

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
классных руководителей

Протокол № ____

От _____

ПРОВЕРЕНА
Зам. директора по УВР

Гусева Е.В.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № ____

от _____

Директор

ГБОУ ООШ №23

г.Сызрани

_____ А.М. Мерс

Рабочая программа (краткосрочная) дополнительного образования
«Веселый светофорчик»
профильного отряда «Веселый светофорчик»
оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей ГБОУ ООШ №23 «Радуга»

Срок реализации программы – 18 дней.

г. о. Сызрань
2021 г.

Пояснительная записка

Смена в лагере посвящена изучению и освоению правил дорожного движения. В последнее время наблюдается тенденция роста числа детей и подростков, которые являются причиной дорожно-транспортного происшествия. Решением данной проблемы занимаются различные ведомства, в том числе определённая роль отводится летним лагерям. Анализ статистических данных о состоянии детского транспортного травматизма показал необходимость акцентирования внимания взрослых на главной ценности - жизни и здоровья ребёнка. Решение такой приоритетной задачи предполагает формирование у детей и подростков устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения правил дорожного движения, их практической отработки в условиях летнего лагеря, что является актуальным на сегодняшний день.

Поэтому назревает необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения по профилактике дорожно-транспортного травматизма учащихся.

Комплексный подход к решению проблемы может дать положительный результат – сокращение числа дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Программа необходима для организации работы с детьми по формированию и функционированию системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в условиях летнего лагеря.

Закон РФ № 196 «О безопасности дорожного движения» и Правила дорожного движения создавались для всех участников дорожного движения: пешеходов, водителей, пассажиров. Поэтому чем раньше и подробнее дети узнают о дорожном движении, тем больше гарантий того, что участие в нем будет осознанным и безопасным.

Выполнение одних лишь правил дорожного движения без осознания механизма возникновения дорожно-транспортных происшествий и правильного действия в каждой конкретной ситуации, без самодисциплины и самоконтроля не может гарантировать безопасность на дорогах. Находясь в социуме, каждый человек, так или иначе, влияет на уровень безопасности окружающих людей, и безопасность каждого во многом зависит от самого человека. Характер этого влияния зависит от уровня сформированности культуры личной безопасности конкретного человека.

Перед педагогами стоит актуальная задача по воспитанию культуры личной безопасности, которая является компонентом общечеловеческой культуры. Поэтому назревает необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения по профилактике дорожно-транспортного травматизма учащихся.

Комплексный подход к решению проблемы может дать положительный результат – сокращение числа дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Мы понимаем комплексный подход как непрерывную систему профилактики дорожного травматизма, включающую в себя организацию детальной работы в данном направлении, как в учебное время, так и в каникулярный период.

При разработке программы большое внимание уделялось совершенствованию профилактической работы, поиску новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, развитию движения юных инспекторов движения, формированию грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения в рамках летнего лагеря. Игровые технологии, применяемые в программе,

дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Программа «Весёлый Светофорик» направлена на обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах и улицах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и к окружающим, стимулированию у ребенка самостоятельности в принятии решений в критических ситуациях. В ней предусмотрено обучение детей не только правилам дорожного движения, этике поведения на дороге, но и навыками по оказанию доврачебной медицинской помощи. Детей психологически и физически готовят к принятию адекватных решений в любых ситуациях. Ребята привлекаются к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

Можно с уверенностью заявить, что проведение подобной работы, налаживание межведомственного взаимодействия будет способствовать решению проблемы обеспечения безопасности детей и подростков, а также воспитанию здорового, культурного поколения.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Нередко дети предоставлены сами себе, отсутствует должное внимание к ним со стороны взрослых, не налажена организация досуга детей.

В связи с этим на первый план выходят вопросы обеспечения безопасности ребенка в период летних каникул.

