «Познаем окружающий мир играя» Изд. «ТЦ Сфера», М. 2014 г.	1
18	А.И.Иванова «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду» Москва ТЦ «Сфера», 2008 г.	1
19	О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир» Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет Москва ТЦ «Сфера» 2008 г.	1
20	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» Москва ТЦ «Сфера», 2005 г.	1
21	О.В.Дыбина Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска» Москва ТЦ «Сфера», 2005 г.	1
22	Г.М.Блинова «Познавательное развитие детей 5-7 лет» Москва ТЦ «Сфера», 2009 г.	1
23	И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду» младшая и средняя группа. Москва ТЦ «Сфера», 2008 г.	1
24	И.А.Агапова «Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет». Москва ТЦ «Сфера», 2007 г.	1

25	Н.Г.Комратова «Мир, в котором я живу». Москва ТЦ «Сфера», 2007 г.	1
26	Е.А.Паникова «Беседы о космосе». Москва ТЦ «Сфера», 2010 г.	1
27	О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников». М. Просвещение, 2009 г.	1
28	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет». М. Просвещение, 2009 г.	1
29	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет». М. Просвещение, 2009 г.	1
30	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет». М. Просвещение, 2009 г.	1
31	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет». М. Просвещение, 2009 г.	1
32	Янаев В.Х. «Пословицы и поговорки». Ярославль «Академия развития», 2007 г.	1
33	Скворцова С.А. «Скороговорки». Ярославль «Академия развития», 2007 г.	1
34	Новиковская О.А. «100 упражнений для развития речи». Санкт-Петербург АСТ СПб «СОВА», 2008 г.	1
35	Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте, программа». Москва ИЦ «Вентана-Граф», 2009 г.	1
36	Журова Л.Е «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Конспекты занятий». Москва ИЦ «Вентана-Граф», 2009 г.	1
37	Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет. Конспекты занятий». Москва ИЦ «Вентана-Граф», 2009 г.	1
38	Баева Н.А. «Предшкольное обучение грамоте в ДОУ». М.,АРКТИ, 2007 г.	1
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Москва ТЦ «Сфера», 2011 г.	2
2	Никитина Е.А. «Выпускные праздники в детском саду», Москва Творческий центр, 2008 г.	1
3	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», Москва ТЦ «Сфера», 2011 г.	2
4	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Москва ТЦ «Сфера», 2011 г.	2
5	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», Москва ТЦ «Сфера», 2011 г.	2
6	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», Москва ТЦ «Сфера», 2011 г.	2

7	Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду», Москва ТЦ «Сфера», 2010 г.	2
8	Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду, средняя группа», Москва ТЦ «Сфера», 2010 г.	2
9	Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду, старшая группа» Москва ТЦ «Сфера», 2010 г.	2
10	Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду, подготовительная группа», Москва ТЦ «Сфера», 2010 г.	2
11	Лыкова И.А. «Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду», Москва ТЦ «Сфера», 2011 г.	1
12	Лыкова И.А. «Талантливые дети. Индивидуальный подход в художественном развитии», Москва Изд. дом «Цветной мир», 2012 г.	1
13	Л.В.Куцакова «Конструирование художественный труд в детском саду» Москва ТЦ «Сфера», 2008 г.	1
14	Картушина М.Ю. «Музыкальные сказки о зверятах», Москва «Скрипторий», 2010 г.	1
15	Картушина М.Ю. «Праздники в детском саду, младший возраст», Москва «Скрипторий», 2003 г.	1
16	Картушина М.Ю. «Праздники в детском саду, старшая группа», Москва «Скрипторий», 2003 г.	1
17	Картушина М.Ю. «Вокально-хоровая работа в детском саду», Москва «Скрипторий», 2011 г.	1
18	Картушина М.Ю. «Осенние праздники», Москва «Скрипторий», 2013 г.	1
19	Картушина М.Ю. «Зимние детские праздники», Москва «Скрипторий», 2012 г.	1
20	Г.Н.Давыдова «Детский дизайн. Поделки», Москва «Скрипторий», 2010 г.	1
21	Э.П.Костина «Камертон», Москва Линка-Пресс, 2008 г.	1
22	Б.Рейд «Основы художественного ремесла. Обыкновенный пластилин». М. «Аст-Пресс»	1
23	Р. Лукашева «Русское кружево». М. «Аст-Пресс»	1
24	К.Силаева «Соленое тесто. Большая книга поделок» Изд. Эксмо 2004 г.	1
25	И.Черныш «Поделки из природных материалов». М. «Аст-Пресс»	1
26	Г.Федотов «Послушная глина». М. «Аст-Пресс»	1
Образовательная область «Физическое развитие»		

1	В.В. Бойко Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепьши» Изд. Дом «Цветной мир», Москва ТЦ «Сфера», 2016 г.	2
2	Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», М. «Просвещение», 2008 г.	1
3	Н.И.Крылова «Здоровьесберегающее пространство в ДОУ». Волгоград «Учитель», 2009 г.	1
4	Кузнецова Т.М. «Оздоровление детей в детском саду». М.: ООО «Линка-пресс», 2008 г.	1
5	Ю.А.Матюхина «365лучших подвижных игр для детей 6-9 лет на каждый день». Ярославль, 2008 г.	1
6	Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду». Москва «Мозаика-Синтез», 2008 г.	1
7	Бондаренко Т.М. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 6-7 лет». Воронеж, 2012 г.	1
8	Голицына Н.С. «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении». Москва Изд. «Скрипторий», 2008 г.	1
9	В.Н.Зимонина «Расту здоровым». Москва ТЦ «Сфера», 2013 г.	2
10	Е.А.Покровский «Русские детские подвижные игры». Москва ТЦ «Сфера», 2009 г.	1
11	М.А.Рунова «Движение день за днем». Москва «Линка-Пресс», 2007 г.	1
12	М.Ю. Новицкая «Родной дом» М. Просвещение, 2001 г.	1
13	Е.А.Бабенкова «Подвижные игры на прогулке»	1
14	Козлова С.А. «Органы чувств человека», 2005 г.	1
Дидактические материалы		
1	Грамматика в картинках «Антонимы. Прилагательные». М. Мозаика-синтез, 2012 г.	1
2	Грамматика в картинках «Антонимы. Глаголы». М. Мозаика-синтез, 2012 г.	1
3	Демонстрационные картины О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию, средняя группа». Санкт-Петербург, изд. «Детсво-Пресс»	1
4	Демонстрационные картины О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию, старшая группа». Санкт-Петербург, изд.	1

	«Детство-Пресс»	
5	Демонстрационные картины «Развитие речи в картинках. Животные». М. ТЦ «Сфера», 2010 г.	1
6	Дидактические материалы для занятий с детьми 4-7 лет. Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте в детском саду» изд.Вентана-Граф, 2009 г.	1
7	Раздаточный материал «Игралочка-ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет» Л.Г.Петерсон, М., изд. «Ювента», 2013 г.	39
8	Раздаточный материал «Игралочка-ступенька к школе. Математика для детей 3-4 лет» Л.Г.Петерсон, М., изд. «Ювента», 2013 г.	39
9	Раздаточный материал «Игралочка-ступенька к школе. Математика для детей 4-5 лет» Л.Г.Петерсон, М., изд. «Ювента», 2013 г.	37
10	Рабочие тетради И.А.Лыкова «Художественный труд, старшая группа» М., изд. «Цветной мир», 2011 г.	6
11	Дидактическое пособие В.С.Володина «Альбом по развитию речи», ЗАО «Росмэн-Пресс»	1
12	Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Защитники Отечества», М., «Мозаика-синтез», 2003 г.	1
13	Рабочие тетради И.А.Лыкова «Художественный труд, подготовит. группа» М., изд. «Цветной мир», 2011 г.	6
14	Наглядное пособие «Опорные схемы для составления описательных рассказов» М., ТЦ «Сфера», 2007 г.	1
15	Наглядно-дидактическое пособие по временам года. Рассказы по картинкам, изд. «Страна Фантазий»	1
16	Наглядное пособие «Продукты питания», М. ТЦ «Сфера», 2009 г.	1
17	Наглядно-дидактическое пособие «Рептилии и амфибии»	1
18	Наглядно-дидактическое пособие «Насекомые»	1
19	Наглядно-дидактическое пособие «Морские обитатели»	1
20	Наглядно-дидактическое пособие «Высоко в горах»	1
21	Наглядно-дидактическое пособие «Арктика и Антарктика»	1
22	Наглядно-дидактическое пособие «Овощи»	1
23	Наглядно-дидактическое пособие «Фрукты»	1
24	Наглядно-дидактическое пособие «Цветы»	1

Организационно-методическая продукция		
1	Методическое пособие И.А.Лыкова «Рисование. Моя природа», М., изд. «Цветной мир», 2014 г.	1
2	Методическое пособие И.А.Лыкова «Рисование. Мои птички», М., изд. «Цветной мир», 2014 г.	1
3	Методическое пособие И.А.Лыкова «Рисование. Мой зоопарк», М., изд. «Цветной мир», 2014 г.	1
4	Методическое пособие И.А.Лыкова «Рисование. Мои цветы», М., изд. «Цветной мир», 2014 г.	1
5	Мастерилка И.А.Лыкова «Аппликация из цветной бумаги», М., изд. «Цветной мир», 2014 г.	1
6	Мастерилка И.А.Лыкова «Мастерим игрушки своими руками», М., изд. «Цветной мир», 2014 г.	1
7	Мастерилка И.А.Лыкова «Куклы для домашнего театра», М., изд. «Цветной мир», 2014 г.	1
8	Методическое пособие «Тень-потетень»	1
9	Наглядно-методическое пособие. Демонстрационный материал. И.А.Лыкова «Аппликация», М., изд. «Цветной мир», 2011 г.	1
10	Наглядно-методическое пособие. Демонстрационный материал. И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду», М., изд. «Цветной мир», 2011 г.	1
11	Плакаты для оформления родительского уголка в ДОО. И.Ю.Бордачева «Безопасность на дороге», М., «Мозаика-Синтез», 2012 г.	1
12	Демонстрационные плакаты. Н.В.Нищева «Раз планета, два комета», Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс»	1
Прикладная методическая продукция		
1	Дидактические материалы для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. И.С.Русланова «Одежда, обувь, головные уборы» изд. «АРКТИ», 2006 г.	1
2	Дидактические материалы для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. И.С.Русланова «Игрушки» изд. «АРКТИ», 2006 г.	1
3	Дидактические материалы для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. И.С.Русланова «Птицы» изд. «АРКТИ», 2006 г.	1
4	Дидактические материалы для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. И.С.Русланова «Посуда, продукты питания» изд. «АРКТИ», 2006 г.	1
5	Дидактическое пособие «Как наши предки шили одежду», М.,	1

