

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 23
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрена на
заседании МО
гуманитарного цикла
Протокол №1
от 26.08.2016

Проверена
Заместитель
от 30.08.2016

Башканова Н. В.
29.08.2016

Утверждена
Приказом №76-ОД
Директор
ГБОУ ООШ № 23
г. Сызрани
_____ А.М. Мерс

Рабочая программа
по английскому языку
2-4 класс

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основе требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее — ФГОС) и Примерной основной образовательной программе начального общего образования (далее — ПООП НОО). В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования. Рабочая программа включает инвариантную (обязательную) составляющую содержания образования по английскому языку, определяемую ПООП НОО, а также содержит вариативную часть, допускаемую нормативными документами при создании программы определенного учебного курса, в данном случае учебного курса “Enjoy English” для 2—4 классов.

Начальная школа - это первый этап обучения иностранному языку, на котором формируются лексические, грамматические навыки, навыки устной, письменной речи и аудирование. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

«Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС» разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576), Федеральным государственным

образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897(с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577»)

Примерные программы по учебным предметам. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. — М.:Просвещение, 2013. } Программа курса английского языка к УМК Английский язык / Enjoy English для 2-11 классов общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул. } В начальной школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в начальной школе. Данный курс входит в инвариантную часть учебного плана школы. Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, т.е. на 68 часов в каждом классе.

1. Планируемые результаты освоения программы

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” для начальной школы состоят в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС и Примерной основной образовательной программе начального общего образования (ПООП НОО). В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся: сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования. Коммуникативные

умения **Говорение** Выпускник научится: — участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; — составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; — рассказывать о себе, своей семье, друге. Выпускник получит возможность научиться: — воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; — составлять краткую характеристику персонажа; — кратко излагать содержание прочитанного текста. **Аудирование**. Выпускник научится: — понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; — воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Выпускник получит возможность научиться: — воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; — использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. **Чтение**. Выпускник научится: — соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; — читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; — читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; — читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. Выпускник получит возможность научиться: — догадываться о значении незнакомых слов по контексту; — не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. **Письменная речь** Выпускник научится: — выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; — писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); — писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. Выпускник получит возможность научиться: — в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; — составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам; — заполнять простую анкету; — правильно оформлять конверт. **Языковые навыки** **Графика, каллиграфия, орфография** Выпускник научится: — воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); — пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; — списывать текст; — восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; — отличать буквы от знаков транскрипции. Выпускник получит возможность научиться: — сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; — группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; — уточнять написание слова по словарю; — использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно). **Фонетическая сторона речи** Выпускник научится: — различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; — соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; — различать

коммуникативные типы предложений по интонации; — корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Выпускник получит возможность научиться: — распознавать связующее “*it*” в речи и уметь его использовать; — соблюдать интонацию перечисления; — соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); — читать изучаемые слова по транскрипции. Лексическая сторона речи Выпускник научится: — узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; — оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; — восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Выпускник получит возможность научиться: — узнавать простые словообразовательные элементы; — опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). Грамматическая сторона речи Выпускник научится: — распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; — распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в *Present, Past, Future Simple*; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. Выпускник получит возможность научиться: — узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*; — использовать в речи безличные предложения (*It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*; — оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any*); — оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*); — распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ

В плане достижения метапредметных умений, составляющих основу умения учиться, обучение по курсу “*Enjoy English*” способствует формированию умений: принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях; овладевать умениями самонаблюдения и самооценки в процессе подготовки и осуществления высказываний на английском языке; действовать с опорой на изученное правило / образец при составлении элементарных самостоятельных устных и письменных высказываний; прибегать к доступным способам поиска информации (например, в