Актуальность и практическая значимость вопроса профилактики и предупреждения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков в летний период, прежде всего, обусловлена сложившимся положением с детским дорожно-транспортным травматизмом, которое свидетельствует о незнании и не соблюдении детьми Правил дорожного движения, о неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке.

В связи со значимой проблемой встала необходимость создать отряды юных инспекторов движения, основная цель которых заключается в воспитании гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения обучающихся к организации пропаганды безопасного поведения на дороге среди сверстников и детей младшего школьного возраста.

Одной из эффективных форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является организация и проведение массовых мероприятий, которые способствуют развитию мотиваций у детей и подростков к соблюдению правил дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

Учитывая все вышеизложенное, возникла необходимость создания программы летней профильной смены для юных инспекторов движения, призванной помочь участникам в формировании навыков современной транспортной культуры во взаимоотношении с различными категориями участников дорожного движения.

Данная программа носит социально-педагогическую направленность: создаются условия для социальной практики ребенка в сфере дорожного движения, накопления нравственного и практического опыта.

В программе делается акцент на особенности работы детского объединения юных инспекторов движения, направленные на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения, способствующие формированию внутренней мотивации у ребенка осознанной необходимости безопасного поведения на дороге.

Постановка проблемы

Проблема заключается в том, что в школе большое количество детей из малообеспеченных семей и безработных родителей. Большинство детей в летний период много времени проводят на улице без присмотра взрослых, тем самым, подвергая себя опасности.

Школа расположено недалеко от главной дороги, где нет ни светофоров, ни тротуаров и пешеходных дорожек. Значит, первый шаг к безопасности детей – научить их наблюдать, ориентироваться в обстановке дороги, оценивать и предвидеть опасность.

Анализ многих случаев ДТП с детьми показывает, что часто ребята не замечают своевременно опасность и поэтому не могут правильно оценить ситуацию.

Цели и Задачи

Цель программы: создание условий для социального развития личности детей и формирование у них практических умений и навыков безопасного поведения на дороге, подготовка юных инспекторов движения к агитационной, пропагандистской, информационной деятельности по безопасности дорожного движения, ориентация на выбор будущей профессии.

Задачи программы:

- Ø удовлетворение потребности в полноценном отдыхе;
- Ø повышение уровня компетентности, расширение знаний и совершенствование умений участников смены по вопросам безопасного поведения в дорожной среде;
- Ø активизация деятельности отрядов.
- Ø стимулирование творческой активности участников профильной смены;
- Ø выработка у участников смены активной позиции в обеспечении безопасности на дороге;
- Ø пропаганда среди участников смены здорового образа жизни и повышение их интереса к регулярным занятиям спортом;
- Ø развитие навыков управления велосипедом в условиях дорожного движения;
- Ø привлечение участников смены к участию в пропаганде правил безопасного поведения на дороге среди сверстников.

Основные принципы реализации программы

Реализация программы включает следующие основные принципы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей отдыхающих и уровня их психического и физического развития.

2. *Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”*. Чем меньше возраст ребят, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.

3. *Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия*. Ребята должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

4. *Принцип возрастной безопасности*. У большинства ребят довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

5. *Принцип социальной безопасности*. Ребята должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия на улице и дороге опасны и для них самих, и для окружающих.

6. *Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания*. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Содержание и форма реализации

Смена будет проходить под девизом: « У светофора нет каникул!».

Построение смены носит профилактический и обучающий характер. В течение смены каждый участник сможет проявить свои интеллектуальные, физические, духовно-нравственные и творческие способности. Название смены предполагает применение полученных знаний на практике. Для достижения цели были выбраны разнообразные формы и методы работы с воспитанниками.

Отряды готовят тематические линейки, газеты, листовки, игры, мероприятия по безопасности дорожного движения. Выбирают название, девиз, командира отряда.

