

«Утверждаю»

Директор ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани

\_\_\_\_\_ А.М. Мерс

**План  
профориентационной работы  
ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани на 2020 – 2021 учебный год**

**Цели**

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачи:**

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (дети группы риска, дети из неблагополучных семей).

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы в поисках своего места в системе общественного производства, на

котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Профессия (от лат. «professio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация - умение разобраться в окружающей обстановке или направлении деятельности в определённую сторону.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной школе.

Классный руководитель использует такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Формы работы могут быть следующие:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- профильные курсы по выбору;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Дата и класс</b>	<b>Ответственные</b>
	<b><i>Организационная работа в школе</i></b>		
1	Подбор материала по профориентации. “Твоя профессиональная карьера” “В мире профессий” “Слагаемые выбора профессии” “В помощь выпускнику”, “Куда пойти учиться”.	сентябрь	Зам. директора УВР
2	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9 кл.)	октябрь	Кл. руководители
3	Составление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год.	август	Зам. директора УВР
4	Работа с социальными партнерами в рамках сетевого взаимодействия	сентябрь	Зам. директора УВР
	<b><i>Работа с педагогическими кадрами</i></b>		
1	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.	сентябрь	Зам. директора УВР
	<b><i>Работа с родителями</i></b>		
1	Родительский лекторий по теме "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении".	Октябрь, ноябрь	Кл. руководители 7-9 классов
2	Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.	В теч. года	Кл. руководители 9 классов
3	Информирование учащихся и родителей о	В теч. года	Зам. директора УВР

	проведении Дней открытых дверей в учебных заведениях г. Сызрани		
4	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.	сентябрь	Кл. руководители
5	Участие родителей в серии бесед с учащимися по теме «Профессии моих родителей»	В теч. года	Кл. руководители 1- 7 классов
	<b><i>Работа с учащимися</i></b>		
1	Беседы представителей учебных заведений г. Сызрани с учащимися школы	8-9 кл..	Кл. руководители
2	Экскурсии на предприятия города	2-9	Кл. руководители
3	Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления проф. направленности.	6 - 9	Кл. руководители
4	Организация и проведение с уч-ся классных часов выставок «В мире профессий»,	1-9	Кл. руководители
5	Проведение серий классных часов: «Сто дорог – одна твоя» «Я и моя будущая профессия» «Как претворить мечты в реальность» «Легко ли быть молодым» «К чему люди стремятся в жизни»	1-9 кл.	Кл. руководители.
6	Организация встреч со специалистами “Центра занятости”.	По плану центра занятости	Зам. директора УВР
7	Обеспечение участия старшеклассников в Днях открытых дверей учебных заведений	9 кл.	Зам. директора УВР
8	Знакомство с профессиями на уроках	1-4 кл 5-9 кл.	Учителя-предметники
9	Проведение диагностики по выявлению интересов уч-ся	В теч. года	Кл. руководители, педагог- психолог
10	Организация пятой трудовой четверти. Обеспечение участия уч-ся в работе ученических трудовых бригад, работа на пришкольном участке:	5 - 7; 8 кл.	Кл. руководители
11	Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.).	4-9	Кл. руководители

## Примерная тематика классных часов.

№	<b>1-4 классы.</b>
1	Мир моих интересов
2	Все работы хороши – выбирай на вкус.
3	Профессии наших родителей.
4	О профессиях разных, нужных и важных.
5	Путь в профессию начинается в школе.
6	Моя мечта о будущей профессии.
7	Труд на радость себе и людям.
	<b>5-9 классы.</b>
	<b>5 класс</b>
1	Кто я?
2	Что такое хорошо и что такое плохо
3	Я чувствую, значит, существую
4	Внимание и память
5	Интерес к профессии
6	Загадки склонности. Как развивать способности.
7	Что я знаю о профессиях
8	Азы правильного выбора
	<b>6 класс</b>
1	Какой я?
2	Мои достоинства и недостатки
3	Укрощение эмоция
4	Тип мышления
5	Профессиональные склонности
6	Мыслитель или художник?
7	Формула профессий.
8	Ошибки в выборе профессий.
	<b>7-9 класс</b>
1	Хочу – могу – надо
2	Коллаж
3	Мир профессий
4	Рассказы о профессиях
5	Исследование Internet-возможностей
6	Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии. Анкетирование.
7	Профориентация и медицинская профконсультация.
8	Мотивы выбора профессии.
9	Психологические характеристики профессий.
10	Они учились в нашей школе.