приложениях и учебника, двуязычном англо-русском словаре учебника и т. д.) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей; анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова / словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка; б работать с информацией в тексте на английском языке: искать, находить и выделять нужную информацию, представленную в явном (даты, факты и т. д.) и неявном виде; определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность фактов, событий; прогнозировать содержание текста по его названию; б работать с информацией, представленной в разных форматах: тексте, рисунке, таблице, грамматических моделях и т. д.; фиксировать элементарную информацию, например выписывать слова и предложения из прочитанного текста в связи с полученным заданием; б опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова; владеть стратегиями, необходимыми для чтения / понимания на слух текстов уровня трудности, предусмотренного программой для начальной школы: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; слушать и слышать собеседника, вести диалог; пользоваться справочным материалом учебника, например двуязычным словарем, грамматическим справочником, сносками; работать индивидуально, в паре и группе; комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Курс “Enjoy English” позволяет достичь в полном объеме все определенные во ФГОС результаты для данного уровня обучения. При этом наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в начальной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться в следующем: понимании важности изучения иностранного языка как средства общения с людьми, говорящими на английском языке, в том числе со своими сверстниками в англоязычных странах; развитии личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; уважительном отношении к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению; б осознании себя гражданином своей страны, любви и уважении к своей родине, к своим традициям и культурным ценностям; стремлении к лучшему пониманию культуры своего народа и желанию знакомить с ней представителей других стран; приобщении к новому социальному опыту, уважительном и дружелюбном отношении к культуре других народов, позволяющем участвовать в диалоге культур; самостоятельности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдении норм речевого и неречевого поведения; б умении планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание на английском языке; б

владении навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения; стремлении развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

2. Содержание курса “Enjoy English” для уровня начального общего образования

Содержание данной рабочей программы и учебного курса полностью основано на содержании образования по предмету «Английский язык», рекомендованному в ПООП НОО. Освоение содержания курса “Enjoy English” для 2—4 классов закладывает основу для формирования иноязычной коммуникативной компетенции в последующие годы обучения. Содержание курса “Enjoy English” для начальной школы интегрирует в себя сведения и опыт, получаемые при изучении других общеобразовательных школьных предметов начального цикла, в первую очередь русского языка. Содержание курса “Enjoy English” полностью основано на содержании обучения иностранным языкам, рекомендованном в ПООП НОО.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Моя одежда. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей. Мир моих увлечений. Любимые игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Помощь другу и помощь друга. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные праздники. Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / мое село. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение. Диалогическая речь Уметь вести: — этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; — диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); — диалог — побуждение к действию. Говорение. Монологическая речь. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). Аудирование. Воспринимать на слух и понимать: — речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально / невербально реагировать на услышанное; — небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Чтение. Читать: — вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; — про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). Письменная речь. Владеть: — умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; — основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ
Графика, каллиграфия, орфография и пунктуация Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Фонетическая сторона речи Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is / there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. Лексическая сторона речи Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например: doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы: er, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (to play — play). Грамматическая сторона речи Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный

вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is / there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this / these, that / those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: знаниями о значении родного и английского языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях и т. д.; представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны / стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке; умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); умением представлять родную страну и ее культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

3. Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
I	Здравствуй, английский!	18ч
1	Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя.	1ч
2	Знакомство. Буква Aa.	1ч
3	Счет от 1 до 5. Возраст. Буква Bb.	1ч
4	Рассказ о себе. Счет от 1 до 10. Буква Cc.	1ч
5	Что умеют делать артисты? Глаголы движения. Буква Dd.	1ч
6	Что умеют делать артисты? Вопросительные предложения. Буква Ee.	1ч