Первой задачей в данном случае при обучении ПДД является **воспитание внимания к личному движению**. Второй задачей является **воспитание умения учитывать опасность автомашин**, движения которых не видно из-за какого-либо прикрытия. Надо научить ребенка не забывать об опасности, что в дальнейшем будет иметь очень существенное значение для безопасности дорожного движения. Третьей задачей для нас стало научить ребенка **правильно оценивать расстояние** до движущегося объекта скорость его движения направления, **воспитанию в ребенке самообладания и выдержке** в момент опасности. Но основным моментом в реализации программы является **воспитание дисциплинированности** и объяснение недопустимости игр на проезжей части.

Ключевые мероприятия смены

Мероприятия сгруппированы по принципам:

- ≈ Каникулы - самая яркая эмоциональная пора. Традиции, заложенные в ГБОУ ООШ №23, непременно найдут свое отражение в жизни лагеря.
- ≈ Детям просто необходима смена деятельности и впечатлений. Осваивая летнее пространство, они всегда хотят узнать всё о чём-нибудь и что-нибудь с удовольствием. Тематика каждого дня не должна повторяться изо дня в день в течение смены, ни на протяжении нескольких лет. Каждый день смены – это маленькая жизнь, новая история, новые приключения.
- ≈ Эффективность коллективно-творческих дел очень велика, так как они позволяют учитывать своеобразие, разносторонность и особенности детских интересов; создают необходимую обстановку для вовлечения каждого ребенка в соответствующую деятельность. Особенно важно, когда организацией КТД и реализацией его в жизнь занимаются сами дети, что может прослеживаться через реализацию данной программы.

Структура и организация сюжетно – ролевой игры

Описание

- Во время летней площадки планируется создание отряда, где ребята формируют штаб отряда. В отряде ребята примут свои правила, законы и герб. Прямым открытым голосованием на сборе отряда из числа предложенных кандидатов будет выбран **командир**, который организует, контролирует организацию работы отряда и проводит заседания штаба.
- **Зам. командира** - организует и контролирует проведение заседаний штаба, занятия отряда. Является правомочным представителем командира отряда при его отсутствии.
- **Командир группы квалификации** занимается оформлением и выдачей удостоверений, помогает в проверке знаний ПДД, является главным судьей в соревнованиях по ПДД.
- **Командир группы пропаганды** организует подготовку и проведение бесед, викторин по ПДД.
- Отряд в течение всего периода работы будет вести наглядную агитацию (листовки, плакаты, буклеты...) по городу. Планируются выступления агитбригад в детских учреждениях, беседы, концерты, спектакли.
- В течение смены специальная группа дознания будет проводить работу с нарушителями ПДД среди учащихся.
- Итоговым занятием будет проведен совместный праздник родителей и детей «Командовать дорогой буду я!»

Содержание сюжетно-ролевой игры

Предлагаемый алгоритм работы педагогического состава в течение всей смены

- **ознакомление** - включает в себя систему познавательных (викторины, дискуссии, лекции, диспуты, тематические беседы, экскурсии, массовые игры по станциям), развивающих (коллективные творческие дела, труд, спорт), тренинговых

(сюжетно-ролевые, коммуникационные игры, игры на взаимодействие, межотрядные игры, тренинги общения) форм работы.

- **привлечение** - включает в себя организацию различных конкурсов (конкурс актерского мастерства, прикладного творчества, игр-аттракционов), создание (разработка) мастерских: прикладных (оригами, лепка, различные техники рисунка, аппликация и т.п.), творческих (театральная, песенная, игровая), организация игр на местности, проведение тематических и итоговых огоньков.

- **погружение** - включает в себя создание системы самоуправления (совет лагеря, дни самоуправления), организацию системы чередования творческих поручений (ЧТП), проведение занятий, направленных на познание детьми самих себя (тренинги, тестирование, релаксации), проведение различных ток-шоу, проблемных мастерских, мастер-классов творческих коллективов, организацию клубов по интересам, тематических и творческих вечеров, развлекательных мероприятий (дискотеки, просмотр кинофильмов, шоу-программы, праздники).