	«Мозаика-Синтез»	
6	Демонстрационный материал «Строительство: специальности, техника, материалы». Изд. «Весна-дизайн», 2008 г.	1
7	Дидактический материал С.Вохринцева «Зимние виды спорта» изд. «Страна Фантазий», 2006 г.	1
8	Дидактический материал С.Вохринцева «Летние виды спорта» изд. «Страна Фантазий», 2006 г.	1
9	Книжка-плакат И.А.Рыжова «Кто на дубе живет?» М., изд. «Карпуз»	1
10	Демонстрационный материал «Природные и погодные явления», изд. «Дизайн-Весна»	1
11	Демонстрационный материал «Природно-климатические зоны Земли», изд. «Весна-Дизайн», 2008 г.	1
12	Демонстрационный материал «Океаны и материки», изд. «Весна-Дизайн», 2008 г.	1
13	Практический материал. И.А.Лыкова «Незавершенные композиции. Аппликация»	1
14	Практический материал. И.А.Лыкова «Незавершенные композиции. Аппликация»	1
15	Практический материал. И.А.Лыкова «Незавершенные композиции. Аппликация, рисование»	1
16	Практический материал. И.А.Лыкова «Незавершенные композиции. Декоративное рисование»	1
17	Практический материал. И.А.Лыкова «Незавершенные композиции. Сюжетное рисование, аппликация»	1
18	Демонстрационный материал «Как растет живое», изд. «Весна-дизайн», 2008 г.	1
19	И.А.Лыкова Демонстрационный материал «Конструируем в зимний период» старшая группа, изд. Дом «Цветной мир»	1
20	И.А.Лыкова Демонстрационный материал «Конструируем в весенний период» вторая младшая группа, изд. Дом «Цветной мир»	1
21	И.А.Лыкова Демонстрационный материал «Конструируем в осенний период» старшая группа, изд. Дом «Цветной мир»	1
22	И.А.Лыкова Демонстрационный материал «Конструируем в зимний период» вторая младшая группа, изд. Дом «Цветной мир»	1
23	И.А.Лыкова Демонстрационный материал «Конструируем в осенний период» вторая младшая группа, изд. Дом «Цветной мир»	1
24	И.А.Лыкова Демонстрационный материал «Конструируем в весенний период» подготовительная к школе группа, изд. Дом	1

	«Цветной мир»	
--	---------------	--

3.1.2. Режим дня

В соответствии с СанПиН, условиями реализации образовательной программы в дошкольной организации принят распорядок дня, который включает:

- прием пищи (4 раза в день: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник с включением блюд ужина);
- ежедневная прогулка детей (утром и вечером);
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность;
- каникулы;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;

Режим дня в группе раннего возраста № 1

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей в группе, ОД в режимных моментах, самостоятельная игровая деятельность детей	07.00-08.10	07.00-08.10	07.00-08.10	07.00-08.10	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.15	08.10-08.15	08.10-08.15	08.10-08.15	08.10-08.15
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.15-09.00	08.15-09.00	08.15-09.00	08.15-09.00	08.15-09.00
Образовательная деятельность	09.00 – 09.10	09.00-09.10 (1 подгруппа) 09.20-09.30 (2 подгруппа)	09.00-09.10 (1 подгруппа) 09.20-09.30 (2 подгруппа)	09.20-09.30	09.00-09.10 (1 подгруппа) 09.20-09.30 (2 подгруппа)
Совместная деятельность с детьми Игры, самостоятельная деятельность детей	09.10 - 09.50	09.30-9.50	09.30-09.50	09.10-09.50	09.30-09.50
Второй завтрак	09.50-10.00	09.50-10.00	09.50-10.00	09.50-10.00	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки	10.00-11.50	10.00-11.50	10.00-11.50	10.00-11.50	10.00-11.50
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна,	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30

воздушные, водные процедуры					
Образовательная деятельность	15.30-15.40 (1 подгруппа) 15.50-16.00 (2 подгруппа)				
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, уплотненный полдник (с включением блюд ужина)	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, развлечение	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

Режим дня в группе раннего возраста № 2

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей в группе, ОД в режимных моментах, самостоятельная игровая деятельность детей	07.00-08.10	07.00-08.10	07.00-08.10	07.00-08.10	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.15	08.10-08.15	08.10-08.15	08.10-08.15	08.10-08.15
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.15-09.00	08.15-09.00	08.15-09.00	08.15-09.00	08.15-09.00
Образовательная деятельность	09.00-09.10 (1 подгруппа) 09.20-09.30 (2 подгруппа)	09.00-09.10 (1 подгруппа) 09.20-09.30 (2 подгруппа)	09.00-09.10	09.00-09.10 (1 подгруппа) 09.20-09.30 (2 подгруппа)	09.00-09.10
Совместная деятельность с детьми Игры, самостоятельная деятельность детей	09.30 - 09.50	09.30-9.50	09.10-09.50	09.30-09.50	09.10-09.50
Второй завтрак	09.50-10.00	09.50-10.00	09.50-10.00	09.50-10.00	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки	10.00-11.50	10.00-11.50	10.00-11.50	10.00-11.50	10.00-11.50
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Образовательная деятельность	15.30-15.40 (1 подгруппа) 15.50-16.00 (2 подгруппа)				
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры,					

уплотненный полдник (с включением блюд ужина)	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, развлечение	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

Режим дня в группе раннего возраста № 3

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей в группе, ОД в режимных моментах, самостоятельная игровая деятельность детей	07.00-08.10	07.00-08.10	07.00-08.10	07.00-08.10	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.15	08.10-08.15	08.10-08.15	08.10-08.15	08.10-08.15
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.15-09.00	08.15-09.00	08.15-09.00	08.15-09.00	08.15-09.00
Образовательная деятельность	09.20 – 09.30	09.00-09.10 (1 подгруппа) 09.20-09.30 (2 подгруппа)	09.00-09.10 (1 подгруппа) 09.20-09.30 (2 подгруппа)	09.00- 09.10	09.00-09.10 (1 подгруппа) 09.20-09.30 (2 подгруппа)
Совместная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей	09.00 - 09.20 09.30 - 09.50	09.30 -9.50	09.30-9.50	09.10-09.50	09.30 – 09.50
Второй завтрак	09.50-10.00	09.50-10.00	09.50-10.00	09.50-10.00	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки	10.00-11.50	10.00-11.50	10.00-11.50	10.00-11.50	10.00-11.50
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Образовательная деятельность	15.30-15.40 (1 подгруппа) 15.50-16.00 (2 подгруппа)				
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, уплотненный полдник (с включением блюд ужина)	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей.	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

Режим дня в группе раннего возраста № 6

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей в группе, ОД в режимных моментах, самостоятельная игровая деятельность детей	07.00-08.10	07.00-08.10	07.00-08.10	07.00-08.10	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.15	08.10-08.15	08.10-08.15	08.10-08.15	08.10-08.15
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.15-09.00	08.15-09.00	08.15-09.00	08.15-09.00	08.15-09.00
Образовательная деятельность	09.00-09.10 (1 подгруппа) 09.20-09.30 (2 подгруппа)	09.00-09.10	09.00-09.10 (1 подгруппа) 09.20-09.30 (2 подгруппа)	09.00-09.10 (1 подгруппа) 09.20-09.30 (2 подгруппа)	09.00-09.10
Совместная деятельность с детьми Игры, самостоятельная деятельность детей	09.30 - 09.50	09.10-9.50	09.30-09.50	09.30-09.50	09.10-09.50
Второй завтрак	09.50-10.00	09.50-10.00	09.50-10.00	09.50-10.00	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки	10.00-11.50	10.00-11.50	10.00-11.50	10.00-11.50	10.00-11.50
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Образовательная деятельность	15.30-15.40 (1 подгруппа) 15.50-16.00 (2 подгруппа)				
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, уплотненный полдник (с включением блюд ужина)	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, развлечение	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.45-17.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

(организованная и самостоятельная деятельность детей), уход детей домой					
---	--	--	--	--	--

Режим дня в группе раннего возраста № 14

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей в группе, ОД в режимных моментах, самостоятельная игровая деятельность детей	07.00-08.10	07.00-08.10	07.00-08.10	07.00-08.10	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.15	08.10-08.15	08.10-08.15	08.10-08.15	08.10-08.15
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.15-09.00	08.15-09.00	08.15-09.00	08.15-09.00	08.15-09.00
Образовательная деятельность	09.00-09.10 (1 подгруппа) 09.20-09.30 (2 подгруппа)	09.00-09.10	09.00-09.10 (1 подгруппа) 09.20-09.30 (2 подгруппа)	09.00-09.10	09.00-09.10 (1 подгруппа) 09.20-09.30 (2 подгруппа)
Совместная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей	09.30 - 09.50	09.10-9.50	09.30-09.50	09.10-09.50	09.30-09.50
Второй завтрак	09.50-10.00	09.50-10.00	09.50-10.00	09.50-10.00	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки	10.00-11.50	10.00-11.50	10.00-11.50	10.00-11.50	10.00-11.50
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Образовательная деятельность	15.30-15.40 (1 подгруппа) 15.50-16.00 (2 подгруппа)				
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, уплотненный полдник (с включением блюд ужина)	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей,	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30