7	Готовимся к концерту. Буква Ff.	1ч
8	Что не умеют делать артисты. Отрицательные предложения. Буква Gg.	1ч
9	Знакомство в театре. Буква Hh.	1ч
10	Знакомство с новым учеником. Буква Ii.	1ч
11	Конкурс на лучшего артиста. Буква Jj.	1ч
12	Что умеют делать одноклассники. Буква Kk.	1ч
13	Школьные принадлежности. Буква Ll.	1ч
14	Собираем школьный портфель. Буква Mm.	1ч
15	Играем в магазин. Диалогические конструкции. Буква Nn.	1ч
16	Цвета. Буква Oo.	1ч
17	Праздник осени. Буква Pp.	1ч
18	Семья. Буква Qq.	1ч
II	Добро пожаловать в наш театр.	14ч
19	Моя семья. Буква Rr.	1ч
20	Мой питомец. Буква Ss.	1ч
21	Домашние животные. Буква Tt.	1ч
22	Выходной день. В цирке, в зоопарке, на ферме.	1ч
23	В зоопарке. Буква Uu.	1ч
24	Ферма Джона. Буква Vv.	1ч
25	Фермер Джон. Описание человека. Буква Ww.	1ч
26	Названия спортивных игр. Буква Yy.	1ч
27	Виды спорта. Буква Zz.	1ч
28	Спортивные увлечения.	1ч
29	Увлечения артистов театра.	1ч
30	Готовимся к Новому году.	1ч
31	Праздник алфавита. Контрольный диктант.	1ч
32	Проектная работа. Книга «Английский алфавит».	1ч
III	Давайте читать и говорить по-английски.	21ч
33	Декорации для спектакля.	1ч
34	Где живут любимые герои? Глагол в 3 лице ед. числа.	1ч
35	Звонок в службу спасения.	1ч
36	Занятия клоуна Тома. Чтение буквы Ii в закрытом слоге.	1ч
37	Описание внешности. Качественные прилагательные.	1ч
38	Описание животных. Чтение буквы Aa в закрытом слоге.	1ч
39	Описание животных. Множественное число имен существительных.	1ч
40	Любимое животное. Притяжательный падеж.	1ч
41	Рассказ об артисте. Чтение буквы Ee в закрытом слоге и буквосочетания eu.	1ч
42	Новые артисты. Чтение буквосочетания sk.	1ч
43	Друзья Рокки. Порядок слов в предложении. Контроль.	1ч

44	Описание героев английского фольклора. Чтение буквы Оо в закрытом слоге.	1ч
45	На уроке в лесной школе. Чтение буквы Хх и буквосочетания th. Контроль.	1ч
46	Определенный и неопределенный артикли.	1ч
47	Мой друг. Чтение буквы Uu, Yu.	1ч
48	Мои друзья. Личные местоимения.	1ч
49	Спортивный праздник. Чтение буквы Ее и буквосочетания ee. Контроль.	1ч
50	Участники спортивного праздника. Развитие навыка чтения.	1ч
51	Конкурс загадок.	1ч
52	Мои друзья. Контроль.	1ч
53	Проектная работа. «Закладка-загадка»	1ч
IV	Познакомьтесь с моими друзьями.	15ч
54	Произведения детского фольклора. Чтение Ii в открытом слоге.	1ч
55	Мой питомец.	1ч
56	Гастроли театра. Чтение Yu в конце слова.	1ч
57	Новый артист театра. Чтение Aa в открытом слоге.	1ч
58	В международном детском лагере. Рассказ-представление.	1ч
59	Что умеют делать друзья? Порядок слов в предложении.	1ч
60	Мой друг Билли. Чтение Оо в открытом слоге. Контроль.	1ч
61	Интервью. Чтение буквы Uu в открытом слоге	1ч
62	Необычное животное. Составление рассказа.	1ч
63	Мои любимые персонажи.	1ч
64	Контроль чтения.	1ч
65	Проектная работа. Книга «Мой друг»	1ч
66	Любимые сказки английских детей.	1ч
67	Инсценирование сказок.	1ч
68	Инсценирование сказок.	1ч

3 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
I	Добро пожаловать в Зеленую Школу!	18ч
1	Знакомство с учениками лесной школы.	1ч
2	Знакомство, имя, возраст. Описание учеников лесной школы.	1ч
3	Знакомство с мисс Чэттер.	1ч
4	Продукты. Любимая еда. Чтение а в третьем типе слога	1ч
5	Мисс Чэттер угощает. Выражения этикетного характера.	1ч
6	Что мы любим делать. Чтение о в третьем типе слога.	1ч