- **закрепление** - включает в себя проведение фестивалей творчества, гала-концертов, привлечение к участию в мероприятиях известных людей, выставку творческих работ, награждение отличившихся отрядов и детей (система личностного роста).

- **передача опыта** - включает создание условий для реализации ребенком своего творческого, духовного, интеллектуального потенциала - ребенок ставится в активную позицию, позицию организатора деятельности для других (КТД, конкурсы, викторины и т.п.)

Этапы работы программы. Система роста участников смены

Жизнедеятельность детей и подростков в летнем лагере осуществляется в четырех основных периодах смены: подготовительный, организационный, основной, заключительный. Планируя свою работу, педагоги должны исходить из задач этих периодов, так как это поможет более четко определить, какие же формы работы выбирать в определенной ситуации.

Таким образом, наша программа **позволит** обратиться непосредственно к ребенку с тем, чтобы он правильно определил свое место в системе социальных отношений с окружающими.

Этап	Задачи	Предлагаемые формы
Подготовительный	<ol style="list-style-type: none">1. Подготовить педагогический коллектив к реализации программы.2. Разработать механизм запуска игровой деятельности и определить предполагаемый результат деятельности.3. Познакомить с приемами проведения диагностики, консультаций.4. Координировать	Тренинги, консультации (получение необходимой информации для более успешной реализации программы). Анкета для родителей, принципы отношений взрослых и детей, стартовая диагностика и анкета для воспитателей, аккомпаниатора, инструктора по

	мероприятия.	физической культуре.
Организационный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказывать помощь детям в адаптации к условиям реализации программы, к условиям закрытого и ограниченного социума, к смене основных видов деятельности, к режиму лагерной жизни, новым бытовым условиям. 2. Познакомить с основными идеями смены. 3. Провести стартовую диагностику детей. 4. Провести мероприятия с целью выявления творческого потенциала участников смены. 5. Создать условия для проявления активной позиции школьника в лагере. 	<p>- дела в организационный период проводятся по направлениям:</p> <p>установления контактов, преодоление психологического барьера, выбор органов самоуправления, планирование жизни;</p> <p>- игры на знакомство;</p> <p>-экскурсии по лагерю;</p> <p>-формы работы с группами переменного состава;</p> <p>-установление традиций отряда;</p> <p>-сочинение легенды отряда;</p> <p>-выбор названия и других отличительных знаков</p>
Основной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать внутри коллектива благоприятные условия для проявления творческих способностей. 2. Смоделировать ситуацию успеха 3. Предоставить свободу выбора 4. Создать условия для положительного эмоционального настроения и активности ребёнка. 5. Организовать взаимодействие. 6. Поддерживать групповые нормы 7. Провести промежуточную диагностику детей. 	<p>- формы игровой деятельности по развитию лидерского и творческого потенциала детей, а также по оздоровлению;</p> <p>- многообразие форм с различным содержанием, составом участников;</p> <p>- совместное планирование и проведение дел;</p> <p>- организация равноправного диалога с детьми;</p> <p>- совместное обсуждение возникающих проблем</p>

Заключительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать подведение итогов смены. 2. Подвести итоги диагностики детей. 3. Закрепить приобретенные знания, умения, навыки (общаться, сотрудничать и т.п.) 4. Организовать личную рефлекссию. 5. Организовать итоговую рефлекссию. 6. Провести педагогический совет по итогам реализации программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - формы проведения итогов смены «Свечка», «Расскажи мне обо мне», «О себе» «Забор», награждение; - выставка творческих работ; - фестивали, гало - концерты награждение по номинациям) <p>Схема анализа деятельности воспитателя</p>
----------------	---	---

Таким образом, воспитатель, планируя и осуществляя свою деятельность, должен учитывать задачи, которые обозначены в каждом из периодов смены. Это будет способствовать наибольшей свободе выбора сферы деятельности подростком, а, следовательно, и эффективному социальному становлению его личности.