развлечения					
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

Режим дня во второй младшей группе № 7

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей в группе, ОД в режимных моментах, самостоятельная игровая деятельность детей	07.00-08.10	07.00-08.10	07.00-08.10	07.00-08.10	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.15	08.10-08.15	08.10-08.15	08.10-08.15	08.10-08.15
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.15-09.00	08.15-09.00	08.15-09.00	08.15-09.00	08.15-09.00
Образовательная деятельность	09.00-09.15 (1 подгруппа) 09.25– 09.40 (2 подгруппа) 10.00 - 10.15	09.00 - 09.15 09.25 - 09.40			
Совместная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей	09.50 - 10.00 10.15-12.00	09.15 - 09.25 09.40 - 10.00	09.15 - 09.25 09.40 - 10.00	09.15 - 09.25 09.40-10.00	09.15 - 09.25 09.40-10.00
Второй завтрак	09.40 – 09.50	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки	-----	10.10-12.00	10.10-12.00	10.10-12.00	10.10-12.00
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.00 - 12.30	12.00 - 12.30	12.00 - 12.30	12.00 - 12.30	12.00 - 12.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Игровая деятельность	15.20 - 16.00	15.20 - 16.00	15.20 - 16.00	15.20 - 16.00	15.20 - 16.00
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры,	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30

уплотненный полдник (с включением блюд ужина)					
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, развлечения	16.30-17.00	16.30-17.25	16.30-17.25	16.30-17.25	16.30-17.25
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	17.00-19.00	17.25-19.00	17.25-19.00	17.25-19.00	17.25-19.00

Режим дня во второй младшей группе № 10

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей в группе, ОД в режимных моментах, самостоятельная игровая деятельность детей	07.00-08.10	07.00-08.10	07.00-08.10	07.00-08.10	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.15	08.10-08.15	08.10-08.15	08.10-08.15	08.10-08.15
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.15-09.00	08.15-09.00	08.15-09.00	08.15-09.00	08.15-09.00
Образовательная деятельность	09.00-09.15 09.25-09.40	09.00-09.15 09.25-09.40	09.00-09.15 (1 подгруппа) 09.25-09.40 (2 подгруппа) 10.00-10.15	09.00-09.15 09.25-09.40	09.00-09.15 09.25-09.40
Совместная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей	09.15-09.25 09.40-10.00	09.15-09.25 09.40-10.00	09.40-09.50 10.15-12.00	09.15-09.25 09.40-10.00	09.15-09.25 09.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	09.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки	10.10-12.00	10.10-12.00	-	10.10-12.00	10.10-12.00
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.00-13.00	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30 -15.00

Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Игровая деятельность	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, уплотненный полдник (с включением блюд ужина)	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, развлечение	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.00	16.30-17.30	16.30-17.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	17.30-19.00	17.30-19.00	17.00-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

Режим дня во второй младшей группе № 15

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей в группе, ОД в режимных моментах, самостоятельная игровая деятельность детей	07.00-08.10	07.00-08.10	07.00-08.10	07.00-08.10	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.15	08.10-08.15	08.10-08.15	08.10-08.15	08.10-08.15
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.15-09.00	08.15-09.00	08.15-09.00	08.15-09.00	08.15-09.00
Образовательная деятельность	09.00-09.15 09.30-09.45	09.00-09.15 09.30-09.45	09.00-09.15 09.30-09.45	09.00-09.15 09.30-09.45	09.00-09.15 09.30-10.45
Совместная деятельность с детьми	09.15-09.30	09.15-09.30	09.15-09.30	09.15-09.30	09.15 – 09.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.45-10.00	09.45-10.00	09.45-10.00	09.45-10.00	09.45-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки	10.10-12.00	10.10-12.00	10.10-12.00	10.10-12.00	10.10-12.00
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна,	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20

воздушные, водные процедуры					
Игровая деятельность	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, уплотненный полдник (с включением блюд ужина)	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, развлечение	16.30-17.25	16.30-17.25	16.30-17.25	16.30-17.25	16.30-17.25
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	17.25-19.00	17.25-19.00	17.25-19.00	17.25-19.00	17.25-19.00

Режим дня в средней группе № 5

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей в группе, ОД в режимных моментах, самостоятельная игровая деятельность детей	07.00-08.23	07.00-08.23	07.00-08.23	07.00-08.23	07.00-08.23
Утренняя гимнастика	08.23-08.30	08.23-08.30	08.23-08.30	08.23-08.30	08.23-08.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Образовательная деятельность	09.30-09.50 10.00-10.20	10.10-10.30 10.40-11.00	09.00-09.20 09.30-09.50	09.00-09.20 09.50-10.10	09.00-09.20 (1подгруппа) 09.30-09.50 (2подгруппа) 10.20-10.40
Совместная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей	09.00-09.30	09.00-10.00 10.30-10.40	09.20-09.30	09.20-09.50	10.00-10.20 10.40-12.15
Второй завтрак	09.50-10.00	10.00-10.10	09.50-10.00	10.10-10.20	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки	10.20-12.15	11.00-12.15	10.00-12.15	10.20-12.15	-
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00 -15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна,	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15

воздушные, водные процедуры					
Совместная деятельность с детьми Игры, самостоятельная деятельность детей развлечение	15.15-16.15	15.15-16.15	15.15-16.15	15.15-16.15	15.15-16.15
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, уплотненный полдник (с включением блюд ужина)	16.15-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей.	16.45-17.25	16.45-17.25	16.45-17.25	16.45-17.25	16.45-17.00
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	17.25-19.00	17.25-19.00	17.25-19.00	17.25-19.00	17.00-19.00

Режим дня в средней группе № 8

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей по выбору	07.00– 08.23	07.00–08.23	07.00–08.23	07.00–08.23	07.00–08.23
Утренняя гимнастика	08.23-08.30	08.23-08.30	08.23-08.30	08.23-08.30	08.23-08.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Образовательная деятельность	09.30-09.50 10.30-10.50	09.00-09.20 09.50-10.10	09.30-09.50 10.00-10.20	09.00-09.20 (1подгруппа) 09.30-09.50 (2подгруппа) 10.00-10.20	09.50-10.10 10.20-10.40
Игры, самостоятельная деятельность	09.00-09.30 10.00-10.30	09.20-09.50	09.00-09.30	10.20-12.15	09.00-09.50
Второй завтрак	09.50-10.00	10.10-10.20	09.50-10.00	09.50-10.00	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки	10.50-12.15	10.20-12.15	10.20-12.15	-----	10.40-12.15
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00
Гигиенические					

процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные и воздушные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Совместная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность	15.15-16.15	15.15-16.15	15.15-16.15	15.15-16.15	15.15-16.15
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, уплотненный полдник (с включением блюд ужина)	16.15-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей	16.45-17.20	16.45-17.20	16.45-17.20	16.45-17.00	16.45-17.20
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	17.20 -19.00	17.20 -19.00	17.20 -19.00	17.00-19.00	17.20 -19.00

Режим дня в средней группе № 16

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием детей, образовательная деятельность (игры, индивидуальная работа)	07.00-08.23	07.00-08.23	07.00-08.23	07.00-08.23	07.00-08.23
Утренняя гимнастика	08.23-08.30	08.23-08.30	08.23-08.30	08.23-08.30	08.23-08.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Образовательная деятельность	09.00-09.20 09.50-10.10	09.00-09.20 09.50-10.10	09.00-09.20 09.50-10.10	09.00-09.20 09.50-10.10	09.00-09.20 09.50-10.10
Игры (самостоятельная деятельность детей)	09.20-09.50	09.20-09.50	09.20-09.50	09.20-09.50	09.20-09.50
Второй завтрак	10.15-10.20	10.15-10.20	10.15-10.20	10.15-10.20	10.15-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки	10.20-12.15	10.20-12.15	10.20-12.15	10.20-12.15	10.20-12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15

процедуры					
Совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей, развлечение	15.15-16.15	15.15-16.15	15.15-16.15	15.15-16.15	15.15-16.15
Подготовка к полднику, полдник (с включением блюд ужина)	16.15-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45
Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа	16.45-17.20	16.45-17.20	16.45-17.20	16.45-17.20	16.45-17.20
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00

Режим дня в смешанной дошкольной группе № 9

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей в группе, ОД в режимных моментах, самостоятельная игровая деятельность детей	07.00-08.10	07.00-08.10	07.00-08.10	07.00-08.10	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.15	08.10-08.15	08.10-08.15	08.10-08.15	08.10-08.15
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.15-09.00	08.15-09.00	08.15-09.00	08.15-09.00	08.15-09.00
Образовательная деятельность	09.00-09.15/20 09.30-09.45/50	09.00 - 09.15 (1 подгруппа) 09.30-09.50 (2 подгруппа) 10.40-10.55/11.00	09.20-09.35/40 10.00-10.15/20	09.00 - 09.15/20 10.10-10.25/30	09.20 - 09.35/40 09.50 - 10.05/10
Совместная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей	09.15/20- 09.30	10.00-10.40 10.55/11.00-12.00	09.00-09.20 09.35/40- 09.50	09.15/20-10.00	09.00-09.20
Второй завтрак	09.50-10.00	09.50-10.00	09.50 - 10.00	10.00 - 10.10	09.40-09.50
Подготовка к прогулке, прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки	10.00-12.00	----- --	10.20-12.00	10.30-12.00	10.10-12.00
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.00 - 12.30	12.00 - 12.30	12.00 - 12.30	12.00 - 12.30	12.00 - 12.30

Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Игровая деятельность	15.20 - 16.00	15.20 - 16.00	15.20 - 16.00	15.20 - 16.00	15.20 - 16.00
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, уплотненный полдник (с включением блюд ужина)	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, развлечение	16.30-17.20	16.30-17.00	16.30-17.20	16.30-17.20	16.30-17.20
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	17.20-19.00	17.00-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00

Учебный план в смешанной дошкольной группе на 2020 – 2021 учебный год

Режим дня в старшей группе № 13

Режимный момент	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей в группе, ОД в режимных моментах, самостоятельная игровая деятельность	07.00-08.10 08.20-08.30	07.00-08.10 08.20-08.30	07.00-08.10 08.20-08.30	07.00-08.10 08.20-08.30	07.00-08.10 08.20-08.30
Утренняя гимнастика	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Образовательная деятельность	09.40-10.05 10.20-10.40	09.00-09.25 09.35-09.55	10.15-10.35 11.10-11.35 (1 подгруппа) 11.45-12.10 (2 подгруппа)	09.00 - 09.20 09.35 - 10.00	09.00 - 09.20 10.00-10.25 (1 подгруппа) 10.35-11.00 (2 подгруппа)
Совместная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей	09.00-09.40 10.15-10.20	09.25 - 09.35	10.35-11.10 12.10-12.30	09.20 - 09.35	09.20-09.50 11.00-12.30
Второй завтрак	10.05-10.15	09.55 -10.05	10.05-10.15	10.00-10.10	9.50-10.00

Подготовка к прогулке, прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки	10.40-12.30	10.05-12.25	09.00-10.05	10.10-12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.25-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Образовательная деятельность	-	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40	-
Совместная деятельность с детьми Игры, самостоятельная деятельность детей, развлечения	15.15-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30	15.15-16.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник (с включением блюд ужина)	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей.	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30	-----
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00	17.00 - 19.00

Режим дня в старшей группе № 17

Режимный момент	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей в группе, ОД в режимных моментах, самостоятельная игровая деятельность	07.00 - 08.20	07.00 - 08.20	07.00 - 08.20	07.00 - 08.20	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 - 08.30	08.20 - 08.30	08.20 - 08.30	08.20 - 08.30	08.20 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00
Образовательная деятельность	09.00 – 09.20 09.50 - 10.15 (1 подгруппа) 10.25-10.50 (2 подгруппа)	09.00 - 09.20 09.35 - 10.00	09.40 - 10.00 10.30 - 10.55	10.20 – 10.40 11.20 – 11.45 (1 подгруппа) 11.55 – 12.20 (2 подгруппа)	09.00 - 09.25 10.20 – 10.40
Совместная деятельность с детьми Игры, самостоятельная деятельность детей	09.20 - 09.40 10.50 - 12.30	09.20 - 09.35 10.10 - 10.30	09.00- 09.40 10.10 - 10.30	09.00 - 10.10 10.40-11.20 12.20 -12.30	09.25 – 10.10

Второй завтрак	09.40 - 09.50	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки	-----	10.30 -12.30	10.55 –12.30	-----	10.40 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 - 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 -15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 -15.15	15.00 -15.15	15.00 -15.15	15.00 -15.15	15.00 -15.15
Образовательная деятельность	15.15 - 15.40	-----	15.15 - 15.40	15.50 – 16.15	-----
Совместная деятельность с детьми Игры, самостоятельная деятельность детей, развлечения, доп. образование	15.40 – 16.30	15.15 -16.30	15.40 -16.30	15.15 – 15.50 16.15 - 16.30	15.15 -16.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник (с включением блюд ужина)	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей.	-----	17.00 - 17.25	17.00 -17.25	-----	17.00 - 17.25
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	17.00 -19.00	17.25-19.00	17.25-19.00	17.00-19.00	17.25-19.00

Режим дня в подготовительной группе № 4

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей, ОД в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей	07.00-08.05	07.00- 08.05	07.00-08.05	07.00-08.05	07.00-08.05
Утренняя гимнастика	08.05-08.15	08.05-08.15	08.05-08.15	08.05-08.15	08.05-08.15
Игры, самостоятельная деятельность	08.15-08.30	08.15-08.30	08.15-08.30	08.15-08.30	08.15-08.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00

Образовательная деятельность	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50	09.00-09.30 10.00-10.30 (1 подгруппа) 10.40-11.10 (2 подгруппа)	09.00-09.30 09.40-10.10 10.30-11.00	09.30-10.00 10.10-10.40 10.50-11.20	09.40-10.10 11.10-11.40 (1 подгруппа) 11.50-12.20 (2 подгруппа)
Игры, самостоятельная деятельность	09.30-09.40	09.30-09.50 11.10-12.30	09.30-09.40 10.20-10.30	09.00-09.30 10.40-10.50	09.00-09.40 10.20-11.10
Второй завтрак	10.10-10.20	09.50-10.00	10.10-10.20	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки	10.50-12.30	-----	11.00-12.30	11.20-12.30	----- -
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные и воздушные процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Образовательная деятельность	-----	-----	15.10-15.40	-----	-----
Совместная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность, развлечения	15.10-16.30	15.10-16.30	15.40-16.30	15.10-16.30	15.10-16.30
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, полдник (с включением блюд ужина)	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей	17.00-17.20	-----	17.00-17.20	17.00-17.20	-----
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	17.20 -19.00	17.00-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00	17.00-19.00

Режим дня в подготовительной группе № 11

Режимный момент	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
-----------------	-------------	---------	-------	---------	---------

Прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность	07.00-07.50	07.00-07.50	07.00-07.50	07.00-07.50	07.00-07.50
Утренняя гимнастика	07.50-08.00	07.50-08.00	07.50-08.00	07.50- 08.00	07.50-0 8.00
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.00-08.30	08.00-08.30	08.00-08.30	08.00-08.30	08.0-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Образовательная деятельность	09.00-09.30 09.40-10.10 11.00-11.30 (1 подгруппа) 11.40-12.10 (2 подгруппа)	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50	09.00-09.30 09.50-10.20 (1 подгруппа) 10.30-11.00 (2 подгруппа)	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50	09.00-09.30 09.50-10.20
Самостоятельная деятельность детей, игры	09.30-09.40 12.10-12.30	09.30-09.40	09.30-09.50 11.00-12.30	09.30-09.40	09.30-09.50
2-й завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.20-10.30	10.10-10.20	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки	10.20-11.00	10.50-12.30	-	10.50-12.25	10.30-12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.25-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность детей, игры, развлечения	15.10-15.50 16.20-16.30	15.10-16.30	15.10-16.30	15.10-16.30	15.10-16.30
Образовательная деятельность	15.50-16.20	-	-	-	-
Подготовка к полднику, полдник с включением блюд ужина	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Самостоятельная деятельность детей, игры, совместная деятельность педагога с детьми	17.00-17.25	17.00-17.25	-----	17.00-17.25	17.00-17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.25 -19.00	17.25 -19.00	17.00-19.00	17.25 -19.00	17.25 -19.00

Режим дня в подготовительной группе № 12

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах, игры самостоятельная деятельность детей	07.00– 08.20	07.00– 08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00– 08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Образовательная деятельность	09.00-09.30 10.15-10.45	09.30-10.00 10.20 -10.50 11.20-11.50 (1подгруппа) 12.00-12.30 (2 подгруппа)	09.00-09.30 9.50 – 10.20	09.00-09.30 10.00-10.30 (1подгруппа) 10.40-11.10 (2подгруппа)	09.00-09.30 09.40-10.10 10.30-11.00
Игры, самостоятельная деятельность	09.30-10.05	09.00-09.30 10.00-10.10 10.50-11.20	09.30-09.50	09.30-09.50 11.10-12.30	09.30-09.40 10.20-10.30
Второй завтрак	10.05-10.15	10.10-10.20	10.20- 10.30	09.50-10.00	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки	10.45-12.30	-----	10.30-12.30	-----	11.00-12.30
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные и воздушные процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Образовательная деятельность			15.50-16.20	15.15-15.45	
Совместная деятельность с детьми, игры, самостоятельная деятельность, развлечения	15.10-16.30	15.10-16.30	15.10-15.50 16.20-16.30	15.10-15.15 15.45-16.30	15.10-16.30
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, полдник (с включением блюд ужина)	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Игровая деятельность,					

самостоятельная деятельность детей	17.00-17.30	-----	17.00-17.30	-----	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка (организованная и самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	17.30 -19.00	17.00-19.00	17.30-19.00	17.00-19.00	17.30-19.00

Режим дня в летний период характеризуется увеличением продолжительности пребывания детей на свежем воздухе и сокращением времени, отведенного на образовательную деятельность. Расписание образовательной деятельности включает в себя проведение занятий двигательной и художественно-эстетической направленности.