7	На школьном огороде. Названия овощей и фруктов.	1ч
8	Медвежонок Билли. Общие вопросы. Контроль.	1ч
9	Любимый завтрак. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1ч
10	Приём и угощение гостей. Чтение e, i в третьем типе слога.	1ч
11	В школьной столовой. Чтение слов в третьем типе слога.	1ч
12	Любимые виды спорта одноклассников. Контроль говорения.	1ч
13	Дни недели. Занятия в разные дни недели.	1ч
14	Домашний питомец. Его любимая еда. Чтение буквосочетания ea.	1ч
15	Покупка продуктов в разных магазинах. Ролевая игра «В магазине».	1ч
16	Покупка продуктов. Контроль.	1ч
17	Поведение за столом. Хорошие манеры.	1ч
18	Проект «Меню школьных завтраков для учеников лесной школы».	1ч
II	Веселые уроки в Зеленой Школе.	14ч
19	Описание животного. Загадки о животных.	1ч
20	Любопытный слоненок. Чтение буквосочетания ea.	1ч
21	Помогаем Джиму. Контроль.	1ч
22	Необходимость занятий физкультурой. Модальный глагол must.	1ч
23	Правильное питание. Местоимения обозначающие «много».	1ч
24	Сказка-небылица “Однажды занятым утром”.	1ч
25	Восемь друзей. Счёт до 20.	1ч
26	Любимые занятия в воскресенье. Счёт до 100.	1ч
27	Я иду в школу. Чтение с полным пониманием текста.	1ч
28	Контроль говорения.	1ч
29	Контроль письма.	1ч
30	Письмо Санта Клаусу. Рождественская песня.	1ч
31	Подарок для Санта-Клауса	1ч
32	Проект “С Новым годом! Счастливого Рождества!”	1ч
III	Разговариваем о новых друзьях.	20ч
33	Познакомьтесь с Тайни. Составление рассказа по моделям.	1ч
34	Сказка о городской и деревенской мышке. Занятия в выходные дни.	1ч
35	Времена года. Чтение сказки.	1ч
36	Любимое время года.	1ч
37	Занятия в разное время года. Названия месяцев. Контроль.	1ч

38	Заветное желание. Порядковые числительные	1ч
39	День рождения. Даты.	1ч
40	Подарок на день рождения.	1ч
41	Как ты отмечаешь свой день рождения. Словосочетания с глаголом «играть».	1ч
42	Контроль письма.	1ч
43	На почте. Что можно купить на почте.	1ч
44	Как написать и отправить письмо. Памятка.	1ч
45	Как написать адрес на конверте. Чтение сказки.	1ч
46	Сказка «Умная Миранда». Притяжательный падеж.	1ч
47	Читаем письма зарубежных сверстников. Контроль.	1ч
48	Заполняем анкету. Вопросительные слова.	1ч
49	Письмо зарубежному другу. Специальные вопросы.	1ч
50	Как подписать открытку. Рассказ о сестре.	1ч
51	Расскажи о Тайни. Контроль.	1ч
52	Проект “С днём рождения!”. Ролевая игра «День рождения друга»	1ч
IV	Рассказываем истории и пишем письма твоим друзьям.	16ч
53	Создаем робота. Части тела.	1ч
54	Описание внешности.	1ч
55	Рассказ о Тайни.	1ч
56	Время. Как я провожу свой день.	1ч
57	Распорядок дня. Контроль.	1ч
58	Режим дня. Режим дня одноклассника	1ч
59	Как Юффо проводит свои дни на Земле. Настоящее простое время.	1ч
60	Режим дня Тайни.	1ч
61	Мой распорядок дня в разные дни недели. Множественное число.	1ч
62	Что мы умеем делать. Контроль.	1ч
63	Рассказываем о наших друзьях.	1ч
64	Сказка «Юффо и его друзья».	1ч
65	Мир моих увлечений. Контроль.	1ч
66	Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников.	1ч
67	Инсценирование сказок.	1ч
68	Проект «Письмо другу».	1ч