Условия реализации программы:

Образовательное - расширение знаний участников смены о Правилах дорожного движения, выработка прочных навыков и способов безопасного поведения на дороге.

Воспитательное - формирование активной жизненной позиции в обеспечении собственной безопасности на дороге, правосознания, улучшение поведенческой культуры и стереотипов законопослушного поведения посредством убеждения в этом других.

Общественное - организация совместной деятельности по развитию у детей навыков общения с различными категориями участников дорожного движения, формирование у них позитивного отношения к проблемам безопасности дорожного движения, накопление опыта сотрудничества при подготовке совместных мероприятий и вовлечение участников смены в работу по пропаганде безопасности дорожного движения.

Формы и методы, используемые при реализации программы, выбираются с учетом возрастных особенностей детей:

в обучении:

- практический (игры-упражнения, ролевые игры, тренировочные упражнения, тренинги, самостоятельная работа);
- наглядный (изучение правил дорожного движения на макетах и схемах, демонстрация дорожных знаков и технических средств организации дорожного движения);
- словесный (инструктажи, рассказ, беседы, объяснение, разъяснения);

в воспитании:

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Материально-техническое обеспечение

Дополнительные материалы:

- ❖ слайдовые презентации, видеофильмы;
- ❖ раздаточный материал по теме;
- ❖ детская художественная, методическая литература

Дальнейшее развитие

По окончании лагерной смены сохранится папка с накопительным методическим материалом, который будет использован в течение учебного года.

Предполагаемые результаты программы

Выполнение задач стоящих перед программой позволит:

- ❖ Сокращение количества ДТП с участием обучающихся.
- ❖ Повышение уровня теоретических знаний по ПДД (100 % выполнение программных требований; увеличение качества диагностических работ).
- ❖ разработать методические рекомендации для классных руководителей по вопросам профилактики детского дорожно – транспортного травматизма;
- ❖ внедрить новые инновационные технологии профилактики детского дорожно – транспортного травматизма;
- ❖ расширить знания учащихся об истории правил дорожного движения;
- ❖ повысить дорожную грамотность учащихся;
- ❖ сформировать мотивационно – поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- ❖ повысить ответственность детей за свое поведение на дороге.

Используемая литература

1. Бурьян В.М. Классные часы по ПДД – М.:ТЦ Сфера, 2004.
 - 2.Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.
 3. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2012.
 - 4.Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
 - 5.Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2010 г.
 - 6.Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2011.
- Закон РФ « О безопасности дорожного движения»
Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
Конституция РФ (1993 г.)

План – сетка программы.

1 день .

Конкурс рисунков «Мой безопасный путь»

2 день .

Мониторинг знаний ПДД (тест).

3 день.

Минутка безопасности «Мы и дорога» (практическое занятие)

Заочное путешествие по нашему городу (Презентация . Дороги и знаки нашего города)

4 день.

Профилактическая беседа «У светофора каникул нет».

5 день.

Праздник «Посвящение в пешеходы»

6 день.

Конкурс творческих работ «Памятка водителям, пешеходам».

7 день.

Викторина «Сказочные правонарушители».

8 день.

Беседа на тему «Правила поведения детей во время каникул»

9 день .

Конкурс загадок по ПДД.

10 день.

Конкурс «рекламных роликов»: «Не хотите быть в беде, выполняйте ПДД»

11 день.

Конкурс рисунков «Правила движения знай- и всегда их соблюдай».

12 день.

Игра по станциям «Путешествие по городу Светофорику».

13 день

Праздник «Командовать дорогой буду я!».

14 день.

Сказка- экспромт на тему ПДД «Приключение колобка»

15 день.

Конкурс обращений- памяток «Водитель, садясь за руль, помни».

16 день.

Конкурс «На самого Знайку по ПДД»

17 день.

Выступление агитбригады перед другими отрядами.

18 день.

КВН «Зеленый огонек»