Режим дня в I младшей группе (летний период)

Прием детей на улице Игровая деятельность Индивидуальная работа с детьми. Беседы с родителями	07.00-08.10
Утренняя гимнастика на прогулке	08.10-08.15
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, совместная деятельность, завтрак	08.15-09.00
Образовательная деятельность на прогулке (по подгруппам)	09.00- 09.25
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми) Самостоятельная деятельность детей	09.25-11.10
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, совместная деятельность	11.10-11.50
Обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну Дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.20-15.35
Совместная деятельность с детьми	15.35-16.00
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, уплотненный полдник (с включением блюд ужина) Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей,	16.00-16.30 16.30-17.00
Подготовка к прогулке Вечерняя прогулка (наблюдение, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми) Самостоятельная деятельность детей на прогулке, уход детей домой Беседы с родителями	17.00-19.00

Режим дня во II младшей группе (летний период)

Прием детей на прогулке Игровая деятельность Индивидуальная работа с детьми Художественно-речевая Беседы с родителями	07.00-08.10
Утренняя гимнастика на прогулке	08.10-08.15
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, совместная деятельность завтрак	08.15-09.00
Образовательная деятельность на прогулке	09.00- 09.15
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми) Самостоятельная деятельность детей	09.15-11.10
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, совместная деятельность	11.45-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Совместная деятельность с детьми	15.15-16.00
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, совместная деятельность уплотненный полдник (с включением блюд ужина)	16.00 -16.30
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей,	16.30-17.00
Подготовка к прогулке Вечерняя прогулка (наблюдение, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми) Самостоятельная деятельность детей на прогулке, уход детей домой Беседы с родителями	17.00-19.00

Режим дня в средней группе (летний период)

Прием детей на прогулке Игровая деятельность Художественно-речевая Беседы с родителями	07.00-08.23
Утренняя гимнастика на прогулке	08.23-08.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.30-09.00
Образовательная деятельность на прогулке	09.00- 09.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.40-10.50

Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальная работа с детьми). Самостоятельная деятельность детей.	09.20-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, совместная деятельность	12.00-12.15
Обед	12.15-13.00
Подготовка ко сну Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Совместная деятельность с детьми Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15-16.15
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, совместная деятельность, уплотненный полдник (с включением блюд ужина)	16.15-16.45
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, вечерняя прогулка, уход детей домой Беседы с родителями	16.45-19.00

Режим дня в старшей группе (летний период)

Прием детей на прогулке Игровая деятельность Индивидуальная работа с детьми. Подвижные игры Беседа с родителями	07.00-08.20
Утренняя гимнастика на прогулке	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, совместная деятельность, завтрак	08.30-09.00
Образовательная деятельность на прогулке	09.00 - 09.25
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, спортивные игры, индивидуальная работа с детьми) Самостоятельная деятельность детей	09.25-12.15
Второй завтрак	10.40 -10.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, совместная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Совместная деятельность с детьми Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15-16.30
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, уплотненный полдник (с включением блюд ужина)	16.30-17.00

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, (наблюдение, труд, подвижные игры, спортивные игры, индивидуальная работа с детьми) Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей Уход детей домой Беседы с родителями	17.00-19.00
--	-------------

Режим дня в подготовительной группе (летний период)

Прием детей на прогулке Игровая деятельность Индивидуальная работа с детьми. Подвижные игры Беседа с родителями	07.00-08.20
Утренняя гимнастика на прогулке	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.30-09.00
Образовательная деятельность на прогулке	09.00 - 09.30
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, спортивные игры, индивидуальная работа с детьми) Самостоятельная деятельность детей	09.30-12.15
Второй завтрак	10.40 -10.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, совместная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Совместная деятельность с детьми Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15-16.30
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, уплотненный полдник (с включением блюд ужина)	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, (наблюдение, труд, подвижные игры, спортивные игры, индивидуальная работа с детьми) Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей Уход детей домой Беседы с родителями	17.00-19.00

**Учебный график (расписание ОД)
для детей группы раннего возраста СП ГБОУ ООШ № 23**

В группе раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня по подгруппам, продолжительностью не более 10 минут

Группа раннего возраста № 1

<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>	<i>Вид деятельности</i>
Понедельник	09.00-09.10	Восприятие смысла музыки
	15.30-15.40 (1п.) 15.50 -16.00 (2п.)	Экспериментирование с материалами и веществами
Вторник	09.00-09.10 (1п.) 09.20-09.30 (2п.)	Общение с взрослыми
	15.30-15.40 (1п.) 15.50 -16.00 (2п.)	Двигательная активность
Среда	09.00-09.10 (1п.) 09.20-09.30 (2п.)	Предметная деятельность
	15.30-15.40 (1п.) 15.50 -16.00(2п.)	Восприятие смысла сказок, стихов
Четверг	09.00-09.10	Восприятие смысла музыки
	15.30-15.40 (1п.) 15.50 -16.00(2п.)	Общение с взрослым
Пятница	09.00-09.10 (1п.) 09.20-09.30 (2п.)	Экспериментирование с материалами и веществами
	15.30-15.40 (1п.) 15.50 -16.00 (2п.)	Двигательная активность

Группа раннего возраста № 2

<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>	<i>Вид деятельности</i>
Понедельник	09.00-09.10 (1п) 09.20-09.30 (2п)	Общение с взрослым
	15.30-15.40 (1п.) 15.50 -16.00 (2п.)	Двигательная активность
Вторник	09.00-09.10 (1п.) 09.20-09.30 (2п.)	Предметная деятельность
	15.30-15.40 (1п.) 15.50 -16.00 (2п.)	Экспериментирование с материалами и веществами
Среда	09.00-09.10	Восприятие смысла музыки
	15.30-15.40 (1п.) 15.50 -16.00 (2п.)	Общение с взрослым
Четверг	09.00-09.10(1п) 09.20-09.30(1п)	Экспериментирование с материалами и веществами
	15.30-15.40 (1п.) 15.50 -16.00 (2п.)	Двигательная активность

Пятница	09.00-09.10	Восприятие смысла музыки
	15.30-15.40 (1п.) 15.50 -16.00 (2п.)	Восприятие смысла сказок и стихов

Группа раннего возраста № 3

<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>	<i>Вид деятельности</i>
Понедельник	09.20-09.30	Восприятие смысла музыки
	15.30-15.40 (1п.) 15.50 -16.00 (2п.)	Экспериментирование с материалами и веществами
Вторник	09.00-09.10 (1п.) 09.20-09.30 (2п.)	Общение с взрослым
	15.30-15.40 (1п.) 15.50 -16.00 (2п.)	Двигательная активность
Среда	09.00-09.10 (1п.) 09.20-09.30 (2п.)	Экспериментирование с материалами и веществами
	15.30-15.40 (1п.) 15.50 -16.00 (2п.)	Восприятие смысла сказок, стихов
Четверг	09.00-09.10.	Восприятие смысла музыки
	15.30-15.40 (1п.) 15.50 -16.00 (2п.)	Двигательная активность
Пятница	09.00-09.10 (1п.) 09.20-09.30 (2п.)	Предметная деятельность
	15.30-15.40 (1п.) 15.50 -16.00 (2п.)	Общение с взрослым

Группа раннего возраста № 6

<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>	<i>Вид деятельности</i>
Понедельник	09.00-09.10 (1п.) 09.20-09.30 (2п.)	Экспериментирование с материалами и веществами
	15.30-15.40 (1п.) 15.50 -16.00 (2п.)	Двигательная активность
Вторник	09.00-09.10	Восприятие смысла музыки
	15.30-15.40 (1п.) 15.50 -16.00 (2п.)	Восприятие смысла сказок, стихов
Среда	09.00-09.10 (1п.) 09.20-09.30 (2п.)	Общение с взрослым
	15.30-15.40 (1п.) 15.50 -16.00(2п.)	Двигательная активность
Четверг	09.00-09.10 (1п.) 09.20-09.30 (2п.)	Предметная деятельность
	15.30-15.40 (1п.) 15.50 -16.00(2п.)	Экспериментирование с материалами и веществами
Пятница	09.00-09.10	Восприятие смысла музыки
	15.30-15.40 (1п.) 15.50 -16.00 (2п.)	Общение с взрослым

Группа раннего возраста № 14

<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>	<i>Вид деятельности</i>
Понедельник	09.00-09.10 (1п.) 09.20-09.30 (2п.)	Общение с взрослым
	15.30-15.40 (1п.) 15.50 -16.00 (2п.)	Предметная деятельность
Вторник	09.00-09.10	Восприятие смысла музыки
	15.30-15.40 (1п.) 15.50 -16.00 (2п.)	Двигательная активность
Среда	09.00-09.10 (1п.) 09.20-09.30 (2п.)	Экспериментирование с материалами и веществами
	15.30-15.40 (1п.) 15.50 -16.00(2п.)	Восприятие смысла сказок, стихов
Четверг	09.00-09.10	Восприятие смысла музыки
	15.30-15.40 (1п.) 15.50 -16.00(2п.)	Общение с взрослым
Пятница	09.00-09.10 (1п.) 09.20-09.30 (2п.)	Экспериментирование с материалами и веществами
	15.30-15.40 (1п.) 15.50 -16.00 (2п.)	Двигательная активность

**Учебный график (расписание ОД)
для детей 2 младшей группы**

Во второй младшей группе (3-4 года) непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня, продолжительность составляет не более 15 минут, перерыв между непосредственной образовательной деятельностью составляет 10 минут. Образовательная нагрузка в день составляет 30 минут

Вторая младшая группа № 7

<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>	<i>Вид деятельности</i>
Понедельник	09.00-09.15 (1 п) 09.25-09.40 (2 п)	Двигательная деятельность
	10.00-10.15	Познавательльно - исследовательская деятельность
Вторник	09.00-09.15 09.25-09.40	Музыкальная деятельность Коммуникативная деятельность
	09.00-09.15 09.25-09.40	Двигательная деятельность Изобразительная деятельность
Четверг	09.00-09.15 09.25-09.40	Музыкальная деятельность Познавательльно - исследовательская деятельность
	09.00-09.15 09.25-09.40	Двигательная деятельность Изобразительная деятельность/конструирование (через неделю)

Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами, дидактические игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется во все виды образовательной деятельности

Вторая младшая группа № 10

Дни недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	09.00-09.15	Двигательная деятельность
	09.25-09.40	Изобразительная деятельность/ конструирование (через неделю)
Вторник	09.00-09.15	Коммуникативная деятельность
	09.25-09.40	Музыкальная деятельность
Среда	09.00-09.15 (I п.)	Двигательная деятельность
	09.25-09.40 (II п.)	
Четверг	10.00-10.15	Познавательно-исследовательская деятельность
	09.00-09.15	Познавательно-исследовательская деятельность
	09.25-09.40	Музыкальная деятельность
Пятница	09.00-09.15	Изобразительная деятельность
	09.25-09.40	Двигательная деятельность

Вторая младшая группа № 15

Дни недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	09.00-09.15	Познавательно – исследовательская деятельность
	09.30-09.45	Двигательная деятельность
Вторник	09.00-09.15	Изобразительная деятельность
	09.30-09.45	Музыкальная деятельность
Среда	09.00-09.15	Познавательно-исследовательская деятельность
	09.30-09.45	Двигательная деятельность
Четверг	09.00-09.15	Коммуникативная деятельность
	09.30-09.45	Музыкальная деятельность
Пятница	09.00-09.15	Изобразительная деятельность/конструирование (через неделю)
	09.30-09.45	Двигательная деятельность

Учебный график (расписание ОД)

для детей средних групп

В средней группе (4-5 лет) непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня, продолжительность составляет не более 20 минут, перерыв между непосредственной образовательной деятельностью составляет 10 минут. Образовательная нагрузка в день составляет 40 минут.