4 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
I	Поговорим о временах года и погоде.	9ч
1	Любимое время года. Занятия в разное время года.	1ч

2	Погода в разное время года.	1ч
3	Сказка о лягушке-путешественнице «Две утки и лягушка».	1ч
4	Погода в разных странах.	1ч
5	Сказка о временах года «Любимое время года ослика».	1ч
6	Строим планы. Будущее время.	1ч
7	Прогноз погоды.	1ч
8	Выходной день: пикник. Контроль (Входящий контроль).	1ч
9	Времена года. Погода.	1ч
II	Наслаждаемся своим домом.	9ч
10	Английский дом. Мой дом, моя квартира.	1ч
11	Сказка «Большой секрет». Контроль.	1ч
12	Моя комната.	1ч
13	Описание мебели в комнате.	1ч
14	Предлоги места.	1ч
15	Комната Джилл.	1ч
16	Контроль письма.	1ч
17	Проект «We Will Visit Fairy Land Next Holidays!»	1ч
18	Защита проекта «We Will Visit Fairy Land Next Holidays!»	1ч
III	Быть счастливым в деревне и в городе.	8ч
19	Знакомство с Россией.	1ч
20	Знакомство с Великобританией. Контроль.	1ч
21	Степени сравнения прилагательных.	1ч
22	Прилагательные-исключения.	1ч
23	Сказка о превращении серого города в цветущий сад.	1ч
24	Дикие и домашние животные.	1ч
25	Как люди и животные помогают друг другу.	1ч
26	Мир вокруг меня. Контроль.	1ч
IV	Рассказываем истории.	8ч
27	Прошедшее время (правильные глаголы).	1ч
28	Прошедшее время (неправильные глаголы).	1ч
29	Зимняя фантазия.	1ч
30	Как задавать вопросы в прошедшем времени.	1ч
31	Английская сказка «Умная маленькая птичка».	1ч
32	Английская сказка «Волк и овечка». Контроль.	1ч
33	История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству».	1ч
34	Проект: «Let's Write a Fairy Tale!»	1ч
V	Хорошо проводить время со своей семьёй.	10ч
35	Семья Мэг.	1ч
36	Любимые занятия членов моей семьи.	1ч
37	Соседи Мэг.	1ч

38	Помощь родителям по дому.	1ч
39	Занятия в разные дни недели. Контроль.	1ч
40	Английская сказка «Я не хочу».	1ч
41	Вежливый телефонный разговор.	1ч
42	Время. Часы.	1ч
43	Поведение в семье и гостях	1ч
44	Контроль.	1ч
VI	Покупки.	9ч.
45	В магазине: одежда и обувь.	1ч
46	Вежливый разговор с продавцом.	1ч
47	Одеваемся по погоде.	1ч
48	Покупка продуктов в разных упаковках	1ч
49	Вежливый разговор за столом.	1ч
50	Контроль.	1ч
51	Английская сказка «Новая одежда для слонёнка.»	1ч
52	Проект «MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars»	1ч
53	Обобщение изученного материала по теме «Покупки».	1ч
VII	Школа - это интересно.	15ч.
54	Классная комната.	1ч
55	Занятия в школе. Джейсон и Бэки в школе.	1ч
56	Школьные принадлежности.	1ч
57	Школьные предметы. Контроль.	1ч
58	Школьные истории «Лучшее время для яблок».	1ч
59	Английская сказка «Король и сыр».	1ч
60	Решение короля.	1ч
61	Анкета ученика.	1ч
62	Моя школа.	1ч
63	Контроль письма.	1ч
64	Проект «Diploma».	1ч
65	Мир моих увлечений.	1ч
66	Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников.	1ч
67	Инсценирование сказок.	1ч
68	Инсценирование сказок.	1ч