Средняя группа № 5

Дни недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	09.30-09.50	Коммуникативная деятельность
	10.00-10.20	Двигательная деятельность
Вторник	10.10-10.30	Изобразительная деятельность
	10.40-11.00	Музыкальная деятельность

Среда	09.00-09.20	Познавательльно-исследовательская деятельность
	09.30-09.50	Двигательная деятельность
Четверг	09.00-09.20	Изобразительная деятельность/ Конструирование (через неделю)
	09.50-10.10	Музыкальная деятельность
Пятница	09.00-09.20 (1 п.)	Двигательная деятельность
	09.30-09.50 (2 п.)	
	10.20-10.40	Познавательльно-исследовательская деятельность

Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами, дидактические игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется во все виды образовательной деятельности

Средняя группа № 8

Дни недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	09.30-09.50	Познавательльно-исследовательская деятельность
	10.30-10.50	Двигательная деятельность
Вторник	09.00-09.20	Изобразительная деятельность
	09.50-10.10	Музыкальная деятельность
Среда	09.30-09.50	Познавательльно-исследовательская деятельность
	10.00-10.20	Двигательная деятельность
Четверг	09.00-09.20 (1 п.)	Двигательная деятельность
	09.30-09.50 (2 п.)	
	10.00-10.20	Коммуникативная деятельность
Пятница	09.50-10.10	Музыкальная деятельность
	10.20-10.40	Изобразительная деятельность/конструирование (через неделю)

Смешанная дошкольная группа № 9

В смешанной дошкольной группе (от 3 до 5 лет) непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня, продолжительность составляет не более 15 минут, для детей от 3-4 лет и 20 мин. для детей 4-5 лет. Перерыв между непосредственной образовательной деятельностью составляет 10 минут. Образовательная нагрузка в день составляет соответственно от 30 до 40 минут в зависимости от возраста детей

Дни недели	Время	Вид деятельности 3-4года	Время	Вид деятельности 4-5 лет
Понедельник	09.00-09.15	Познавательльно-исследовательская деятельность	09.00-09.20	Познавательльно-исследовательская деятельность
	09.30-09.45	Двигательная деятельность	09.30-09.50	Двигательная деятельность

Вторник	09.00-09.15 (I п.)	Двигательная деятельность	09.30-09.50 (II п.)	Двигательная деятельность
	10.40-10.55	Изобразительная деятельность/конструирование (через неделю)	10.40-11.00	Изобразительная деятельность/конструирование (через неделю)
Среда	09.20-09.35	Музыкальная деятельность	09.20-09.40	Музыкальная деятельность
	10.00-10.15	Познавательная-исследовательская деятельность	10.00-10.20	Познавательная-исследовательская деятельность
Четверг	09.00-09.15	Двигательная деятельность	09.00-09.20	Двигательная деятельность
	10.10-10.25	Изобразительная деятельность	10.10-10.30	Изобразительная деятельность
Пятница	09.20-09.35	Музыкальная деятельность	09.20-09.40	Музыкальная деятельность
	09.50-10.05	Познавательная-исследовательская деятельность	09.50-10.10	Познавательная-исследовательская деятельность

Учебный график (расписание ОД)

для детей старших групп

В старшей группе (5-6 лет) непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня, продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 25 минут, перерыв между непосредственной образовательной деятельностью составляет 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине составляет 45 минут.

Старшая группа № 13

<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>	<i>Вид деятельности</i>
Понедельник	09.40-10.05	Музыкальная деятельность
	10.20-10.40	Изобразительная деятельность
Вторник	09.00-09.25	Двигательная деятельность
	09.35-09.55	Коммуникативная деятельность
	В. 15.15 – 15.40	Конструирование/художественный труд (через неделю)
Среда	10.15-10.35	Изобразительная деятельность
	11.10 - 11.35(1 п.) 11.45 - 12.10 (2 п.)	Двигательная деятельность
	В. 15.15 – 15.40	Музыкальная деятельность

Четверг	09.00-09.20	Познавательльно - исследовательская деятельность
	09.35-10.00	Двигательная деятельность
	В. 15.15 – 15.40	Изобразительная деятельность
Пятница	09.00- 09.20	Познавательльно - исследовательская деятельность
	10.00 - 10.25(1 п.)	Двигательная деятельность
	10.35 – 11.00 (2 п.)	
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами, дидактические игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется во все виды образовательной деятельности</i>		

Старшая группа № 17

Дни недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	09.00-09.20	Изобразительная деятельность
	09.50-10.15(1 п.)	Двигательная деятельность
	10.25-10.50(2 п.)	
	В.15.15-15.40	Музыкальная деятельность
Вторник	09.00-09.20	Познавательльно - исследовательская деятельность
	09.35-10.00	Двигательная деятельность
Среда	09.40-10.00	Изобразительная деятельность
	10.30-10.55	Двигательная деятельность
	В.15.15-15.40	Конструирование
Четверг	10.20-10.40	Познавательльно - исследовательская деятельность
	11.20-11.45 (1 п.)	Двигательная деятельность
	11.55-12.20 (2 п.)	
	В.15.50-16.15	Изобразительная деятельность
Пятница	09.00-09.25	Коммуникативная деятельность
	10.20-10.40	Музыкальная деятельность

Учебный график (расписание ОД)

для детей подготовительных групп

Подготовительная группа № 4

В подготовительной к школе группе (6-7 лет) образовательная осуществляется в первую и вторую половину дня, продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 30 минут, перерыв между непосредственной образовательной деятельностью составляет

10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет 1,5 часа.

Дни недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	09.00-09.30	Музыкальная деятельность
	09.40-10.10	Изобразительная деятельность
	10.20-10.50	Познавательльно - исследовательская деятельность
Вторник	09.00-09.30	Коммуникативная деятельность
	10.00-10.30 (1п.)	Двигательная деятельность
	10.40-11.10 (2 п.)	

Среда	09.00-09.30	Коммуникативная деятельность
	09.40-10.10	Конструирование /художественный труд (через неделю)
	10.30-11.00	Музыкальная деятельность
	15.10-15.40	Двигательная деятельность
Четверг	09.30-10.00	Изобразительная деятельность
	10.10-10.40	Двигательная деятельность
	10.50-11.20	Познавательно - исследовательская деятельность
Пятница	09.40-10.10	Познавательно - исследовательская деятельность
	11.10-11.40 (1п.)	Двигательная деятельность
	11.50-12.20 (2 п.)	
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами, дидактические игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется во все виды образовательной деятельности</i>		

Подготовительная группа № 11

<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>	<i>Вид деятельности</i>
Понедельник	09.00-09.30	Конструирование /художественный труд (через неделю)
	09.40-10.10	Познавательно - исследовательская деятельность
	11.00-11.30 (1 п.) 11.40-12.10 (2 п.)	Двигательная деятельность
	В: 15.50-16.20	Музыкальная деятельность
Вторник	09.00-09.30	Познавательно - исследовательская деятельность
	09.40-10.10	Коммуникативная деятельность
	10.20-10.50	Двигательная деятельность
Среда	09.00-09.30	Изобразительная деятельность
	09.50-10.20 (1 п.) 10.30-11.00 (2 п.)	Двигательная деятельность
	09.00-09.30	Коммуникативная деятельность
Четверг	09.40-10.10	Познавательно - исследовательская деятельность
	10.20-10.50	Музыкальная деятельность
	09.00-09.30	Изобразительная деятельность
Пятница	09.50-10.20	Двигательная деятельность

Подготовительная группа № 12

<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>	<i>Вид деятельности</i>
Понедельник	09.00-09.30	Познавательно - исследовательская деятельность
	10.15-10.45	Музыкальная деятельность
Вторник	09.30-10.00	Изобразительная деятельность
	10.20-10.50	Коммуникативная деятельность
	11.20-11.50 (1п.) 12.00-12.30 (2 п.)	Двигательная деятельность

Среда	09.00-09.30	Коммуникативная деятельность
	09.50-10.20	Музыкальная деятельность
	В: 15.50-16.20	Двигательная деятельность
Четверг	09.00-09.30	Познавательно - исследовательская деятельность
	10.00-10.30 (1п.) 10.40-11.10 (2п.)	Двигательная деятельность
	В: 15.15-15.45	Конструирование /художественный труд (через неделю)
Пятница	09.00-09.30	Познавательно - исследовательская деятельность
	09.40-10.10	Изобразительная деятельность
	10.30-11.00	Двигательная деятельность

Учебный план в группе раннего возраста на 2020– 2021 учебный год

№	Виды детской деятельности	Количество в неделю	Продолжительность в неделю (мин.)	Итого в неделю (мин)	Продолжительность (мин, в год)	Количество (в год)
1	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1	10	10	370	37
2	Экспериментирование с материалами и веществами	2	10	20	740	74
3	Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	2	10	20	740	74
4	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	3	10	30	1110	111
5	Двигательная активность	2	10	20	740	74
Итого		10	50 мин.	100 мин.	3700	370

Примечание. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого организуется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Учебный план во второй младшей группе на 2020 – 2021 учебный год

№	Виды детской деятельности	Количество в неделю	Продолжительность в неделю (мин)	Итого в неделю (мин)	Продолжительность (мин. в год)	Количество в год
1	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	1	15	15	555	37
2	Познавательная – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование и ними)	2	15	30	1110	74
3	Конструирование из разного материала включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	0,5	15 Через неделю	15 Через неделю	277	18,5
4	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	1	15	15	555	37
		0,5	15 Через неделю	15 Через неделю	277	18,5
5	Музыкальная (восприятие и понимание смысла муз. произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских муз. инструментах)	2	15	30	1110	74
6	Двигательная	3	15	45	1665	111
итого		10	90	150	5550	370

Примечание. Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, игры с правилами и другие игры), восприятие художественной литературы организуются в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Учебный план в смешанной дошкольной группе на 2020 – 2021 учебный год

№	Виды детской деятельности	Количество в неделю	Продолжительность в неделю (мин.)	Итого в неделю (мин.)	Продолжительность (мин. в год)	Количество в год
1	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	1	15/20	15/20	555/740	37
2	Познавательная – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование и ними)	2	15/20	30/40	1110/1480	74
3	Конструирование из разного материала включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	0,5	15/20 Через неделю	15/20 Через неделю	277/370	18,5
4	Изобразительная (рисование лепка, аппликация)	1	15/20	15/20	555/740	37
		0,5	15/20 Через неделю	15/20 Через неделю	277/370	18,5
5	Музыкальная (восприятие и понимание смысла муз. произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских муз. инструментах)	2	15/20	30/40	1110/1480	74
6	Двигательная (овладение осн. движениями)	3	15/20	45/60	1665/2220	111
Итого		10	90/120	150/200	5550/ 7400	370

Примечание. Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, игры с правилами и другие игры), восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд организуются в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Учебный план в средней группе на 2020 – 2021 учебный год

№	Виды детской деятельности	Количество в неделю	Продолжительность в неделю (мин.)	Итого в неделю (мин.)	Продолжительность (мин. в год)	Количество в год
1	Коммуникативная	1	20	20	740	37

	(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)					
2	Познавательная – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование и ними)	2	20	40	1480	74
3	Конструирование из разного материала включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	0,5	20 Через неделю	20 Через неделю	370	18,5
4	Изобразительная (рисование лепка, аппликация)	1 0,5	20 20 Через неделю	20 20 Через неделю	740 370	37 18,5
5	Музыкальная (восприятие и понимание смысла муз. произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских муз. инструментах)	2	20	40	1480	74
6	Двигательная (овладение осн. движениями)	3	20	60	2220	111
Итого		10	120	200	7400	370

Примечание. Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, игры с правилами и другие игры), восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд организуются в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Учебный план в старшей группе на 2019 – 2020 учебный год

№	Виды детской деятельности	Количество в неделю	Продолжительность в неделю (мин)	Итого в неделю (мин)	Продолжительность (мин. в год)	Количество в год
1	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и	1	20/25	20/25	740 /925	37

	сверстниками)					
2	Познавательная – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование и ними)	1	20/25	20/25	740 /925	37
		1	20/25	20/25	740 /925	37
3	Конструирование из разного материала включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	1	20/25	20/25 через неделю, чередуется с художестве нным трудом	740 /925	37
4	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	3	20/25	60/75	2220/2775	111
5	Музыкальная (восприятие и понимание смысла муз. произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских муз. инструментах)	2	20/25	40/50	1480/1850	74
6	Двигательная (овладение осн. движениями)	4	25	100	3700	148
Ито го		13	145/175	280/325	10360/12025	481

Примечание. Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, игры с правилами и другие игры), восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд организуются в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Учебный план в подготовительной к школе группе на 2020 – 2021 учебный год

№	Виды детской деятельности	Количество в неделю	Продолжительность в неделю (мин)	Итого в неделю (мин)	Продолжительность (мин. в год)	Количество (в год)
---	---------------------------	---------------------	----------------------------------	----------------------	--------------------------------	--------------------

1	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	2	30	60	2220	74
2	Познавательная – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование и ними)	3	30	90	3330	111
3	Конструирование из разного материала включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	1	30	30 через неделю чередуется с художественным трудом	1110	37
4	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	2	30	60	2220	74
5	Музыкальная (восприятие и понимание смысла муз. произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских муз. инструментах)	2	30	60	2220	74
6	Двигательная (овладение осн. движениями)	4	30	120	4440	148
Итого		14	180	420	15540	518

Учебный план

- Режим работы с 07.00 до 19.00
- Продолжительность учебного года:
- Начало учебного года - 01.09.2020 г., окончание учебного года - 31.05.2021 года.
- Продолжительность учебной недели - 5 дней
- Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни
- Продолжительность учебного года - 37 недель.
- Каникулярный период- с 01.01.2021 г. по 10.01.2021 г.
- Летний оздоровительный период – с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г.

В дни летних каникул организованная образовательная деятельность включает в себя образовательные области: физическое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста проводятся как по подгруппам, так и фронтально, подгруппы формируются с учетом уровня развития детей, возрастных особенностей, характера занятий (занятия в бассейне проводятся по подгруппам)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

В смешанной дошкольной группе (от 3 до 5 лет) непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня, продолжительность составляет не более 15 минут для детей от 3 до 4 лет и 20 минут, для детей от 4 до 5. Образовательная нагрузка в день составляет соответственно от 30 до 40 минут в зависимости от возраста детей.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 5 лет организуется не менее 3 раз в неделю, 1 занятие из них по плаванию (в средней группе). В старших, подготовительных группах проводится 4 занятия по физическому развитию, 2 из них по плаванию. Инструктор по физической культуре осуществляет работу по образовательной области физическое развитие в подгрупповых (по плаванию) и групповых формах обучения (в зале).

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе – 15 минут, в средней группе – 20 минут, в старшей группе – 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Воспитатели осуществляют образовательную деятельность в индивидуально-подгрупповых, групповых формах обучения. По образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В младших, средних группах конструирование чередуется в изобразительной деятельностью. В старших, подготовительных группах конструирование чередуется с занятиями по художественному труду.

При распределении программного материала используется комплексно-тематический принцип планирования и построения педагогического процесса. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение тем обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Предметно-развивающая среда в группе так же соответствует тематике работы с детьми.

Организация совместной образовательной деятельности

педагога с воспитанниками и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.)					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	-	1 раз в 2 недели			
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность					
Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в недели	1 раз в месяц			
Творческая мастерская (рисование, лепка)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

(художественный труд со средней группы)					
Чтение литературных произведений заучивание, пересказ	Ежедневно 1 раз в месяц				
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

а) комплексно-тематическое планирование на год:

В основе воспитательно - образовательной работы дошкольной организации лежит комплексно-тематическое планирование, целью которого является построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы и другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

2020-2021уч. год

Месяц Тема месяца	Неделя	Тема недели
Сентябрь «Юный гражданин»	1 неделя 01.09-04.09	ст. возраст - День рождения города мл. возраст - Наш детский сад
	2 неделя 07.09-11.09	ст. возраст - Мой родной край мл. возраст - Мой дом
	3, 4 неделя 14.09-25.09	ст. возраст - Я живу в России мл. возраст - Мой город
Октябрь «Осень разноцветная»	1 неделя 28.09-02.10	Собираем урожай
	2 неделя 05.10-09.10	мл. возраст - Собираем урожай ст. возраст - Хлеб-всему голова
	3 неделя 12.10-16.10	Листопад
	4,5 недели 19.10-30.10	Осенняя ярмарка
Ноябрь «В мире животных»	1 неделя 02.11-06.11	Домашние животные
	2 неделя 09.11-13.11	Как животные готовятся к зиме
	3 неделя 16.11-20.11	мл. возраст - Птицы ст. возраст - Животный мир Земли
	4 неделя 23.11-27.11	Бережем природу
Декабрь «Зимушка-хрустальная»	1 неделя 30.11-04.12	Нехворайка
	2, 3 неделя 07.12-18.12	Зимний калейдоскоп
	4, 5 недели 21.12-31.12	Новый год
Январь	11.01-29.01	Народные праздники на Руси. Русский фольклор
Февраль «Я – человек»	1 неделя 01.02-05.02	Что я знаю о себе
	2 неделя 08.02-12.02	Я среди людей
	3 неделя 15.02-19.02	мл. возраст - Профессии ст. возраст - Защитники Отечества
	4 неделя 22.02-26.02	Моя семья
Март «Мир вокруг нас»	1 неделя 01.03-05.03	О любимых мамах
	2 неделя 09.03-12.03	Что из чего и для чего

	3 неделя 15.03-19.03	Путешествие в прошлое предметов
	4 неделя 22.03-26.03	мл. возраст - Предметы вокруг нас ст. возраст - Театральная неделя
Апрель «Весеннее настроение»	1 неделя 29.03-02.04	Книжкина неделя
	2 неделя 05.04-09.04	мл. возраст - Транспорт ст. возраст - Мы летим к другим планетам
	3 неделя 12.04-16.04	Уроки доброты
	4 неделя 19.04-23.04	мониторинг
	5 неделя 26.04-30.04	Цветущая весна
Май «Путешественники»	1 неделя 03.05-07.05.	мл. возраст - Цветущая весна ст. возраст - Давным-давно была война
	2 неделя 10.05-14.05	мл. возраст - Вместе весело шагать ст. возраст - По странам и континентам
	3 неделя 17.05-21.05	мл. возраст - Путешествие в безопасность ст. возраст - История человечества
	4 неделя 24.05-28.05	Земля – наш общий дом

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников мероприятий

Содержание праздников с детьми в дошкольной организации планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физическому воспитанию), исходя из текущей работы, в которой отражается время года, календарно - тематического планирования и владения детьми различным игровым и музыкальным репертуаром:

- «Осенины на Руси», праздник посвященный национальным традициям, с использованием русского народного фольклора;
- «Новый год идет по Свету» праздник, позволяющий познакомить детей с традициями и особенностями празднования Нового года в других странах;
- «Защитникам Отечества посвящается...» один из праздников, позволяющих привлечь пап и дедушек к активному участию в жизни дошкольной организации
- «Праздник милых женщин», самый добрый и нежный праздник для воспитанников, их мам и бабушек
- «Весенний переполох», праздник русской березки, весеннего обновления и цветения
- «Пасхальная радость», праздник посвященный православным традициям, проводимый в подготовительных группах
- «День Победы», праздник для ветеранов и участников боевых действий

Такое планирование позволяет оптимально интегрировать содержание работы, рационально спланировать формы взаимодействия с детьми и их родителями.

Образовательный процесс в дошкольной организации ориентирован на поддержку

различных форм детского творчества, а так же сотворчества детей и взрослых. Для всех участников образовательного процесса предоставляется возможность проявления творческой инициативы, поэтому традиционно проводятся:

- творческие выставки, посвященные празднованию Дня города «Город мастеров»
- фотовыставки по итогам летней оздоровительной работы «Лето – это маленькая жизнь»
- выставки – конкурсы «Мастерская Деда Мороза», «Превращение коробки (бутылочки)»
- смотр – конкурс «Лучший участок детского сада» (к летнему оздоровительному периоду)
- тематические выставки детских работ по временам года.

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда групп представлена специально организованным пространством (помещением и участком), материалами, оборудованием и инвентарём в соответствии с возрастными потребностями и интересами воспитанников, основными направлениями их развития и спецификой дошкольного образования.

Материал располагается таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти себе увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разровненного развития детей. Особую роль в организации предметно – развивающей среды в группах уделяется принципу полифункционального использования оборудования, игрушек и материалов в соответствии с образовательными задачами и игровым сюжетом.

Игровое оборудование в развивающей предметно-пространственной среде дошкольной организации представлено в достаточном количестве. Наличие разнообразных образовательных средств позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с образовательной программой и современными образовательными технологиями.

Наполнение развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям нормативных документов дошкольной организации, и учитывает тот факт, что ведущей деятельностью ребёнка является игра во всех её проявлениях.

Для всестороннего развития ребенка в группах организовано несколько предметно-развивающих «центров»: социального, речевого, познавательно-исследовательского, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в один или несколько многофункциональных центров.

В центрах познавательно-исследовательского развития имеется широкий спектр материала, активизирующего познавательную деятельность: дидактические пособия и игрушки, наборы для классификаций и сенсорного развития дошкольников в том числе пазлы, мозаики, лото, домино; настольно-печатные игры краеведческого содержания и экологической направленности; игры типа «Танграм», головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.); наглядные пособия, в том числе детские атласы, географические карты, глобусы, календари (настенные, настольные, отрывные), иллюстрации художников; аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др; игрушки и оборудование для экспериментирования, предметы-измерители; строительные материалы и конструкторы.

В центрах социального развития созданы условия для формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. Центры оснащены образными игрушками; игрушками, обозначающими животных разных континентов; игрушками исторической тематики, народными игрушками; тематическими наборами игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка» «В деревне», «Птичий двор», «Ферма»; предметами быта соразмерными куклам; наборами игрушечных инструментов; наборами игрушек

разного размера, изображающих различные виды транспорта; игрушками, обозначающими средства связи; бросовым материалом, предметами-заместителями; природным материалом; ролевыми атрибутами; игрушками и оборудованием для театрализованной деятельности.

В центрах коммуникативного развития имеются необходимые материалы для развития детской речи, а также, способствующие овладению чтением: таблицы и мнемосхемы; пособия для словарных игр; наборы картинок для рассказывания; книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; книги с крупным шрифтом для чтения; детские журналы и энциклопедии; аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.

В центрах эстетического развития имеется широкий спектр изобразительных материалов: карандаши, гуашь, акварель, сангина, мелки (пастельные, меловые, восковые), различные виды бумаги, картон, пластилин, глина, стеки, а кроме того мольберты, геометрические тела, предметы для натуры. Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, шнурки, нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок, соль. Все это предназначено для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изобразительной деятельности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности: Для развития эстетического восприятия имеются: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудования для выставок.

В дошкольной организации имеется спортивный зал и бассейн - центры физического развития, целью которых является развитие двигательной активности и физических качеств детей. Предметное наполнение: ласты, круги, маски для ныряния, плавательные доски; доски с ребристой поверхностью; мячи разных размеров и утяжеленные; дуги для подлезания; кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики, платочки, ленточки, мешочки с песком, бадминтон применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной активности, в свободной деятельности детей.

В музыкальном зале имеются музыкальные инструменты, способствующие формированию интереса к музыке: треугольники, бубенцы и колокольчики, бубны, маракасы, ручные барабаны; танцевально-игровые атрибуты. Кроме того в группе создана фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря), а так же различные музыкальные сказки.

Немаловажное значение в дошкольной организации уделяется эстетическому оформлению помещений, т. к. окружающая ребенка среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду целый день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных психолого-педагогических требований, стены групповых помещений окрашены в спокойные, светлые радующие глаз тона; достаточно цветов, которые создают уют и комфорт в помещениях. Необходимо отметить, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Таким образом, предметно-пространственная среда дошкольной организации является структурой, основанной на интеграции целей развития ребёнка, заложенных образовательными областями в соответствии с ФГОС ДО, а также в соответствии с основными видами деятельности детей дошкольного возраста.

3.2. Часть формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных

программ, методик, форм организации образовательного процесса.

- В.Н.Зимонина «Расту здоровым» -М., ТЦ «Сфера»,2013 г.
- Железняк Н.Ч., Желобкович Е.А. «100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования». – М.: «Скрипторий 2003»,2009г
- Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни». – М.: ТЦ Сфера, 2013г.
- Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!» - : Вентана –Граф, 2015г.
- Соловьева Н.И., Чаленко И.А. «Конспекты занятий, физические упражнения, подвижные игры (Серия «Здоровый образ жизни»)». – М.: Школьная Пресса, 2007г.
- Соловьева Н.И., Чаленко И.А. «Сценарии спортивно – театрализованных праздников» (Серия «Здоровый образ жизни»)». – М.: Школьная Пресса, 2008г.
- «Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения»/ автор составитель Е.И. Подольская.- Волгоград: Учитель, 2011г.
- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010г.
- Овчинникова Т.С. Черная О.В. Баряева Л.Б. «Занятия , упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика: Учебно-методическое пособие»/ Под редакцией Т.С. Овчинниковой, - СПб.: КАРО, 2010г.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье». - М.: «Просвещение» 2008г.
- Крылова Н.И. «Здоровьесберегающее пространство в ДОУ», - Волгоград: Учитель, 2009г.
- Кузнецова Т.М. «Оздоровление детей в детском саду». - М.: ООО «Линка-пресс», 2008г.
- Бондаренко Т.М. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет». - Воронеж, 2012г.
- Бондаренко Т.М. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 4-5 лет». - Воронеж, 2012 г.
- Бондаренко Т.М. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет». - Воронеж, 2012 г.
- Бондаренко Т.М. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 6-7 лет». - Воронеж, 2012 г.
- Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2012 г.
- Чистякова М.И. «Психогимнастика» - М., 1990 г.
- «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»Т. В. Волосовец
Ю. В. Карпова, Т. В. Тимофеева. учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018г.
- Комарова Т.С.Детское художественное творчество с детьми 2-7 лет. Москва Мозаика-Синтез, 2008 г.
- И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» средняя группа Издат.дом «Цветной мир» М.2017 г.
- И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа Издат.дом «Цветной мир» М.2017 г.
- И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» подготовительная группа. Издат.дом «Цветной мир» М.2017 г.
- Л.В.Куцакова «Конструирование художественный труд в детском саду» Москва ТЦ

IV. Дополнительный раздел программы

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования СП ГБОУ ООШ № 23 разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15).

Главной целью программы является всесторонне развитие ребенка, формирование у него умения учиться как основы для создания прочной системы знаний и воспитания личностных качеств, необходимых для успешной самореализации в жизни. Программа нацелена сформировать у ребенка познавательный интерес, внимание, память, мышление, речь, инициативность, общительность, творческие и деятельностные способности.

ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает **три основных раздела** (целевой, содержательный, организационный) и **дополнительный раздел** (презентация ООП ДО).

Каждый из основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы.

В соответствии с ФГОС ДО структура ООП ДО включает следующие структурные элементы.

1. Целевой раздел.
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО.
2. Организационный раздел.
3. Содержательный раздел.
 - 3.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.
 - 3.2. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.

3.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

4. Краткая презентация ООП ДО (дополнительный раздел).

Каждый из трех основных разделов ООП ДО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также формированию у дошкольников мотивации учения, развитию мыслительных операций вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей, формированию общеучебных умений и навыков.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития.

Охват всех возрастных периодов (от раннего до школы).

Программа охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст — от полутора до 3 лет, младший дошкольный возраст — от 3 до 4 лет (вторая младшая группа), средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Содержание образовательной деятельности с воспитанниками дошкольной организации в части формируемой участниками образовательных отношений определяется программно-методическим пособием В.Н.Зимониной «Расту здоровым». Актуальность данной работы обусловлена необходимостью создания эффективной здоровьесберегающей педагогической системы в дошкольной организации, организации инновационных форм взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам физического развития и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Данная программа дополняет образовательную деятельность физкультурно-оздоровительной направленности по разделу «Здоровье» (формирование у дошкольников представлений о здоровом образе жизни и здоровом питании).

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложена система дидактических принципов деятельностного метода обучения.

На сегодняшний день в детском саду осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников по следующим направлениям:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольной организации на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях
- взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение в образовательную деятельность.